

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малый Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области

Проверено
Зам. директора по УВР
Сулейманова Г.Г.

«14» августа 2023 г.

Утверждено
приказом № 104 - од
от «14» августа 2023 г.

Директор Реблян И.Е.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного
направления

Предмет (курс) «Радуга здоровья»

Класс 1-4

Общее количество часов по учебному плану -135 (1класс-33часа,2-4 класс по 34 часа)

Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

Составитель: Карпунина И.Е., учитель начальных классов

Рассмотрена на заседании МО учителей -предметников

Протокол № 1 от «14 » августа 2023 г.

Руководитель МО _Гульбин М.И

с. Малый Толкай,2023год

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Принципы программы «Радуга здоровья».
3. Направления программы «Радуга здоровья»
4. Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности
5. Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Радуга здоровья»
6. Учебно-тематический план
7. Список литературы
8. Приложение

Рабочая программа «Радуга здоровья» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом образовательного процесса школы и реализуется в соответствии с моделью внеурочной деятельности школы.

Программа адресована учащимся 1-4 классов и рассчитана на 33 часа в 1 классе, по 34 часа в 2-4 классах в год.

Периодичность занятий – 1 час в неделю.

Состояние здоровья подрастающего поколения - важнейший показатель благополучия общества и государства, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Строго объективных критериев, дифференцирующих понятие «болезнь» и «здоровье», пока нет. Существует более 300 определений здоровья. Остановимся на определении, где здоровье определяет как состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Представление о здоровье как триединстве здоровья физического (соматического), психического и духовно – нравственного отражает невозможность сохранить и укрепить здоровье, заботясь только о физическом или только о духовном благополучии, необходимость комплексного подхода. «Чтобы быть здоровым, нужны собственные усилия – постоянные, и значит заменить их ничем нельзя» (Н. Амосов). Лекарства не помогут, если сам человек нарушает нормы здорового образа жизни (ЗОЖ).

Известно, что здоровые привычки формируются с самого раннего возраста ребёнка. Поэтому роль и значение семьи, семейного воспитания в этом процессе трудно переоценить. Несомненно, родители стараются прививать ребёнку элементарные навыки гигиенической культуры, следят за сохранением их здоровья. Однако при осуществлении преемственности формирования привычки к здоровому образу жизни у младших школьников необходима совместная работа педагогов и родителей. Родителям необходимо ежедневно, изо дня в день, незаметно и неуклонно вести воспитание своего ребёнка, чтобы он осознал необходимость укрепления здоровья и научился этому искусству.

Наметившаяся во всём мире тенденция нового подхода в вопросах формирования здоровья способствует созданию новых образовательно – оздоровительных программ, начиная с дошкольного и младше школьного возраста, поскольку именно в этот период у ребёнка закладываются основные навыки по формированию здорового образа жизни.

Разработанная программа «Радуга здоровья» ориентированна на формирование у ребёнка позиции признания ценности здоровья, чувства ответственности за сохранения и укрепления своего здоровья, расширение знаний и навыков по гигиенической культуре.

Ключевое понятие в валеологии («валео» - быть здоровым, «логос» - наука) – гармония. А формирование гармонично развитой личности – цель воспитания. Для понимания роли учителя и классного руководителя в валеологическом воспитании вспомним легенду.

«У древнего бога Эскулапа были две дочери – Панацея и Гигиена. Они обе овладели даром целительства. Но лечили по разному. Панацея считала, что

может дарить людям лекарство от всех болезней сразу. Гигиена же говорила, что на все случаи жизни одного – единственного средства быть не может. Человек слаб и уязвим, потому что не знает Законов Жизни. Этим Законам надо людей научить. Разные пути у дочерей Эскулапа. Панацея лечит людей таблетками да микстурами, ищет единственное средство от всех болезней сразу. А Гигиена просвещает людей, объясняет Законы жизни. Она верит что, овладев ими, люди станут физически и духовно здоровыми, а сама жизнь – прекрасной. Педагоги, подобно Гигиене, должны нести знания о здоровье».

Значит одна из задач классного руководителя – формирование у школьников системы знаний и убеждений, обеспечивающих духовное отношение к себе, к своему здоровью, к окружающему миру.

Современное, быстро развивающееся образование, предъявляет высокие требования к обучающимся и их здоровью. Тем самым, обязывая образовательное учреждение создавать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья, формированию ценностного отношения обучающихся к собственному здоровью и здоровью окружающих. При этом здоровье рассматривается как сложный, многоуровневый феномен, включающий в себя физиологический, психологический и социальный аспекты. Именно образовательное учреждение призвано вооружить ребенка индивидуальными способами ведения здорового образа жизни, нивелируя негативное воздействие социального окружения.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Радуга здоровья » включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся, способствующая познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Радуга здоровья » направлена на нивелирование следующих школьных факторов риска: школьные страхи, большие учебные нагрузки и трудности в усвоении школьной программы, интенсификация учебного процесса, адаптация первоклассников. Только

наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

Принципы программы «Радуга здоровья», на которых строится воспитание здорового образа жизни детей:

1. Системный подход.

- Человек представляет собой единство телесного и духовного.

Невозможно сохранить тело здоровым, если не совершенствовать эмоционально – волевую сферу, если не работать с душой и нравственностью ребёнка.

- Успешное решение задач валеологического воспитания возможно только при объединении воспитательных усилий школы и родителей.

2. Деятельностный подход.

Валеологическая культура осваивается детьми в процессе совместной деятельности с родителями. Необходимо не направлять детей на путь здоровья, а вести их за собой по этому пути.

