 ****

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малый Толкай

муниципального района Похвистневский Самарской области

**Проект создания**

**личностно-развивающей образовательной среды школы**

**«Школа успешного поколения»**

Сроки реализации: 2022 -2025 гг.

Разработчики программы:

проектная группа ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

Реблян И.Е., директор;

Сулейманова Г.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе;

Инкина М.Г., заместитель директора по воспитательной работе;

Золотарева В.А., педагог-психолог.

2022

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 4 |
| 1.1 Информационная справка о ГБОУ ООШ с. Малый Толкай и ее среде | 6 |
| 1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа | 13 |
| 1. Целевой блок проекта
	1. 2.1 Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.
 | 21 |
| 2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай для детей и взрослых. | 23 |
| 2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (по формуле «3 + 2»). | 25 |
| 2.4. Главные результаты жизнедеятельности ГБОУ ООШ с. Малый Толкай после создания ЛРОС. | 26 |
| 1. Стратегия и тактика создания ЛРОС
	1. Крупные стратегические изменения и стратегический план создания ЛРОС ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (по формуле «3+2»)
 | 28 |
| 3.2. Уточнение целей проекта по годам | 31 |
| 3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай для создания ЛРОС, конкретные действия и мероприятия проекта (по формуле «3+2»).  | 33 |
| 3.4 Список значимых продуктов проекта | 35 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование ОУ | Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малый Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области  |
| Состав проектной команды,исполнители | Реблян И.Е., директор;Сулейманова Г.Г, заместитель директора по УВР;Инкина М.Г., заместитель директора по ВР; Золотарева В.А., педагог-психолог; |
| Название проекта создания ЛРОС, годы реализациипроекта | «Школа успешного поколения» (2022 -2025 гг.) |
| Состояниеобразовательной среды по итогам анализа (тип исвойства) | − школьная среда имеет смешанный характер;− преобладают «творческая» и«безмятежная» среды;−выявлены фрагменты «карьерной» и «догматической» среды. |
| Желаемый доминирующий тип среды ОО (по В.А. Ясвину) | Творческая, карьерная среда как доминирующие типы. |
| Желаемые изменения характеристиксреды ОО (по В.А. Ясвину) | Желаемые характеристики: широта**,** эмоциональность, интенсивность, активность, осознаваемость, мобильность.Возможности раскрытия личностного потенциала для всех участников образовательных отношений:* **Для обучающихся:** возможность самоопределяться, делать выбор и проявлять жизнестойкость, возможность раскрыть индивидуальные креативные, социально- эмоциональные способности во взаимодействии со взрослыми людьми, умение ставить цели и планировать шаги для ее достижения;

**Для педагогов:** возможность повысить профессиональную компетентность за счёт специально организованного, целенаправленного обучения современным образовательным технологиям;* **для родителей:** возможность быть участниками детско- взрослых творческих проектов, получить педагогическую помощь и поддержку при обучении и воспитании детей;

