

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа с. Малый Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
зам. директора по УВР

_____ Сулейманова Г.Г.
(подпись) (ФИО)

14 августа 2024 г.

Утверждена приказом № 104 - од
от 14 августа 2024 г.

директор _____ Реблян И.Е.
(подпись) (ФИО)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Информатика

Класс 7-9 класс

Общее количество часов по учебному плану 34

Составлена в соответствии с федеральной рабочей программой по информатике
(наименование предмета)

Учебник:

Информатика: 7 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Информатика: 8 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Информатика: 9 класс: базовый уровень: учебник / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. – 5-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2023.

Рассмотрена на заседании МО физико-математического цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от « 14 » августа 2024 г.

Руководитель МО _____ Гульбин М.И.
(подпись) (ФИО)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по информатике и ИКТ, федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника

Семакина И.Г. Информатика и ИКТ: 8 класс. – Издательство М.: Бином. Лаборатория знаний, 2019.

Семакина И.Г. Информатика и ИКТ: 9 класс. – Издательство М.: Бином. Лаборатория знаний, 2015.

Данная программа является рабочей программой по предмету «Информатика и ИКТ» в 7-9 классе базового уровня.

Цели реализации программы:

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «Информатика» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

Задачами реализации программы учебного предмета являются:

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

В учебном плане, **за счет часов обязательной части**, на освоение учебного предмета «Информатика» на уровне основного общего образования отводится 102 часа из расчета: 34 часа – 7 класс, 34 часа – 8 класс, 34 часа – 9 класс.

Предлагаемая программа рассчитана на работу в классе, где учится обучающаяся с поддержкой психического развития, поэтому при составлении рабочей программы был сделан выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; а также системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»:

1. Введение

– **Информация и информационные процессы**

– **Компьютер – универсальное устройство обработки данных**

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.
- определять составные части современных геоинформационных сервисов; понимать основы и принципы аэросъёмки; знакомиться принципы 3D-моделирования.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.
- строить изображения предметов по правилам линейной перспективы;
- работать с программами трёхмерной графики (Fusion 360)

2. Математические основы информатики

– **Тексты и кодирование**

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);
- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таб-

лице равномерного кода;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева);
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами проектирования, конструирования, моделирования, макетирования, прототипирования в области промышленного (индустриального) дизайна

– **Выпускник получит возможность:**

- познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.
- настраивать и запускать шлем виртуальной реальности; устанавливать и тестировать приложения виртуальной реальности; самостоятельно собирать очки виртуальной реальности; выполнять примитивные операции в программных средах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью.
- научиться владеть основной терминологией в области технологий виртуальной и дополненной реальности;

3. Алгоритмы и элементы программирования

– **Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями**

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы);

Выпускник получит возможность:

- познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;
- создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;
- Программирование на языке Python

4. Использование программных систем и сервисов

– Файловая система

– Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
-

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;*
- *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);*
- *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;*
- *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;*
- *создавать и рассчитывать полётный план для беспилотного летательного аппарата; обрабатывать аэросъёмку и получать точные ортофотопланы и автоматизированные трёхмерные модели местности. моделировать 3D-объекты.*

Изменения, внесенные в рабочую программу для обучающихся с ОВЗ 7-9 классов

С учетом особенностей учащихся классов спецкоррекции и существующих рекомендаций для коррекционных классов, планами предусмотрены вводные уроки, резервные часы для повторения слабо усвоенных тем и решения задач.

Учащимся предоставляется право выбора варианта. Задания для итогового контроля выбираются в соответствии с образцами заданий для проверки достижения требований к уровню подготовки выпускников, причем объем заданий невысокой сложности преобладает.

При работе с текстом учебника используются специальные задания:

адаптированные вопросы для самостоятельной работы;

таблицы с пропусками;

составление вопросов к выделенным элементам текста и т.д..

При проведении лабораторных работ целесообразно использовать образцы для оформления работы.

Для повышения интереса к учебе используются нетрадиционные методические приемы отработки умений и навыков, в т.ч. включающие игровые элементы.

Так, как программа адаптирована для учащихся с ЗПР, то в первую очередь, это касается соотношения объема изучаемого материала, его содержания с точки зрения доступности пониманию особого ребенка.

Для учеников уменьшены требования при оценивании проверочных работ, зачетных работ и предоставляется консультирование учителем во время проведения практических работ.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Коррекционная работа по предмету

Цель: формирование умений, предусмотренных минимумом содержания образования, у всех учащихся

Для планирования данного вида деятельности необходим анализ результатов диагностической работы.