3. Принцип «Не навредить!»

Предусматривается использование в валеологической работе только безопасных приёмов оздоровительных, апробированных тысячелетним опытом человечества и официально признанных.

4. Принцип гуманизма.

В валеологическом воспитании признаётся самоценность личности ребёнка. Нравственными ориентирами воспитания являются общечеловеческие ценности.

5. Принцип альтруизма.

Предусматривает потребность делиться освоенными ценностями валеологической культуры: «Научился сам – научи друга»

6. Принцип меры.

Для здоровья хорошо то, что в меру.

ЗОЖ определяется правильными взаимоотношениями человека самим с собой, и с другими людьми, с обществом и природой.

Направления программы «Радуга здоровья»

В соответствии с этой системой отношений программа «Радуга здоровья» осуществляет воспитательную работу в следующих направлениях:

-«Я и моё здоровье». Резерв моего здоровья – моё богатство.

-«Я и другие люди». Взаимодействие в коллективе как условие здоровья ребёнка.

-«Семья – древо жизни». Моя родословная. Моя роль в семье.

-«Мальчики и девочки – чудо природы». Половое различие как основа мироустройства.

-«Я и общество». Явление общественной жизни, социальные институты.

-Я и мир вещей». Уважительное отношение к творению рук человеческих.

-«Мир природы». Взаимодействие с природой как основа здоровья. Человек должен овладеть искусством здоровой жизни, уметь вести здоровый образ жизни. Под образом жизни понимают способ жизнедеятельности.

Понятие ЗОЖ включает в себя следующие блоки:

-Режим труда и отдыха.

-Физическая активность и закаливание.

-Рациональное питание.

-Психогигиена и психопрофилактика.

-Создание благополучной для человека окружающей среды.

-Отказ от курения и алкоголя.

-Половое воспитание и сексуальное здоровье.

-Нетрадиционные меры оздоровления.

Здоровый образ жизни - это формы и способы повседневной жизни человека, которые приводят к совершенствованию резервных возможностей организма, успешному выполнению сознательной и профессиональной функции, способность к профилактике наиболее распространённых заболеваний.

Соблюдение санитарно – гигиенических норм в общеобразовательном процессе, повышение качества преподавания физической культуры, проведение профилактические мероприятий по ведению здорового образа жизни – вот небольшой перечень основных направлений работы школы по этому вопросу.

Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности

В ходе реализации программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» обучающиеся должны **знать**:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;

- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о "полезных" и "вредных" продуктах, значение режима питания, **уметь:**
 - ☑ составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
 - ☑ выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
 - ☑ различать "полезные" и "вредные" продукты;
 - ☑ использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
 - ☑ определять благоприятные факторы воздействующие на здоровье;
 - ☑ заботиться о своем здоровье;
 - ☑ находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
 - ☑ применять коммуникативные и презентационные навыки;
 - ☑ использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
 - ☑ оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
 - ☑ находить выход из стрессовых ситуаций;
 - ☑ принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
 - ☑ адекватно оценивать своё поведение в жизненных ситуациях;
 - ☑ отвечать за свои поступки;
 - ☑ отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются группы качеств: отношение к самому себе, отношение к другим людям, отношение к вещам, отношение к окружающему миру. Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие качества личности как: товарищество, уважение к старшим, доброта, честность, трудолюбие, бережливость, дисциплинированность, соблюдение порядка, любознательность, любовь к прекрасному, стремление быть сильным и ловким.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- 📖 личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- 📖 метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- 📖 предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» является формирование следующих умений:

- ✓ **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- ✓ В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- ✓ **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- ✓ **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- ✓ Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- ✓ Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

2. Познавательные УУД:

- ✓ Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- ✓ Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- ✓ Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- ✓ Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

- ✓ Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

3. Коммуникативные УУД:

- ✓ Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- ✓ **Слушать** и **понимать** речь других.
- ✓ Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- ✓ Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- ✓ Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- ✓ Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

В результате изучения факультативного курса обучающиеся должны:

Знать/понимать:

- признаки утомления, в том числе зрительного;
- чем отличается состояние здоровья от состояния болезни;
- понятие «эмоции», «настроение», основные виды эмоций у себя и других людей;
- общепринятые правила коммуникации;
- название основных частей тела и внутренних органов, их расположение и роль в жизнедеятельности организма человека;
- правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др.;
- основные правила рациона питания с учётом возраста;
- правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
- основные природные факторы, укрепляющие здоровье, и правила их пользования;
- способы охраны своего здоровья от простудных и некоторых других инфекционных заболеваний;
- правило оказания доврачебной помощи;
- вредные привычки и какой вред предоставляют они для здоровья;
- алкоголизм и наркомания – трудноизлечимые заболевания;
- основные причины чрезвычайных ситуаций;
- лечебные учреждения, профессии врачей – специалистов, которые могут оказать услуги в случае болезни; почему необходимо посещать врача;
- особенности развития мальчиков и девочек, значение самовоспитания в формировании личности мальчика и девочки;
- состав, родственные корни своей семьи;

- правила общения с взрослыми незнакомыми людьми обоего пола, избегая тем самым возможных экстремальных ситуаций;
- значение досуга, образа жизни для личного здоровья, хорошего самочувствия, успехов в учёбе;
- значение двигательной активности для развития здорового организма;

Уметь:

- применить общепринятые правила коммуникации;
- соблюдать правила личной гигиены, гигиены жилых и учебных помещений, одежды, обуви и др;
- выделить, проанализировать и рассказать о субъективных признаках усталости;
- словесно объяснить основные виды эмоций и настроения, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики и позы;
- приготовить витаминный травяной чай, фруктовые и овощные коктейли;
- самостоятельно искать выходы из проблемных ситуаций;
- корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми;
- аккуратно и осознано обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- избегать ситуации пассивного курения;
- отказаться от вредных привычек;
- в случае необходимости обратиться за экстренной медицинской помощью;
- выполнять правила профилактики заболеваний позвоночника, стопы, органов зрения, слуха и других;
- аккуратно и осознано обращаться с лекарствами, которые хранятся дома;
- экологически взаимодействовать с окружающей средой, понимать при каких условиях среда обитания(жилище, класс, улица, дорога, лес, степь) безопасна для жизни;
- оказывать простейшую помощь при необходимых ранениях, ушибах, ожогах, обморожениях;
- правильно строить режим дня и выполнять его;
- составить для себя программу оздоровления на летний и зимний сезон года и обеспечить её выполнение;
- измерять рост, массу тела, определять чистоту своего пульса и дыхания в состоянии покоя и после физической нагрузки, понимать значение определения этих показателей для контроля за состоянием здоровья и коррекции;
- распознавать и анализировать опасные ситуации, прогнозировать последствия и находить выход из них;
- удовлетворять свои двигательные потребности в процессе учебных занятий и в течении всего дня;
- любить и почитать отца, мать, уважать других членов семьи, помогать вести хозяйственные дела в семье;

иметь представление:

-о том, что восприимчивость к наркотическим средствам индивидуальна и зависимость может наступить после первого приёма.

Ожидаемые конечные результаты:

- Улучшение организации и повышения качества оказания психологической помощи детям и взрослым;
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоактивных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших школьников;
- Эффективность решения оздоровительных задач валеологического воспитания можно определить по динамике физического состояния вашего ребёнка, по уменьшению заболеваемости, по формированию его умения выстраивать отношения со сверстниками, родителями и другими людьми, по проявлениям сострадания, стремление помочь окружающим, по снижению уровня тревожности и агрессивности.

Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:

- ❖ осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье » выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- ❖ социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.
- ❖ Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

Нетрадиционные формы занятий: брейн – ринг, путешествие, суд, викторина, соревнование, аукцион, и т.д.

Форма аттестации: реализация данной программы не предполагает прохождения обучающимися промежуточной и итоговой аттестации. Однако отслеживание результатов планируется осуществлять путём проведения урока – соревнования, урока – викторины, анкетирование, тестов, выполнение контрольных заданий и др.

Список литературы.

1. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании (Тест): наглядно-методическое пособие для проведения занятий с подростками / С.Б. Белогорудов, В.Ю.Климовиц.-М.: Центр «Планитариум», 2003.
2. Белогуров С.Б. Профилактика подростковой наркомании. (Тест): наглядно-методическое пособие для педагогов и родителей / С.Б. Белогорудов, В.Ю.Климовиц.-М.: Центр «Планитариум», 2003.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания.-5-11 классы(Тест)/Н.И. Дереклеева.-М.:ВАКО 2004.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя.-5-11 классы(Тест)/Н.И. Дереклеева.-М.:ВАКО 2004.
5. Ерёменко Н.И. Классные часы.-Волгоград.: Учитель-АСТ,2004.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А.. Тридцать уроков здоровья.- М.:Творческий центр.2001.
7. Феоксистова В.Ф., Плиева Л.В..К здоровью через движение. *Рекомендации, развивающие игры, комплексы упражнений.*-Волгоград. Издательство «Учитель».
8. Вакеленко Ю.А.. Физкультминутки. *Упражнения, игры комплексы движений, импровизации, инсценировок..Выпуск3.* Волгоград. Издательство «Учитель».

**Календарно – тематический план (1-4 классы)
1 класс(34 часа)**

№ п/п	Тема занятий	Часы	Тип занятия	Элементарный минимум содержания образования	Требования к уроку, к уровню подготовки обучающихся	Измерительные образцы заданий, вид контроля	Элементы дополнительного содержания
1	2	3	4	5	6	7	8
Я и моё здоровье							
1	Познание окружающего мира. Органы чувств.	1	Комбинированный	Окружающий мир. Органы чувств: слух, зрение, осязание, вкус, обоняние	<i>Знать</i> органы чувств, их значение для человека. <i>Уметь</i> беречь органы чувств; прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать.		
2	Забота о глазах	1	Комбинированный	Строение глаза. Правила бережного отношения к зрению. Слезы.	<i>Знать</i> физкультминутки для глаз; строение глаза; почему у нас текут слёзы. <i>Уметь</i> выполнять правила чтения, ухода за глазами	Тест. Памятка «Забота о глазах»	Строение глаза: цветное колечко, радужная оболочка, роговица, зрачок, хрусталик, сетчатка глаза. Близорукость. Дальнозоркость.
3	Уход за ушами	1	Комбинированный	Звуки. Строение уха. Правила бережного отношения к слуху. Уход за ушами	<i>Уметь</i> выполнять правила ухода за ушами	Памятка «Берегите уши»	Строение уха: наружное ухо (Ушная раковина с наружным слуховым аппаратом и барабанная перепонка), среднее ухо и внутреннее ухо