**для администрации школы** совершенствование управленческих компетенций, возможности личностного роста, повышение авторитета. |
| Ключеваяпроблема проекта | Из результатов экспертизы мы выяснили, что в среде Школы большую долю занимает среда безмятежного типа, в которой формируется личность пассивная, неспособная к напряжению и борьбе. а для раскрытия личностного потенциала в большейстепени подходит среда творческая и карьерная, где формируется личность активная и свободная. |
| Цель проекта | Создать лично-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками для получения, осознания и применения социально значимого опытаобучающимися. |
| Конкретныеспособы решенияпроблемы (для каждогокомпонента ОС по формуле «3+2» одно самое важное изменение) | **Изменения в организационно технологическом компоненте среды образовательной организации, как образовательной системе**Обновление содержания методик преподавания ряда предметов в контексте новой концепции по развитию личностного потенциала и ЛРОС.**Изменения в социальном компоненте среды образовательной организации, как организационной системе**Модернизация школьного уклада жизни. имидж образовательной организации как комфортной среды для всех участников образовательных отношений.**Изменения в пространственно-предметном компоненте среды**Организация пространства для педагогов и детей, где можно будет отдохнуть и уделить время своим внутренним ресурсам.**Изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами** Создание обновленной и понятной системы требований и поощрений, индивидуализация профессиональной траектории педагогов.**Изменения в управленческом сопровождении**Изменение структуры, системы управления образовательным процессом в школе, большая демократизация управления. |
| Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - ресурсный пакет проекта | 1.Тренинги для педагогов по повышению мотивации к инновациям.2.Тренинги для подростков по мотивации и активности.3.Создание зоны для отдыха, смены деятельности и расслабления. |
| Сетевые и социальныепартнеры,взаимодействие с партнерами | 1.Благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее». 2.Детская школа искусств с. Подбельск1. ЦВР «Эврика» м.р. Похвистневский
2. ДЮСШ «Старт».
 |
| Прямая ссылка на ресурсы с информацией опроекте создания ЛРОС (сайты,социальныесети). | Сайт школы <https://mtskool.minobr63.ru/wordpress/> |
| 2-4 крупных образовательныхсобытия в рамках проекта с датами их проведения |  1.Конкурс исследовательских проектов школьников «Горизонты открытий»;2. Коллективное творческое дело «День школы»;1. Фестиваль театральных постановок.
 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Функциональная грамотность –

это умение действовать в нестандартных

жизненных ситуациях.

Когда ребенок закрывает дверь

предметного кабинета и выходит в жизнь.

Успех в школе не всегда означает успех в жизни. Практика доказала неэффективность существующей долгие годы предметной или дисциплинарной модели содержания образования, ориентированной  на знания.

В условиях социально-экономической модернизации обществу необходим человек активный, функционально грамотный, умеющий работать на результат, способный к определенным, социально значимым достижениям. Все данные качества формируются в школе.

В условиях модернизации роль предметов естественно научных дисциплин, имеющей множество «пограничных» с другими дисциплинами областей исследования возрастает и обеспечивает разработку эффективных путей и средств решения жизненно важных для людей задач и проблем (производство энергии, защита окружающей среды, здравоохранение и др.). Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний»

Получение качественного образования невозможно без расширения инновационной деятельности школы, ее развития и полноценного функционирования. Необходимость внедрения инноваций в деятельность школы обуславливается также стремлением к сохранению и повышению ее конкурентоспособности. В качестве важнейших задач рассматривается создание личностно - развивающей образовательной среды - это инновационная деятельность, которая направлена на повышение образовательных результатов и улучшение качества образования.

Технологическое обновление содержания образования, формирование у обучающихся универсальных учебных действий, опыта творчества и познавательной деятельности согласно индивидуальным интересам, способностям и потребностям, развитие функциональной грамотности обучающихся – первоочередные задачи современной школы.

Проект создания личностно-развивающей образовательной среды

«Школа успешного поколения», усилит возможности школы по обеспечению условий для развития и реализации личностного потенциала школьников, поможет в определении мотивов и установок, в развитии универсальных компетенций, станет системообразующим фактором для изменения школьной действительности и её организационной культуры.

Реализация данного проекта позволит сделать школьную среду пространством возможностей для всех участников образовательных отношений: учеников, родителей и педагогов и позволит подготовить личностно развитого, функционально грамотного выпускника, обладающего необходимым набором современных компетенций, для продолжения образования в высокоразвитом информационном обществе.

Проект «Школа успешного поколения», в рамках создания личностно-развивающей образовательной среды, усилит возможности школы по обеспечению условий для развития и реализации личностного потенциала школьников, поможет в определении мотивов и установок, в развитии универсальных компетенций, станет системообразующим фактором для изменения школьной действительности и еѐ организационной культуры, сформирует социальную активность обучающихся, создаст условия для развития материально-технической базы.