Формы данной работы: индивидуальная и групповая в соответствии с допущенными ошибками. Коррекционная работа проводится в начале каждого последующего урока в течении 5-10 мин или ей посвящается весь (отведены уроки в планировании на повторение).

С помощью системы специальных упражнений каждому учащемуся предоставляется помощь для достижения планируемых результатов обучения.

Набор коррекционно - развивающих упражнений включает задания различной степени трудности, поэтому разным учащимся можно предлагать различные задания с целью формирования умения или его совершенствования

Основная цель обучения детей в VII вида – успешная социальная адаптация выпускников с последующей интеграцией в современном обществе. У обучающиеся с задержкой психического развития наблюдается несформированность познавательной деятельности, связанная со слабостью памяти, внимания, мышления, подвижностью психических процессов, отсутствие мотивации и т.д. Эти особенности учтены при составлении тематического планирования уроков: определена наглядность и цифровые образовательные ресурсы, разработана система коррекционной работы.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии со следующими основными положениями:

- развитие опыта, при организации предметно-практической деятельности;
- дифференцированный подход к ученику- с учётом сформированности знаний, умений и навыков, осуществляемой при выделении следующих этапов работы: выполнение действий в материализованной форме, в речевом плане без наглядной опоры, в умственном плане;
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общих интеллектуальных умений и навыков - активизация познавательной деятельности:
 - развитие зрительного и слухового восприятия, формирование мыслительных операций;
 - активизация речи ученика в единстве с его мышлением;
 - выработка положительной учебной мотивации, формирование интереса к предмету; - формирование навыков учебной деятельности, развитие навыков самоконтроля.

ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Информатика как предмет имеет ряд отличительных особенностей от других учебных дисциплин:

1. Наличием специальных технических средств (каждый ученик имеет, с одной стороны, индивидуальное рабочее место, а с другой - доступ к общим ресурсам);

2. Ответы у доски практикуются значительно реже, чем на других уроках, зато больше приветствуются ответы с места (особые условия для развития коммуникативных УУД);

3. На уроках информатики значительно активнее формируется самостоятельная деятельность учащихся, организованы условия для создания собственного, лично-значимого продукта.

Эти особенности позволяют использовать различные виды учебной деятельности на уроках, что эффективно развивает целый ряд универсальных учебных действий.

Для формирования *личностных УУД*, эффективны не только уроки, но и предоставление возможности проявить себя вне школьной учебы:

- Создание комфортной здоровьесберегающей среды - знание правил техники безопасности в кабинете информатики, адекватная оценка пользы и вреда от работы за компьютером, умение организовать свое рабочее время, распределить силы и т.д.;
- Создание условий для самопознания и самореализации – компьютер является как средство самопознания например: тестирование в режиме on-line, тренажеры, квесты, защита презентаций и т.д.;
- Создание условий для получения знаний и навыков, выходящих за рамки преподаваемой темы - это может быть, например выбор литературы, обращение за помощью в сетевые сообщества и т.п.;
- Наличие способности действовать в собственных интересах, получать, признание в некоторой области - участие в предметных олимпиадах и конкурсах, завоевание авторитета в глазах одноклассников с помощью уникальных результатов своей деятельности.

Регулятивные УУД обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. Умение ставить личные цели, понимать и осознавать смысл своей деятельности, при этом, соотнося его с заданностями внешнего мира, определяет в значительной степени успех личности вообще и успех в образовательной сфере в частности:

- Умение формулировать собственные учебные цели - цели изучения данного предмета вообще, при изучении темы, при создании проекта, при выборе темы доклада;
- Умение принимать решение, брать ответственность на себя, например, быть лидером группового проекта, принимать решение в случае нестандартной ситуации допустим сбой в работе системы;
- Осуществлять индивидуальную образовательную траекторию.

В состав **познавательных УУД** можно включить:

- Умение осуществлять планирование, анализ, рефлекссию, самооценку своей деятельности, например планирование собственной деятельности по разработке проекта, владение технологией решения задач с помощью компьютера, компьютерным моделированием;
- Умение ставить вопросы к наблюдаемым фактам и явлениям, оценивать начальные данные и планируемый результат;
- Владение навыками использования измерительной техники, специальных приборов, в качестве примера допустим практикум по изучению внутреннего устройства ПК;

- Умение работать со справочной литературой, инструкциями, например знакомство с новыми видами ПО, устройствами, анализ ошибок в программе;
- Умение оформить результаты своей деятельности, представить их на современном уровне - построение диаграмм и графиков, средства создания презентаций;
- Создание целостной картины мира на основе собственного опыта.

Развитие *коммуникативных УУД* происходит в процессе выполнения практических заданий, предполагающих работу в паре, а также лабораторных работ, выполняемых группой.

