КАРТА АНАЛИЗА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ НА СООТВЕТСТВИЕ ТРЕБОВАНИЯМ ФГОС[[1]](#footnote-1)

Дата­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Образовательная организация ­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учебный предмет ­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_ Количество учащихся в классе \_\_\_\_\_\_\_ Присутствовало \_\_\_\_\_чел.

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательная цель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тип урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форма урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мизансцена урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оснащение урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Критерии**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проявляется полностью | Проявляется в основном | Проявляется частично | Отсутствует |
|  | 1. **ЦЕЛЕВОЙ КОМПОНЕНТ УРОКА** | | | |
| 1.1. | Включение всех учащихся в определение целей и задач урока | В целеполагание урока включается часть учащихся класса | Цели и задачи урока сообщаются учащимся самим учителем | Отсутствие постановки учебных задач урока перед учащимися |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.2. | Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъектный опыт большинства учащихся | Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в беседе с некоторыми инициативными учащимися | Помощь учащимся в осознании личностного смысла учебного материала осуществляется через его обоснование учителем | Отсутствие какой-либо помощи в осознании личностного смысла любого изучаемого материала для большинства учащихся |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.3. | Выраженность ведущих воспитательных идей учебного материала чётко и явно прослеживается на всех этапах урока | Выраженность ведущих воспитательных идей прослеживается на некоторых этапах урока | Ведущие воспитательные идеи учебного материала слабо выражены, обозначаются нечётко | Отсутствие воспитательной направленности урока |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.4. | Специально продуманная по отношению ко всем учащимся работа учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока | Специально продуманная по отношению к группе учащихся работа учителя по мотивации их учебной деятельности на всех этапах урока | Мотивация учебной деятельности некоторых учащихся, стимулирование их активности осуществляется стихийно | Отсутствие специально продуманной деятельности по мотивации учащихся |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1.5. | Включение всех учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке | Включение некоторых учащихся в планирование предстоящей деятельности на уроке | План работы на уроке сообщается самим учителем | Отсутствие какого-либо планирования предстоящей деятельности на уроке |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
|  | 1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА** | | | |
| 2.1. | Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов | Соответствие отобранного содержания поставленным целям и задачам урока. Выделение объекта прочного усвоения | Целесообразность отобранного содержания в целом, но объект прочного усвоения явно не выделяется | Перегруженность содержания учебного материала, потеря сути за деталями, за обилием второстепенного материала |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.2. | Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока | Тема урока в целом раскрыта | Неточно раскрыта тема урока | Содержание темы урока не раскрывается |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.3. | Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на каждом этапе урока | Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала, связь теории с практикой, с личным опытом учащихся практически на некоторых этапах урока | Эпизодическое внимание к применению получаемых теоретических знаний в практической жизни. Отсутствие практико-ориентированных заданий | Отсутствие содержания по использованию теоретических знаний на практике |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.4. | Межпредметные и межкурсовые связи составляют единое целое с основным содержанием учебного материала | Межпредметные и межкурсовые связи в содержании учебного материала представлены недостаточно глубоко и не составляют единого целого с темой урока | Медпредметные связи в содержании учебного материала обозначены формально | Игнорирование межпредметеных связей и как следствие межпредметной координации учебного материала |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.5. | Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока | Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на некоторых этапах урока | Работа по развитию УУД учащихся организована стихийно и поверхностно | Отсутствие работы по развитию УУД учащихся |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.6. | Целесообразное сочетание научности и доступности отобранного содержания учебного материала на каждом этапе урока | Превалирует научность в ущерб доступности содержания учебного материала на некоторых этапах урока | Превалирует доступность в ущерб научности учебного содержания на некоторых этапах урока | Неоправданная сложность (примитивность) отобранного содержания учебного материала |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.7. | Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников получения новых знаний (на электронных бумажных носителях; вербальные и невербальные средства коммуникации) | Получение информации организовано не из всех возможных информационных источников | Источником получения новых знаний выступает учитель и базовый учебник | Источником получения новых знаний выступает только сам учитель |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 2.8. | Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в учебной ситуации , в изменённых обстоятельствах, принципиально в новой ситуации (перенос в широкий социально-культурный контекст) | Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в новой ситуации | Наличие в содержании урока заданий творческого характера по применению полученных знаний в слегка изменённых обстоятельствах | Отсутствие на уроке упражнений по использованию знаний и умений в измененных обстоятельствах (в новых ситуациях) |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| **3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА** | | | | |