Предполагается, что реализация проекта позволит перейти на качественно новое состояние школьной жизни и получить современные образовательные результаты:

* компетентность мышления: читательскую грамотность, математическую грамотность, естественнонаучную грамотность, креативность мышления, способность к анализу и аргументации;
* компетентность взаимодействия с другими: сотрудничество, способность договариваться, убеждать, аргументировать;
* компетентность взаимодействия с собой: способность к саморегуляции, самоконтролю, способность рефлексивно относиться к своей деятельности, мобилизовать себя на выполнение задач.

Все это говорит о чрезвычайной значимости и актуальности проекта в современных условиях.

В рамках проекта осуществляется научно – педагогическое сопровождение ведущими сотрудниками ГАОУ ВО МГПУ в партнёрстве с Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее» по организации инновационной деятельности школы, направленной на развитие личностного потенциала через создание ЛРОС.

**Цель проекта:**

Создать лично-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками для получения, осознания и применения социально значимого опыта обучающимися.

Для достижения цели проекта были сформулированы стратегические задачи:

* Создать условия для усиления доли «карьерного» типа образовательной среды за счет снижения доли среды «безмятежного» типа;
* Раскрыть личностный потенциал обучающихся, через проведение занятий по по УМК «Школы Возможностей»;
* Изменить методы взаимодействия между учениками и учителями.
* Изменить пространственный компонент ЛРОС.

**Результаты проекта и способы их достижения**

Продукт:

Личностно-развивающая образовательная среда творческого и карьерного типа.

Эффект:

* повышение учебной мотивации и мотивации к социальной активности у обучающихся;
* развитие интеллектуальных, психологических, эмоциональных и личностных качеств обучающихся;
* сокращение процентного соотношения безмятежной среды, увеличение карьерной среды;
* изменение пространственного компонента ЛРОС.

**Методы, инструментарий, технологии, организация работы**

* Проведение занятий:

-по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»;

-по УМК «Развитие личностного потенциала подростков»;

Обучение педагогов технологии сотрудничества;

**Ресурсное обеспечение проекта**

* Программно-методическое УМК «Социально-Эмоциональное развитие дошкольников и детей младшего школьного возраста»;
* Программно-методическое УМК «Развитие личностного потенциала подростков».

# Кадровое обеспечение проекта:

* - обученная управленческая команда школы;
* - 8 педагогов 1-9 классов;
* - педагог-психолог;

**Количественные показатели успешности проекта:**

* В реализации проекта будут задействованы: не менее 75% обучающихся школы; не менее 60% педагогов.
* В обучающем курсе занятий по программе «Школы возможностей»

примут участие 100% обучающихся 1-4 классов, 60% обучающихся 5-9 классов.

* Создана зона для смены деятельности и расслабления обучающихся.

# Качественные показатели успешности проекта.

* Младшие школьники получат навыки эмоциональной саморегуляции, научатся управлять собственными эмоциональными переживаниями, принимать свое эмоциональное состояние, выражать его в социально приемлемой форме и уметь оказывать определенную самопомощь в случае негативных переживаний.
* Подростки научатся планировать, координировать и анализировать свою деятельность, освоят основы эффективной коммуникации, постановки и достижения целей и задач.
* Педагоги школ получат знания по сопровождению организационно- технологического, социального, пространственно-предметного компонента ЛРОС, изменятся методы взаимодействия с обучающимися.

**Социальные партнеры проекта**

- благотворительный фонд Сбербанка «Вклад в будущее»;

- Московский городской педагогический университет;

- ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ».

- ЦВР «Эврика»

- ДЮСШ «Старт»

- ДШИ.