Можно выделить следующие виды деятельности этого направления:

- Владение формами устной речи - монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта;
- Ведение диалога "человек" - "техническая система" - понимание принципов построения интерфейса, работа с диалоговыми окнами, настройка параметров среды;
- Умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста – это может быть электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации;
- Понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией в том числе - формальных языков, систем кодирования;
- Умение работать в группе, искать и находить компромиссы, например работа над совместным программным проектом.

Овладение различными видами учебной деятельности ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться.

Формы и средства контроля в 8 классе

№ п.п.	Тема	Форма контроля
1.	Контрольная работа по теме « Передача информации в компьютерных сетях »	Тест
2.	Контрольная работа « Информационное моделирование »	Тест
3.	Контрольная работа по теме « Хранение и обработка информации в базах данных »	Тест, практическая работа
4.	Контрольная работа по теме « Табличные вычисления на компьютере »	Тест, практическая работа
5.	Итоговая контрольная работа	Контрольная работа

Формы и средства контроля в 9 классе

№ п/п	Наименование разделов и тем	
1	Тест по теме «Управление и алгоритмы»	1ч
2	Тест по теме «Программное управление работой компьютера»	1ч
3	Итоговая контрольная работа за курс 9 класса	1ч

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с "Положением о формах и

сроках проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости в ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск" в форме итоговой контрольной работы.

Воспитательный потенциал урока «**Информатика**» реализуется через:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Содержание учебного предмета 8 класс
Общее число часов: 33 ч. Резерв учебного времени: 1 час.

№ п/п	Раздел	Основное содержание темы	Практика на компьютере	Характеристика основных видов деятельности ученика	
1	Передача информации в компьютерных сетях 9 ч (5+4)	Компьютерные сети: виды, структура, принципы функционирования, технические устройства. Скорость передачи данных. Информационные услуги компьютерных сетей: электронная почта, телеконференции, файловые архивы пр. Интернет. WWW – "Всемирная паутина". Поисковые системы Интернет. Архивирование и разархивирование файлов	Работа в локальной сети компьютерного класса в режиме обмена файлами; Работа в Интернете (или в учебной имитирующей системе) с почтовой программой, с браузером WWW, с поисковыми программами. Работа с архиваторами. Знакомство с энциклопедиями и справочниками учебного содержания в Интернете (используя отечественные учебные порталы). Копирование информационных объектов из Интернета (файлов, документов). Создание простой Web-страницы с помощью текстового процессора Знакомство с ресурсом 2 gis	<u>Учащиеся должны знать:</u> ⇒ что такое компьютерная сеть; в чем различие между локальными и глобальными сетями; ⇒ назначение основных технических и программных средств функционирования сетей: каналов связи, модемов, серверов, клиентов, протоколов; ⇒ назначение основных видов услуг глобальных сетей: электронной почты, телеконференций, файловых архивов и др; ⇒ что такое Интернет. <u>Учащиеся должны уметь:</u> ⇒ осуществлять обмен информацией с файл-сервером локальной сети или с рабочими станциями одноранговой сети; ⇒ осуществлять прием/передачу электронной почты с помощью почтовой клиент-программы; ⇒ осуществлять просмотр Web-страниц с помощью браузера; ⇒ работать с одной из программ-архиваторов.	<u>Аналитическая деятельность:</u> ⇒ Уметь описывать свойства сети с помощью числовых характеристик (пропускная способность и др.) ⇒ Приводить примеры различных топологий, называть составные части локальной сети. <u>Практическая деятельность:</u> ⇒ Уметь работать в локальной сети класса. ⇒ Уметь использовать электронную почту. ⇒ Уметь осуществлять поиск информации в Интернете. ⇒ Уметь осуществлять поиск информации в Интернете. ⇒ Уметь создавать простейшую Web-страничку с использованием текстового редактора.
2	Информационное моделирование 4 ч (3+1)	Понятие модели; модели натурные и информационные. Назначение и свойства моделей.	<u>Практика на компьютере:</u> работа с демонстрационными примерами компьютерных информационных моделей	<u>Учащиеся должны знать:</u> ⇒ что такое модель; в чем разница между натурной и информационной моделями; ⇒ какие существуют формы пред-	<u>Аналитическая деятельность:</u> ⇒ Приводить примеры математических моделей. Выделять математические модели среди представленных.