4	Язык – орган чувства	1	Комбинированный	Орган вкуса. Строение языка. Кислое сладкое.	<i>Знать</i> строение языка		
5	Уход за зубами	1	Комбинированный	Зубы. Молочные коренные зубы. Смена зубов. Строение зубов. Кариес. Уход за полостью рта. Инструменты, приспособления для чистки зубов.	<i>Уметь</i> чистить зубы.	Памятка «Ухода за зубами»	Строение зубов: Коронка, корень, шейка.
6	Здоровая улыбка. Правильно чистим зубы.	1	Практикум	Кариес. Уход за полостью рта. Инструменты, приспособления для чистки зубов. Врач стоматолог	<i>Уметь</i> чистить зубы	Памятка «Уход за зубами»	Разгадывание ребусов
7	Уход за руками и ногами	1		Уход за ногтями	Выполнять правила личной гигиены		Плоскостопие.
8	Обоняние. Запах. Что умеет наш нос?	1	Практикум	Способность чувствовать запахи. Строение носа.	<i>Знать</i> , как сохранить обоняние		Обоняние
9	Осязание. Забота о коже	1	Практикум	Кожа – орган осязания. Строение кожи. Правила ухода за кожей. Первая помощь при повреждении кожи. Как помочь больной коже. Лечение при Ожогах. Действие при обмороживании.	<i>Знать</i> понятие «кожа» и её функции; как правильно умываться. <i>Уметь</i> ухаживать за кожей лица, рук		Строение кожи: эпидерма, сальные железы, поры, волосяные луковицы. Цвет кожи.
10	Органы чувств и мозг	1	Комбинированный	Связь органов чувств с мозгом	<i>Знать</i> , как связаны органы чувств с головным мозгом. <i>Иметь представление</i> о роли, о строение головного и спинного мозга	Тест	

11	Гигиена. Почему надо умываться?	1	Комбинирован ный	Гигиена. Правила личной гигиены	<i>Знать</i> понятие «гигиена». Выполнять правила личной гигиены	Тест	
12	Друзья Мойдодыра	1	Праздник	Гигиена органы чувств	<i>Знать</i> средства, приспособления, которые помогают выполнять правила личной гигиены. <i>Уметь</i> пользоваться зубной щеткой, пастой, мылом, шампунем и т.д.	Памятка «Друзья Мойдодыра»	Кроссворд
13	Опора тела и движение. Мышцы, кости и суставы	1	Комбинирован ный	Мышцы, кости и суставы	<i>Знать</i> строение своего тела. <i>Уметь</i> выполнять гигиенические и физические упражнения. <i>Иметь представление о</i> здоровом образе жизни человека		
14	Осанка – стройная спина!	1	Практикум	Осанка. Влияние плохой осанки на внутренние органы человека	<i>Знать</i> понятия «скелет человека», «нарушение осанки». <i>Уметь</i> выполнять и соблюдать правила посадки при письме, чтении	Памятка «Стройная осанка»	Разгадывание ребусов
15	Как следует питаться	1	Уроки путешествия	Пищевые продукты. Органы пищеварения. Здоровая пища. Правила питания	<i>Знать</i> полезные и вредные продукты. Соблюдать режим питания		
16	Режим дня школьника. Сон – лучшее лекарство	1	Комбинирован ный	Режим дня. Здоровый сон. Гигиена сна	<i>Знать</i> особенности режима школьника. Выполнять свой режим дня; соблюдать условия для полноценного здорового сна	Памятка «Сон - лучшее лекарство»	Кроссворд
17	Как закаляться. Обтирание и обливание	1	Комбинирован ный	Обтирание. Обливание. Закалка.	<i>Знать</i> правила закаливания организма. Выполнять обтирание обливание	Тест	

Я и общество. Правила, обязательные для всех

18	Настроение. Эмоциональная сфера личности	1	Урок - игра	Приемы улучшения настроения. Понятие «Эмоции». Определение положительных и отрицательных эмоций у себя и других	<i>Знать</i> приёмы улучшения настроения. <i>Уметь</i> распознавать своё настроение и причины его возникновения; анализировать основные эмоции у себя и других, словесно объяснить их	Памятка «Твоё настроение»	
19	Эмоционально й переживания и способы их выражения. Жесты, мимики, позы	1	Урок игра	Выражение эмоций с помощью жестов , мимики, позы. Правила приёма и выхода из сложных ситуаций	<i>Уметь</i> распознавать свои переживания. <i>Знать</i> приёмы и способы выхода из сложных ситуаций; распознавать основные эмоции у себя и других, отчетливо их выразить с помощью жестов, мимики, позы		
20	Настроение в школе. Настроение после школы	1	Урок рефлексии	Настроение. Правила поведения в школе. Урок. Перемена	<i>Знать</i> понятие «Настроение». <i>Уметь</i> Описать своё настроение, настроение своего друга; владеть своим настроением		
21	Как говорить по телефону	1	Комбинированный	Правила общения по телефону. Схема разговора. Номера службы экстренной помощи. Диалог	<i>Знать</i> Правила общения по телефону, номере служб экстренной помощи. <i>Уметь</i> действовать в экстренных ситуациях	Тест	
22	Поведение и характер. Доброта. Сотвори солнце в себе	1	Практикум	Учить правила поведения в общественных местах	<i>Знать</i> и соблюдать правила поведения в общественных местах . <i>Уметь</i> корректно отказываться от общения с незнакомыми людьми		Характер. Темперамент