**Риски и способы их минимизации**

|  |  |
| --- | --- |
| Недостаточная мотивированность педагогов, неготовность к изменениям | Внесение изменений в Положение о распределении стимулирующей части ФОТ, обучение педагогов. |
| Незаинтересованность родителей в проекте | Широкое вовлечение родителей в подготовку и проведение школьных мероприятий. |
| Большая учебная нагрузка педагогов  | Обучение приемам эффективной организации деятельности. |
| Большая загруженность сельских обучающихся вне школы | Обучение приемам эффективной организации деятельности. |

**Информационное сопровождение проекта:**

на официальном сайте школы https://mtskool.minobr63.ru/wordpress/

1. **ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА**.
	1. **Информационная справка об образовательной организации и ее среде.**

ГБОУ ООШ с. Малый Толкай – малокомплектная сельская школа. История нашей школы начинается в далеком 1888 году, когда по просьбе проживающих в селе молокан, была открыта земская школа. За время своего существования школа была семилетней, восьмилетней, средней, а с 2008 г. школа является основной.

В состав образовательного учреждения входит структурное подразделение - детский сад «Аленушка»; осуществляется подвоз детей из близлежащего населенного пункта школьным автобусом.

Школьная жизнь на всем протяжении существования была разнообразной и интересной. Выпускники помнят о традиционных коллективных творческих делах, которые живут и сейчас: праздник «День рождения школы», летняя и зимняя военно- патриотическая игра «Зарница», вечер встречи выпускников, День здоровья, деятельность тимуровского отряда и другие.

ГБОУ ООШ с. Малый Толкай имеет позитивный имидж в социуме, успешно конкурируя с большими школами, расположенными в соседних населенных пунктах.

Школа являлась региональной пилотной школой по введению ФГОС основного общего образования, имеет опыт научного сопровождения воспитательной работы профессором, д. п. н. Тихомировой Е.И. В настоящее время наша школа является региональной площадкой реализации практик Российского движения школьников.

Малочисленность контингента позволяет выстроить образовательные отношения таким образом, чтобы каждый был участником всего происходящего в школе. Все обучающиеся имеют опыт публичного выступления в качестве ведущих на общешкольных и классных мероприятиях, во время презентации исследовательских проектов.

Однако, инициатива участия в конкурсах, проектных площадках, фестивалях в большинстве случаев исходит от администрации учреждения, или педагогического коллектива. Дети с удовольствием принимают участие в мероприятиях, но не являются их создателями. Таким образом, проект создания личностно-развивающей образовательной среды с определенными характеристиками для получения, осознания и применения социально значимого опыта обучающимися, раскрытия их личностного потенциала является наиболее актуальным для нашего учреждения.

В настоящее время в школе сложился высокопрофессиональный педагогический коллектив, имеющий звания и награды: 50% педагогов имеют высшую категорию, 40% - первую, награждена нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ» – 1 чел., награждены Почетной грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации - 6 человек. Ежегодно педагоги становятся призерами окружных и региональных конкурсов «Воспитать человека», « Сердце отдаю детям», «Учитель года» и др.

Развитие школы в настоящий период предполагает поиск путей к созданию образовательной среды для развития личностного потенциала обучающегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности.

Для достижения личностно-ориентированной направленности в образовательном процессе, выполнения требований федеральных государственных образовательных стандартов в школе формируется комфортная образовательная среда, обеспечиваются кадровые, методические, материально-технические условия для реализации ФГОС всех уровней образования.

Главная стратегическая цель развития школы – создать оптимальные условия для современного качественного образования школьников, их самореализации в школьные годы и готовности к успешной социализации в высокотехнологичном конкурентном мире.

Анализ сильных и слабых сторон нашей школы позволяет предполагать, что педагогический состав ОО готов к работе над реализацией проекта ЛРОС в школе.

**1.2. Использованные методы анализа, выводы из анализа**

При подготовке проекта была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е Дробнов):

* Методика анализа организационно-образовательной модели школы.
* Методика анализа содержания образовательных программ.
* Методика экспертизы школьной среды.
* Методика диагностики организационной культуры.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: ученики, учителя, администрация школы, родители.

Результаты диагностики школьной среды показали:

− школьная среда имеет смешанный характер;

− преобладают в основном «творческая » и «безмятежная» среды;

−выявлены фрагменты «карьерной» и «догматической» среды.