		<p>Виды информационных моделей: вербальные, графические, математические, имитационные. Табличная организация информации. Области применения компьютерного информационного моделирования. Знакомство с технологиями VR/AR.</p>	<p>Спутниковая навигация (глонасс и gps) Знакомство с технологиями VR/AR.</p>	<p>ставления информационных моделей (графические, табличные, вербальные, математические). <u>Учащиеся должны уметь:</u> ⇒ приводить примеры натуральных и информационных моделей; ⇒ ориентироваться в таблично организованной информации; ⇒ описывать объект (процесс) в табличной форме для простых случаев;</p>	<p><u>Практическая деятельность:</u> ⇒ Уметь проводить компьютерный эксперимент с математической и имитационной моделью.</p>
3	<p>Хранение и обработка информации в базах данных 1 0ч (5+5)</p>	<p>Понятие базы данных (БД), информационной системы. Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ. Системы управления БД и принципы работы с ними. Просмотр и редактирование БД. Проектирование и создание однотабличной БД. Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения. Логические операции. Поиск, удаление и сортировка записей.</p>	<p><u>Практика на компьютере:</u> работа с готовой базой данных: открытие, просмотр, простейшие приемы поиска и сортировки; формирование запросов на поиск с простыми условиями поиска; логические величины, операции, выражения; формирование запросов на поиск с составными условиями поиска; сортировка таблицы по одному и нескольким ключам; создание однотабличной базы данных; ввод, удаление и добавление записей. Знакомство с одной из доступных геоинформационных систем</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> ⇒ что такое база данных, СУБД, информационная система; ⇒ что такое реляционная база данных, ее элементы (записи, поля, ключи); типы и форматы полей; ⇒ структуру команд поиска и сортировки информации в базах данных; ⇒ что такое логическая величина, логическое выражение; ⇒ что такое логические операции, как они выполняются. <u>Учащиеся должны уметь:</u> ⇒ открывать готовую БД в одной из СУБД реляционного типа; ⇒ организовывать поиск информации в БД; ⇒ редактировать содержимое полей БД; ⇒ сортировать записи в БД; ⇒ добавлять и удалять записи в БД; ⇒ создавать и заполнять однотабличную БД в среде СУБД.</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> ⇒ Объяснять отличия различных типов БД. Называть основные элементы реляционной БД. ⇒ Объяснять значение логических «И», «ИЛИ», «НЕ». <u>Практическая деятельность:</u> ⇒ Выполнять действия с готовой БД. Поиск информации, сортировка и др. ⇒ Создавать однотабличную базу данных. ⇒ Создавать запросы к БД, в виде простого и сложного логического выражения. ⇒ Выполнять действия с готовой БД. Поиск информации, сортировка и др.</p>

4	<p>Табличные вычисления на компьютере 10 ч (5+5)</p>	<p>Двоичная система счисления. Представление чисел в памяти компьютера. Табличные расчеты и электронные таблицы. Структура электронной таблицы, типы данных: тексты, числа, формулы. Адресация относительная и абсолютная. Встроенные функции. Методы работы с электронными таблицами. Построение графиков и диаграмм с помощью электронных таблиц. Математическое моделирование и решение задач с помощью электронных таблиц.</p>	<p><u>Практика на компьютере:</u> работа с готовой электронной таблицей: просмотр, ввод исходных данных, изменение формул; создание электронной таблицы для решения расчетной задачи; решение задач с использованием условной и логических функций; манипулирование фрагментами ЭТ (удаление и вставка строк, сортировка строк). Использование встроенных графических средств. Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде электронной таблицы.</p>	<p><u>Учащиеся должны знать:</u> ⇒ что такое электронная таблица и табличный процессор; ⇒ основные информационные единицы электронной таблицы: ячейки, строки, столбцы, блоки и способы их идентификации; ⇒ какие типы данных заносятся в электронную таблицу; как табличный процессор работает с формулами; ⇒ основные функции (математические, статистические), используемые при записи формул в ЭТ; ⇒ графические возможности табличного процессора.</p> <p><u>Учащиеся должны уметь:</u> ⇒ открывать готовую электронную таблицу в одном из табличных процессоров; ⇒ редактировать содержимое ячеек; осуществлять расчеты по готовой электронной таблице; ⇒ выполнять основные операции манипулирования с фрагментами ЭТ: копирование, удаление, вставка, сортировка; ⇒ получать диаграммы с помощью графических средств табличного процессора; ⇒ создавать электронную таблицу для несложных расчетов.</p>	<p><u>Аналитическая деятельность:</u> ⇒ Приводить примеры различных систем счисления. ⇒ Отличать позиционные системы счисления от непозиционных. ⇒ Понимать, как числа представляются в памяти компьютера ⇒ Понимать структуру электронной таблицы, уметь определять типы данных ⇒ Видеть разницу между использованием абсолютной и относительной адресации ячейки</p> <p><u>Практическая деятельность:</u> ⇒ Переводить числа из одной позиционной системы счисления в другую. ⇒ Производить арифметические операции в двоичной системе счисления. ⇒ Работать с готовой электронной таблицей: добавление и удаление строк и столбцов, изменение формул и их копирование. ⇒ Использовать встроенные математические и статистические функции. Производить сортировку таблиц. ⇒ Использовать возможности деловой графики для представления информации из таблиц. ⇒ Создавать простые математические модели, уметь работать с готовыми математическими моделями.</p>
---	---	--	---	---	--