23	Правила, обязательные для всех	1	Праздник	Домашние поручения. Уборка помещения	<i>Знать</i> и выполнять правила влажной уборки помещения		Разгадывание ребусов
24	Как вести себя в гостях. Я принимаю подарок. Я дарю подарок	1	Урок - сказка	Правила поведения в гостях . Приглашения гостей в устной и письменной форме. Приём гостей	<i>Знать</i> правила поведения в гостях. <i>Уметь</i> составлять текст приглашения на праздник гостей	Тест	Гостевой этикет
25	Правила поведения в театре и кино	1	Урок - соревнование	Мы – зрители. Правила поведения в театре и кино	<i>Знать</i> правила поведения в кинотеатре. Выполнять правила поведения в роли «мы – зрители»	Памятка «Правила поведения в театре и кино»	
26	Правила вежливого общения. Волшебные слова	1	Комбинированный	Общение. Волшебные слова: приветствие, благодарность, извинение, просьба	<i>Знать</i> правила вежливого общения; вежливые слова. <i>Уметь</i> употреблять в своей речи вежливые слова		
27	Как вести себя в транспорте и на улице	1	Комбинированный	Правила поведения в транспорте и на улице. Тротуар. Проезжая часть. Дорожные знаки	<i>Знать</i> правила поведения в транспорте и на улице; Дорожные знаки; сигналы светофора	Тест	Игра «Школа переходов»
28	Велосипед как средство здорового образа жизни	1	Урок - соревнование	Кодекс юного велосипедиста.	<i>Знать</i> и выполнять правила езды на велосипеде		
29	Помоги себе сам. Изготовление настольных игр по ЗОЖ	1	Интегрированные уроки (технология)	Правила поведения в обществе	<i>Уметь</i> выполнять игры по ЗОЖ	Работа в группах и парах	
30	Ложь и правда. Пословицы и поговорки о неправде	1	Комбинированный	Ложь и правда	<i>Уметь</i> объяснять значение пословиц и поговорок о неправде	Творческий проект	
31	Опрятность, аккуратность в одежде	1	Комбинированный	Правила ухода за одеждой	<i>Знать</i> правила выбора одежды в зависимости от времени года. Выполнять правила ухода за одеждой	Памятка «Опрятность, аккуратность в одежде»	

32	Каждой вещи своё место	1	Комбинированный	Правила ухода за вещами	<i>Знать</i> предназначения вещей в доме. <i>Уметь</i> выполнять правила ухода за домашними вещами	Тест	
33	Вредные привычки	1	Урок – суд над вредными привычками	Привычка вредные привычки	<i>Знать</i> понятие «привычки». <i>Уметь</i> делить привычки на «вредные» и «полезные»		
34	Праздник «Огонёк здоровья». Защите мини проектов	1	Праздник	Правила поведения, обязательные для всех	Выполнять правила поведения дома, в школе, на улице, в гостях, в кинотеатре		

2 класс

№ п/п	Тема занятий	Ча-сы	Тип занятия	Элементарный минимум содержания образования	Требования к уроку, к уровню подготовки обучающихся	Измерительные образцы заданий, вид контроля	Элементы дополнительного содержания
1	2	3	4	5	6	7	8
Я и моё здоровье							
1	Строение тела человека	1	Урок - игра	Внутренние органы. Часть тела человека	<i>Знать</i> понятия «внешнее» и «внутреннее» строение человека; названия внутренних органов		Кроссворд
2	Почему мы болеем	1	Комбинированный	Болезнь. Причины болезни	<i>Знать</i> понятие «анатомия», «физиология», «гигиена»	Тест	
3	Как вести себя, когда что – то болит	1	Комбинированный	Боль. Правила поведения при первых признаках болезни. Температура	<i>Уметь</i> измерять температуру своего тела		
4	Кто и как предохраняет нас от болезней. Профессия - врач	1	Комбинированный	Профессия «врач». Школьный врач. Медицинский кабинет. Поликлиника	<i>Знать</i> , какую помощь оказывает врач больному		Окулист. Стоматолог. Хирург. Офтальмолог. Педиатр
5	Как справиться с инфекцией	1	Комбинированный	Инфекционные заболевания. Способы заражения и лечения инфекций. Микробы	<i>Знать</i> способы заражений и лечений инфекций. <i>Иметь представление</i> о микробах		Чтение литературных произведений
6	Прививки от болезней	1	Комбинированный	Прививки. Вакцины. Иммуитет. Карантин	<i>Знать</i> , что прививки помогают предупредить заболевание человека		

7	Грипп – это не модно и разорительно. История болезни	1	Комбинированный	Эпидемия гриппа. Способы предупреждения болезни	<i>Знать</i> способы предупреждения гриппа. <i>Уметь</i> выполнять правила предупреждения заболевания	Тест	
8	Лекарственные приораты. Польза и вред медикаментов	1	Урок - соревнование	Медицинские препараты. Их польза и вред. Рецепт Аптека	<i>Знать</i> о пользе медикаментов и ситуациях, когда их приём необходим		
9	Осторожное обращение с лекарствами, которые хранятся дома	1	Практикум	Правила пользования медицинскими препаратами	<i>Уметь</i> аккуратно и осознано обращаться с лекарствами, которые хранятся дома (хранить в фабричной упаковке, проверять срок годности, применять только по назначению врача, не пробовать неизвестных таблеток)		
10	Отравления	1	Комбинированный	Виды отравления. Первая помощь при пищевых отравлении	<i>Уметь</i> оказывать первую помощь при пищевом отравлении		
Мир природы							
11	Природа – наш дом	1	Урок – путешествие	Взаимосвязь в природе. Причины и следствие. Экологические правила. Человек – часть природные	<i>Знать</i> правила экологической безопасности. <i>Уметь</i> использовать экологические правила	Правила «Экологические Безопасности»	
12	Осень – золотая пора. Гармония осенних красок	1	Урок - экскурсия	Осенние изменение в природе. Жизнь и деятельность человека осенью. Охрана здоровья человека осенью	<i>Знать</i> правила экологической безопасности. <i>Уметь</i> видеть прекрасное и опасное в природе в осеннее время		Чтение литературных произведений