*Рисунок 1. Анализ среды ГБОУ ООШ с. Малый Толкай*

Экспертиза школьной среды (*рис. 1*) продемонстрировала смешанный характер с преобладанием «творческой» среды (46%) с элементами среды «безмятежности» (24%), «карьерной» (20 %), а также малой частью «догматической» среды (10%). Отметим, что доли "карьерной" и "догматической"» составляющих отличаются в восприятии детей и родителей, учителей и администрации. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, однако дети и родители видят среду несколько иначе. Администрация, в свою очередь, видит среду со значительной долей "догматической" составляющей. Такая разница в восприятии среды свидетельствует о противоречиях, требующих решения.

*Рисунок 2. Средние показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды.*

Исходя из результатов экспертизы, можно сделать вывод, что в среде преобладающего творческого типа формируется личность, свободная и активная, а в среде безмятежности – свободная, но пассивная.

С позиции практически всех респондентов в образовательной среде организации наибольшую степень выраженности имеют четыре характеристики: эмоциональность, структурированность, обобщенность и доминантность.

*Рисунок 3. Диагностическая методика В.А. Ясвина*



Показатель эмоциональности выше по отношению к другим показателям, его выбрали педагоги, руководитель, администрация и родители. Эмоциональность школьной среды соотносится с типом еѐ модальности. Более высокие показатели эмоциональности в целом присущи активным типам среды – творческой и карьерной. Как раз творческая среда преобладают у участников опроса. Выбор обучающихся отличается от других категорий опрошенных видимо потому, что многие обучающиеся не чувствуют эмоциональности оформления пространственно- предметной среды школы. Обучающиеся отметили, что им не хватает зон отдыха. Параметр «Взаимоотношения с родителями, педагогами, учащимися» остается актуальной для обучающихся.

Показатель обобщенности среды выше по отношению к другим показателям в связи с тем, что в школе сложилась четкая концепция деятельности, работает команда единомышленников. 9 из 10 работающих в настоящее время педагогов, пришли в данное образовательное учреждение более 30 лет тому назад.

Структурированность среды входит в рейтинг высоких показателей за счёт того, что данный показатель выбрали педагоги, руководитель и администрация, обучающиеся. Это связано с тем, что существует четкое определение границ, что можно, чего нельзя. Присутствует механизм саморегуляции поступков. В школе практически отсутствуют обучающиеся, состоящие на различных видах учета.

Высокий уровень показателя доминантность связан с тем, что школа занимает высокое место в системе ценностей педагогов, администрации, обучающихся и родителей. Дети осознанно говорят о том, что школа – это второй дом, в школе находят своих лучших друзей. Вечера встречи с выпускниками - это одно из самых любимых школьных мероприятий.

Средний уровень мобильности школьной среды может быть связана с уровнем мобильности средств образования (низкий уровень материально- технической базы). Мобильность школьной среды напрямую связана с устойчивостью школьной среды. Низкая устойчивость наблюдается в связи с тем , что в течение последних лет существует устойчивая тенденция к уменьшению контингента. Молодежь уезжает из села, так как отсутствует возможность трудоустройства.

Констатируется средний уровень таких показателей как интенсивность, осознаваемость и когерентность.

Низкий уровень показателей «широта», «активность» и «безопасность» связана со спецификой сельской малокомплектной школы.

**2 Целевой блок проекта**

**2.1 Видение ЛРОС в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам**

Создать лично-развивающую образовательную среду с определенными характеристиками для получения, осознания и применения социально значимого опыта обучающимися.

Для достижения цели проекта были сформулированы стратегические задачи:

1.Создать условия для усиления доли «творческого» типа образовательной среды за счет снижения доли среды «безмятежного» типа;

2. Раскрыть личностный потенциал обучающихся, через проведение занятий по УМК «Школы Возможностей»;

3. Изменить методы взаимодействия между учениками и учителями.

4. Изменить пространственный компонент ЛРОС.