Содержание учебного предмета 9 класс

№ п/п	Раздел	Основное содержание темы	Практика на компьютере	Характеристика основных видов деятельности ученика	
1	Управление и алгоритмы 12 ч	Кибернетика. Кибернетическая модель управления. Понятие алгоритма и его свойства. Исполнитель алгоритмов: назначение, среда исполнителя система команд исполнителя, режимы работы. Языки для записи алгоритмов (язык блок-схем, учебный алгоритмический язык). Линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы. Структурная методика алгоритмизации. Вспомогательные алгоритмы. Метод пошаговой детализации	работа с учебным исполнителем алгоритмов; составление линейных, ветвящихся и циклических алгоритмов управления исполнителем; составление алгоритмов со сложной структурой; использование вспомогательных алгоритмов (процедур, подпрограмм).	<u>Учащиеся должны знать:</u> ⇒ что такое кибернетика; предмет и задачи этой науки; ⇒ сущность кибернетической схемы управления с обратной связью; назначение прямой и обратной связи в этой схеме; ⇒ что такое алгоритм управления; какова роль алгоритма в системах управления; ⇒ в чем состоят основные свойства алгоритма; ⇒ способы записи алгоритмов: блок-схемы, учебный алгоритмический язык; ⇒ основные алгоритмические конструкции: следование, ветвление, цикл; структуры алгоритмов; ⇒ назначение вспомогательных	⇒ при анализе простых ситуаций управления определять механизм прямой и обратной связи; ⇒ пользоваться языком блок-схем, понимать описания алгоритмов на учебном алгоритмическом языке; ⇒ выполнить трассировку алгоритма для известного исполнителя; ⇒ составлять линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы управления одним из учебных исполнителей; ⇒ выделять подзадачи; определять и использовать вспомогательные алгоритмы.
2	Введение в программирование 15 ч	Алгоритмы работы с величинами: константы, переменные, понятие типов данных, ввод и вывод данных. Языки программирования высокого уровня (ЯПВУ), их классификация. Структура программы на языке Паскаль.	знакомство с системой программирования на языке Паскаль; ввод, трансляция и исполнение данной программы; разработка и исполнение линейных, ветвящихся и циклических программ; программирование обработки массивов. Знакомство с языком	⇒ основные виды и типы величин; ⇒ назначение языков программирования; ⇒ что такое трансляция; ⇒ назначение систем программирования; ⇒ правила оформления программы на Паскале; ⇒ правила представления данных и операторов на Паскале; ⇒ последовательность выполнения	⇒ работать с готовой программой на Паскале; ⇒ составлять несложные линейные, ветвящиеся и циклические программы; ⇒ составлять несложные программы обработки одномерных массивов; ⇒ отлаживать, и исполнять программы в системе программирования ⇒ Программировать на языке

		<p>Представление данных в программе. Правила записи основных операторов: присваивания, ввода, вывода, ветвления, циклов. Структурный тип данных – массив. Способы описания и обработки массивов.</p> <p>Этапы решения задачи с использованием программирования: постановка, формализация, алгоритмизация, кодирование, отладка, тестирование</p> <p>Программирование на языке Python</p>	Python	<p>программы в системе программирования..</p> <p>⇒ <i>Правила работы на языке Python</i></p>	Python
3	Информационные технологии и общество 4 ч	<p>Предыстория информационных технологий. История ЭВМ и ИКТ. Понятие информационных ресурсов. Информационные ресурсы современного общества. Понятие об информационном обществе. Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере.</p>	⇒	<p>⇒ основные этапы развития средств работы с информацией в истории человеческого общества;</p> <p>⇒ основные этапы развития компьютерной техники (ЭВМ) и программного обеспечения;</p> <p>⇒ в чем состоит проблема безопасности информации;</p> <p>⇒ какие правовые нормы обязан соблюдать пользователь информационных ресурсов.</p> <p>⇒</p>	<p>⇒ регулировать свою информационную деятельность в соответствии с этическими и правовыми нормами общества.</p>
4					⇒