13	Лесные загадки зимушки зимы. Как помочь зимующим птицам	1	Практикум	Зимнее изменение в природе. Красота зимнего времени года. Экологические связи. Жизнь и деятельность человека зимой. Помощь зимующим птицам. Охрана здоровья человека зимой	<i>Знать</i> правила экологической безопасности. <i>Уметь</i> защищаться от природы оказывать помощь зимующим птицам		Изготовление кормушек для зимующих птиц. Сбор семян
14	Изменение в природе весной. Природа в музыке и поэзии	1	Интегрированный урок (Музыка, изобразительное искусство)	Весеннее изменение в природе. Жизнь и деятельность человека весной. Охрана цветущих растений. Охрана здоровья человека весной	<i>Знать</i> правила экологической безопасности. <i>Уметь</i> применять правила экологической безопасности, видеть прекрасное и опасное в весенней природе		Чтение литературных произведений о весне. Музыкальные произведения о весне из цикла П.И. Чайковского «Времена года»
15	Красное лето – яркая песня природы	1	Урок - экскурсия	Летнее изменение в природе. Жизнь и деятельность человека летом. Опасное солнце. Охрана здоровья человека летом.	<i>Знать</i> как правильно загорать и купаться летом. <i>Уметь</i> выполнять экологические правила безопасности в летнее время		Игра «Летний букварь природы»
16	Безопасность при любой погоде	1	Практикум	Метеорологи. Переохлаждение. Гололёд. Тепловой, солнечный удар. Защита от дождливой погоды. Правила поведения в грозу	<i>Знать</i> опасности подстерегающие человека осенью, зимой, весной и летом. <i>Уметь</i> выполнять правила безопасности при любой погоде, выбирать одежду по сезону	Памятка «Безопасность при любой погоде»	

17	Первая помощь при перегревании и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	1	Практикум	Тепловой удар. Солнечный удар. Обморожение. Первая помощь	<i>Уметь</i> оказывать первую помощь пострадавшему При перегреве и тепловом ударе, при ожогах и обморожении	Тест	
18	Правила безопасного поведения на воде	1	Комбинированный	Правила безопасного поведения на воде	<i>Знать</i> правила безопасного поведения на воде в летнее время	Тест	Памятка» Правила безопасного купания»
19	Опасный лёд. Зимняя река и география безопасности	1	Комбинированный	Переправа по льду. Правила безопасного поведения на реке зимой. Гололёд	<i>Знать</i> правила поведения при гололёде	Тест. Памятка «Опасный лёд»	Чтение литературных произведений
20	Как вести себя в природе. Экологические правила. Укус змеи	1	Интегрированный урок (Окружающий мир)	Экологические знаки. Правила поведения человека в природе	<i>Знать</i> , как защищаться от укуса змеи; Признаки отравления при укусе змеи . <i>Уметь</i> оказывать первую помощь при укусе змеи	Тест	
21	Путешествие по лесу «В царстве Берендея»	1	Урок - путешествие	Знание леса для человека. Как готовиться к лесной прогулке	<i>Знать</i> , какую роль выполняет лес для жизни и здоровья человека.		
22	Путешествие к Грибу – грибовичу. Съедобные и несъедобные грибы	1	Урок - сказка	Царство грибов. Правила сбора грибов. Съедобные грибы. Ядовитые грибы	<i>Знать</i> правила сбора грибов; понятие «съедобные» и «несъедобные» грибы и ягоды <i>Уметь</i> отличать съедобные и ядовитые грибы		
23	Растения. Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Ядовитые растения	1	Урок - викторина	Правила сбора ягод и растений	<i>Знать</i> правила сбора ягод и лекарственных растений; свойство лекарственных растений. <i>Уметь</i> различать съедобные и ядовитые ягоды; Называть 3-4 лекарственных растений своего края		Игра – лото «Съедобные и несъедобные ягоды и грибы»

24	Путешествие в город Огород	1	Урок - сказка	Культурные растения. Растениеводство. Виды растениеводства родного края	<i>Знать</i> особенности работы в огороде. <i>Уметь</i> выполнять полевые работы		Кроссворды, ребусы
25	Животные домашние и дикие. Предосторожности при обращении с животными. Укусы насекомых	1	Комбинированный	Животные домашних и дикие. Опасные при общении с хищными животными, насекомыми	<i>Знать</i> правила обращения с кошками и собаками; правила поведения, если рядом жалящие насекомые. <i>Уметь</i> оказывать первую помощь при укусах насекомых	Памятка «Мир животных»	
Я и общество. Безопасное поведение. Домашние опасности							
26	Травма. Можно ли уберечься от травмы?	1	Комбинированный	Травма. Виды травматизма. Бытовой травматизм. Ушиб. Вывих, растяжение. Школьный травматизм. Меры предупреждения травмы	<i>Уметь</i> предвидеть опасность; соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих	Тест	
27	Первая помощь при травмах	1	Урок - соревнование	Приёмы оказания первой медицинской помощи при травмах	<i>Знать</i> правила оказания первой помощи при травмах		
28	Правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	1	Комбинированный	Правила дорожного движения; пользования лифтом; поведения на стройплощадке	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в транспорте	Тест	Чтение литературных произведений
29	Правила общения с огнём	1	Комбинированный	Пожар. Ожог. Причины возникновения пожара. Легковоспламеняющиеся предметы	<i>Знать</i> правила обращения с огнём. Выполнять правила безопасности, которые необходимо соблюдать дома	Памятка «Чтобы не было пожара!»	
30	Чем опасен электрический ток?	1	Комбинированный	Удар током. Правила безопасности при работе с электрическими приборами	<i>Знать</i> понятие «электрический ток», «электрические приборы». <i>Уметь</i> выполнять правила пользования электроприборами	Памятка «Правила использования электроприборов»	