**Ключевые тезисы** о преобразовании школьной образовательной среды в личностно-развивающую образовательную среду школы открытого характера с преобладанием «творческого» и частично «карьерного» типов.

Традиционная школа с еѐ обычными порядками и укладом (фронтальным, классно-урочным обучением; оценками; учителями, сосредоточенными на уроках изо всех сил старающимися выполнить учебный план) не может создать вокруг учеников такую творческую атмосферу, которая бы демонстрировала им правильные и позитивные ценности и стратегии, направленные на уважение к личности и результатам еѐ деятельности.

В результате реализации проекта будет создана среда, где учащиеся в большей степени будут характеризоваться активностью своих действий. Выпускники Школы будут отличаться высокоразвитым личностным потенциалом, креативностью и критичностью мышления, социальной активностью и активностью в познании мира, коммуникативной компетентностью и развитым эмоциональным интеллектом.

**2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай для детей и взрослых**

Школа – это развивающая образовательная среда с новыми возможностями для раскрытия личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

Создание «творческой» с элементами «карьерной» личностно- ориентированной образовательной среды школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Для обучающихся:

- возможность активно участвовать в управлении школой в создании ЛРОС на основе проектной деятельности.

Для родителей (законных представителей):

- более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Для педагогических работников:

- повышение профессионального уровня;

- развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры,

- личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации;

Для администрации школы:

- совершенствование управленческих компетенций, определяющихся такими навыками и умениями, как: разработка эффективных решений; формулирование задач; планирование этапов и организация процессов выполнения работы; организация встреч, презентаций со всеми участниками образовательного процесса; взаимодействие со всеми структурами организации; способность мотивировать; ориентировать на достижение поставленных целей.

- личностное развитие;

- повышение авторитета.

Для образовательной организации:

- создание образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и школы, повышению качества образования.

Для социальных партнеров:

- повышение качества выпускников, планирующих продолжить обучение на старшей ступени и получить среднее общее образование в другой школе или будущих абитуриентов, поступающих в средние профессиональные учебные заведения;

- повышение обеспеченности предприятий региона высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

* 1. **Образ желаемого состояния ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (по формуле «3» + «2»)**

В результате реализации проекта произойдет следующие изменения в социальном компоненте среды:

1.В ГБОУ ООШ с. Малый Толкай будет усилена творческая образовательная среда, которая способствует формированию и развитию креативного и критического мышления школьников, коммуникативных умений, социализации учащихся через реализацию программ учебной, внеурочной и воспитательной деятельности.

2.Изменение характера взаимоотношений всех участников образовательного процесса, переход к технологии сотрудничества, созданию ситуации успешности и взаимопонимания.

3. Увеличится степень участия всех субъектов в управлении образовательным процессом.

4.Увеличится вариативность дополнительного образования за счет увеличения программ.

5.Обеспечение психолого-педагогического сопровождения учебно- воспитательного процесса.

Результатом изменения технологической подсистемы будет:

- более широкое применение современных образовательных технологий (технологии проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ-технологии, кейс-технологии, здоровьесберегающие технологии, практико- ориентированные технологии, личностно-ориентированные технологии, проектная деятельность);

- изменение способов освоения деятельности учащимися;

- успешная деятельность службы медиации;

- разработка и внедрение в действие новой модели школьного самоуправления.

В результате реализации проекта произойдет изменение предметно- пространственной среды, что будет выражаться в

* эстетике оформления;
* насыщении пространства предметами для ощущения личного комфорта.
* Разнообразии предметного содержания для осуществления познавательной и творческой деятельности.
* организации комфортной образовательной среды, наличие личного пространства.
* соответствие материально технических потребностей потребностям реализации проекта.
* стабильно высоких показателях мониторинга отношения к школе всех участников образовательного процесса.

Изменения в ресурсном обеспечении:

Для реализации проекта школа располагает необходимыми кадровыми, программно-методическими, и материальными ресурсами.

Для реализации проекта будут привлечены финансовые ресурсы из внебюджетной сферы.