| 3.1. | Явно выраженное соответствие структуры типу и форме урока | Явно выраженное соответствие структуры типу урока, но не форме урока | Не все этапы четко обозначены, трудно определить соответствие структуры типу и форме урока | Структура урока не проявляется |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.2. | Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану в течение всего урока | На некоторых этапах урока учитель не управляет ходом познавательной деятельности учащихся с помощью намеченного плана | Постоянное отклонение хода урока и его содержания от намеченного плана | Отсутствие какой-либо планомерности хода урока. План урока не реализован |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.3. | Равномерность темпа урока, оптимальность распределения учебного времен по этапам урока | Интенсивный темп урока на некоторых этапах урока | Замедленный темп урока | Распределение времени по этапам урока отсутствует |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.4. | Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приёмов обучения | Нарушение технологической последовательности действий, не все методы и средства применяются | Используются отдельные методы и средства из разных технологий | Отсутствие технологического подхода в достижении результативности урока |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.5. | Оптимальное сочетание фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся | Использование фронтальной, парной, групповой и индивидуальной работы учащихся не всегда адекватно целям и задачам познавательной деятельности | Эпизодическое использование парной и групповой работы учащихся, увлечение фронтальными формами даже там, где они малоэффективны | Использование одной фронтальной формы работы |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.6. | Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией | Отсутствие полноты используемых средств обучения в соответствии с выбранной образовательной технологией | Гипертрофированное применение тех или иных средств обучения | Некомплексное, нецелесообразное использование средств обучения |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.7. | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока | Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости на некоторых этапах урока | Односторонний подход к дифференциации обучения (преимущественная дифференциация объема и степени сложности учебного материала) | Отсутствие дифференцированного подхода к обучению школьников |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.8. | Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока | Специально спланированная и организованная работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся на некоторых этапах урока | Бессистемность работы по развитию УУД. Отсутствие ярко выраженной метапредметной направленности урока | Отсутствие каких-либо заданий и упражнений, направленных на формирование УУД учащихся |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.9. | Доброжелательность и демократичность педагогического общения на всех этапах урока | На некоторых этапах урока учитель отходит от демократического стиля общения в сторону авторитарности | Авторитарность и дистанционность педагогического общения на всех этапах урока | Отсутствие какого-либо эмоционального отношения в сторону учащихся или проявление агрессии |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.10. | Организация учебного сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между участниками учебного занятия на каждом этапе урока | Организация учебно-группового сотрудничества и воспитывающего взаимодействия между учащимися | Организация учебного сотрудничества между учителем и учащимися в интерактивной форме | Отсутствие какого-либо взаимодействия между участниками учебного занятия |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.11. | Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока | Создание реальных условий для проявления каждым учащимся самостоятельности и активности на некоторых этапах урока | Организация активности и самостоятельности учащихся осуществляется стихийно | Отсутствие какой-либо возможности у учащихся проявить самостоятельность и инициативность |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 3.12. | Обеспечение всего комплекса гигиенических условий, благоприятных для работы на уроке | Обеспечение основных необходимых для работы гигиенических условий | Далеко не все необходимые гигиенические условия обеспечены для работы на уроке | Отсутствие благоприятных гигиенических условий обучения |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 1. **РЕЗУЛЬТАТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ УРОКА** | | | | |
| 4.1. | Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств | Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности в традиционных формах | Предпочтение отдаётся педагогическому контролю результатов деятельности | Отсутствие какого-либо контроля результатов деятельности |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.2. | Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач | Организация рефлексии образовательных результатов относительно некоторых поставленных целей и задач | Организация рефлексии образовательных результатов на эмоционально-образном уровне | Отсутствие рефлексии образовательных результатов |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.3. | Сочетание критериальной системно-уровневой оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся | Сочетание оценки с самооценкой образовательных достижений учащихся, но без четко выраженных критериев и уровней | Наличие самооценки образовательных достижений учащихся и отсутствие педагогической оценки учителя | Отсутствие оценочной деятельности на уроке |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.4. | Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на каждом этапе урока | Использование формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся с помощью различных визуализированных средств на некоторых этапах урока | Использование словесной формирующей оценки учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке | Отсутствие формирующей оценки учебно-познавательной деятельности |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.5. | Достижение всеми учащимися запланированных образовательных результатов (не менее 90% учащихся) | Достижение большинством (более 50%) учащимися запланированных образовательных результатов | Достижение некоторыми учащимися (менее 50 %) запланированных образовательных результатов | Отсутствие деятельности по оценке результативности урока |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.6. | Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности на каждом этапе урока | Эпизодический (нерегулярный) анализ результатов познавательной деятельности на уроке | Анализ и рефлексия результатов познавательной деятельности в конце занятия | Отсутствие анализа и рефлексии результатов познавательной деятельности |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.7. | Системно-уровневая критериальная педагогическая оценка образовательных достижений учащихся относительно поставленных целей и задач урока | Дифференцированная критериальная педагогическая оценка урока и образовательных достижений учащихся | Традиционная система и форма субъективной оценки педагогом образовательных достижений учащихся | Отсутствие педагогической оценки образовательных достижений учащихся |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |
| 4.8. | Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп учащихся | Дифференциация домашних заданий для разных групп учащихся | Традиционный подход к формулированию домашних заданий учащимся | Отсутствие домашнего задания для учащихся |
|  | 3 | 2 | 1 | 0 |

Выводы по уроку:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Общее количество баллов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наличный уровень соответствия урока требованиям ФГОС­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровневая шкала:

от 88 до 100 баллов – высокий уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

от 54 до 87 баллов – средний уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

от 20 до 53 баллов – низкий уровень соответствия урока требованиям ФГОС;

ниже 20 баллов – нулевой уровень соответствия урока требованиям ФГОС.

В особых случаях к суммарному баллу оценки урока прибавляется один балл за оригинальность формы проведения урока.

1. Джаджа С.Е., Сорокина И.В. Методика анализа и оценки современного урока: Методические материалы для педагогов.– Самара: СИПКРО, 2016 – 28 с. [↑](#footnote-ref-1)