31	Отравление угарными газами, ядовитыми веществами	1	Комбинированный	Отравление. Запах газа. Причины утечки газа. Правила поведения при утечке газа	<i>Знать</i> признаки отравления газом. <i>Уметь</i> выполнять правила поведения при утечке газа		
32	Чрезвычайная ситуация что это?	1	Комбинированный	Чрезвычайная ситуация. Действие человека при чрезвычайных ситуациях. Взаимовыручка. Взаимопомощь	<i>Знать</i> понятие «чрезвычайная ситуация». <i>Уметь</i> сохранять спокойствие при чрезвычайных ситуациях, искать выход из них	Тест	
33	Природные изменения.	1	Интегрированный урок (окружающий мир)	Наводнение, землетрясения, шторм, авиакатастрофа, кораблекрушение. Действие человека при чрезвычайных ситуациях, с природными явлениями, наносящими ущерб человеку	<i>Знать</i> , как вести себя во время грозы, наводнение, землетрясения, шторм, авиакатастрофы, кораблекрушения	Тест	
34	Расти здоровым. Команда скорой помощь	1	Брейнринг	Правила личной гигиены Правила безопасного поведения	<i>Знать</i> правила, помогающие сохранить собственное здоровье на долгие годы. <i>Иметь</i> представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни. <i>Уметь</i> выделять компоненты здорового состояния человека.		

3-4 класс

№ п/п	Тема занятий	Ча-сы	Тип занятия	Элементарный минимум содержания образования	Требования к уроку, к уровню подготовки обучающихся	Измерительные образцы заданий, вид контроля	Элементы дополнительного содержания
1	2	3	4	5	6	7	8
Я и моё здоровье. Рациональное питание.							
1	Полезные продукты. Витамины.	1	Комбинированный	Питательные вещества: витамины, белки, жиры, углеводы. Пищеварительная система	<i>Знать</i> продукты, богатые витаминами; правила здорового питания. <i>Уметь</i> устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы		Чтение литературных произведений
2	Режим питания. Меню	1	Практикум	Состав продуктов. Меню	<i>Знать</i> режим правильного питания. <i>Уметь</i> составлять меню	Тест	
3	Здоровая пища для всей семьи	1	Семейная игра эстафета	Правило здорового питания	<i>Уметь</i> составлять меню для всей семьи	Памятка «Здоровое питание»	
4	Жирная пища. Ожирение	1	Комбинированный	Вредные продукты. Ожирения	<i>Знать</i> болезни, к которым приводит неправильное питание и продукты, богатые жиром. <i>Уметь</i> отказываться от «вредных» продуктов		
5	Продукты богатые углеводами	1	Урок - путешествие	Углеводы	<i>Знать</i> продукты, богатые углеводами. <i>Уметь</i> составлять меню из таких продуктов		
6	Блюда из рыбы. Морепродукты	1	Комбинированный	Продукты, богатые йодом	<i>Знать</i> , какую пользу приносит употребления морских продуктов		

7	Молочные продукты	1	Комбинированный	Молочные продукты	<i>Знать</i> , какие продукты изготовленные из молока		
8	Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья	1	Интегрированный урок (окружающий мир)	Витамины. Фрукты, ягоды и овощи – кладовая здоровья	<i>Знать</i> какими витаминными богаты фрукты, ягоды и овощи <i>Уметь</i> обрабатывать фрукты, ягоды и овощи; готовить салаты	Тест	Чтения литературных произведений
9	Блюда из зерна. Путешествие с Крупеничкой	1	Урок - сказка	Зернобобовые растения. Виды каш. Хлеб – всему голова	<i>Знать</i> зерновые и бобовые растения; как хлеб приходит на стол. <i>Иметь представление</i> о различных национальных сортах хлеба	Тест	
10	Как вести себя за столом	1	Комбинированный	Правило поведения за столом	<i>Уметь</i> выполнять правила поведения за столом		Чтения литературных произведений
11	Сервировка стола	1	Практикум	Сервировка. Этикет	<i>Знать</i> правила этикета. <i>Уметь</i> сервировать стол	Тест	Чтения литературных произведений
Я и другие люди							
12	Досуг	1	Комбинированный	Досуг. Увлечения. Интересы	<i>Знать</i> понятие «досуг» <i>Уметь</i> распределять своё свободное время с пользой для здоровья		
13	Что такое дружба. Коллектив	1	Урок - сказка	Дружба. Коллектив. Высказывания великих людей о дружбе. Литературные произведения о дружбе	<i>Знать</i> понятие «дружба» <i>Уметь</i> анализировать ситуации, литературные произведения о дружбе		Чтение литературных произведений

14	Ты и твои товарищи. Настоящий друг. Пословицы и поговорки о дружбе	1	Комбинированный	Пословицы и поговорки о дружбе. Понятие «культура общения»	<i>Знать</i> правила общения со взрослыми и сверстниками. <i>Уметь</i> анализировать пословицы и поговорки о дружбе	Работа в группах и парах	Чтение литературных произведений
15	Решение педагогических задач	1	Комбинированный	Анализ педагогических ситуаций	<i>Уметь</i> анализировать педагогические ситуации о поступках детей	Памятка «Владей собой»	
16	Помни о других	1	Урок - рефлексия	Забота. Помощь	Оказывать помощь слабым, престарелым людям		
17	Уважай своё время и время других	1	Комбинированный	Время. Трудолюбие и лень	<i>Знать</i> понятие «рациональное» использование времени. <i>Уметь</i> ценить время; анализировать пословицы и поговорки о труде и лени	Работа в группах	

18	Вежливые слова и поступки	1	Комбинированный	Вежливые слова, используемые в разных жизненных ситуациях: приветствие, прощание, благодарность	<i>Знать</i> вежливые слова. <i>Уметь</i> применять вежливые слова в зависимости от ситуации; анализировать ситуации		Чтение литературных произведений
19	Взаимовлияние людей, способы разрешения конфликтных ситуаций	1	Практикум	Конфликтные ситуации. Ссора. Драка. Приёмы самостоятельного выхода из конфликтных ситуаций	<i>Знать</i> и <i>уметь</i> применять общепринятые правила коммуникации, самостоятельно искать выходы из конфликтных ситуаций	Тест	
20	Правила групповой деятельности: отзывчивость, честность, уважение чужого мнения	1	Урок - игра	Умение работать в группе для достижение единой цели. Коллектив – единое целое	<i>Знать</i> признаки недружелюбной группы и уметь из неё выйти. <i>Уметь</i> определить свою роль в группе и работать для достижения общей цели	Коллективное творческое дело	Чтение литературных произведений
Я и общество. Поведение в экстремальных ситуациях							
21	Экстремальные ситуации в городе	1	Комбинированный	Опасные зоны в помещении, на улице. Правило безопасного поведения при негативных, экстремальных ситуациях в городе.	<i>Уметь</i> распознавать опасные зоны на улице и в помещении и избегать их посещение или сводить их к минимуму		Кроссворд
22	Экстремальные ситуации, связанные с незнакомым человеком	1	Комбинированный	Модели поведения в экстремальных ситуациях с незнакомыми людьми	<i>Знать</i> и целесообразно применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»		

23	Вызов экстренной помощи	1	Урок - соревнование	Правила вызова экстремальной медицинской помощи	<i>Знать и уметь</i> в случаи необходимости правильно обратиться за экстренной медицинской помощью	Памятка «вызов экстренной помощи»	
----	-------------------------	---	---------------------	---	--	-----------------------------------	--

Я и мир вещей

24	Что нас окружает. Разнообразный мир вещей	1	Урок - викторина	Разнообразные мир вещей	<i>Знать</i> Вещи, которые нас окружают. <i>Уметь</i> ими пользоваться, ухаживать за этими вещами		
25	История создания книги. Правила чтения	1	Комбинированный	История книгоплетения на Руси. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки. Правило чтения книги	<i>Знать</i> историю создания книг; правило чтения. Выполнять правило чтения, чтобы сохранить	Работа в парах	
26	Мы идём в библиотеку. Правило обращения с книгой	1	Интегрированный урок – путешествие в библиотеку	Библиотека. Каталог. Часть книги	<i>Знать</i> правило поведения в библиотеки. <i>Уметь</i> обращаться с книгой		Чтение литературных произведений
27	Одежда. История создания. Виды одежды	1	Комбинированный	Виды одежды. Правило выбора одежды в зависимости от сезона и от вида деятельности	<i>Уметь</i> выбирать одежду для спорта, отдыха, учёбы		
28	Школьные принадлежности	1	Урок - сказка	Правило пользования школьными принадлежностями (карандаш, циркуль, линейка)	<i>Знать</i> школьные принадлежности <i>Уметь</i> пользоваться школьными принадлежностями и хранить их		

29	Игрушки. Развивающие и познавательные игры	1	Урок - игра	Развивающие и познавательные игры	<i>Уметь</i> изготавливать игры своими руками; выполнять технику безопасности	Работа в группах	
30	Мастерская деда Егора. Изготовление русских народных обрядных кукол	1	Интегрированный урок (технология)	Обрядовые русские народные куклы. Земледельческий календарь на Руси	<i>Знать</i> историю создания игрушек <i>Уметь</i> выполнять обрядовые игрушки из тряпчатого материала	Коллективное творческое дело	Чтение литературных произведений
31	Инструменты. Правила использования и хранения инструментов	1	Урок - сказка	Режущие и колющие инструменты	<i>Знать</i> инструменты; правила хранения и использование инструментов. <i>Уметь</i> Выполнять правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами		
32	Современная бытовая техника. Телевизор. Сотовый телефон	1	Комбинированный	Современная бытовая техника	<i>Знать</i> правила безопасного пользования сотовым телефоном. <i>Уметь</i> выполнять правила просмотра телевизионных программ		
33	Правила работы с компьютером	1	Комбинированный	Правило работы с компьютером	<i>Знать</i> основные части	Памятка «Как работать на	

					компьютера. Выполнять правила безопасной работы с компьютером	компьютере»	
34	Викторина «Если хочешь быть здоровым» Защита проектов «Народные игры»	1	Урок - обобщения	Народные игры	<i>Знать</i> народные игры <i>Уметь</i> выполнять правила игры, выполнять правила в коллективе	Социальные проект	