В рамках реализации проекта произойдут технологические, структурные, кадровые, финансовые изменения в управлении Школы.

- Оценка методического ресурса ОУ (оценка образовательной среды, компетентности педагогов).

- Усовершенствование системы мотивации и стимулирования педагогов к инновационной работе.

- Изменение схемы управления ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

(включение в схему органов школьного самоуправления).

**2.4.Видение главных результатов жизнедеятельности ГБОУ ООШ с. Малый Толкай после создания ЛРОС**

Главные результаты школы после создания творческо-карьерной личностно-развивающей образовательной среды:

Возможность для раскрытия личностного потенциала каждого участника

образовательного процесса. Соответственно школа будет обеспечивать:

1. Высокое качество образования, его доступность, открытость, привлекательность для обучающихся;
2. Готовность выпускников к дальнейшему обучению, достижение выпускниками школы высокого уровня коммуникативной компетентности и развитого эмоционального интеллекта;
3. Создание социально значимых продуктов , инициатив;
4. Демонстрация педагогами, обучающимися и родителями доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимание чувства других, сопереживание;
5. Включенность детей и взрослых в соорганизацию и соуправление жизнедеятельностью школы;
6. Обеспечение роста образовательной активности родителей.
7. **Стратегия и тактика создания ЛРОС**
	1. **Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование крупного мероприятия | Где, в чем происходит изменение | Вектор изменения, от чего к чему идетизменение | Какими силами делается | Какими методами делается | Какой конкурентный результатожидается | Когда делается (начало- окончание) | Каких ресурсов требует, цена вопроса | Управленческое сопровождение |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| **Изменения в образовательной подсистеме ОО** |
| 1. | Обновлениесодержания ОООП | Состав программучебных | От отсутствиясистемности к | Административно-управленческий аппарат | Анализ,коррекция | Внесениеизменений, | Апрель 2022-Май 2023 | Кадровые, | АУП |
|  | начального, | предметов, | предоставлению | (далее - АУП) школы, |  | разработка |  |  |  |
|  | основного, общего | программ | максимально | школьные методическое |  | программ |  |  |  |
|  | образования | внеурочной | возможной | объединения (далее - |  |  |  |  |  |
|  |  | деятельности | широты выбора с | ШМО), творческие |  |  |  |  |  |
|  |  |  | помощью | группы педагогов |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мнения |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | обучающегося, а |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | также их |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | родителей |  |  |  |  |  |  |
| 2. | Изменится подходк интеграции, | 4 К, личностно-ориентированное | Переход кмежпредметной | Управленческаякоманда | Развитиеличностного | КадровыйИнформационный | август 2022-май 2024 | Организациятворческих, | АУП |
|  | дифференциации, | развитие | интеграции. | Творческая группа | потенциала | Методический |  | проектных |  |
|  | индивидуализации | обучающихся. | Усиление роли | педагогов | обучающихся, |  |  | команд. |  |
|  | обучения. | Разрабатываются | внеурочной | Детско-взрослые | положительная |  |  | Выработка |  |
|  | Изменяется | программы для | деятельности | проектные команды | динамика |  |  | совместных |  |
|  | содержание | внеурочных | направленной на |  | развития |  |  | целей, задач, |  |
|  | воспитательной | курсов, | раскрытие |  | личностных и |  |  | обсуждение |  |
|  | работы школы. | дополнительного | личностного |  | метапредметных |  |  | планирования с |  |
|  |  | образования | потенциала |  | результатов. |  |  | выходом на |  |
|  |  |  | средствами |  | Положительная |  |  | результат. |  |
|  |  |  | технологий  |  | динамика |  |  |  |  |
|  |  |  | 4 К |  | обучающихся |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | участников |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | творческих |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | конкурсов, |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  | фестивалей |  |  |  |  |
| 3. | Актуализациясистемы | Обновлениесодержание | От общегосопровождения всех педагогов – к | АУП, ГБУ ДПО «Похвистневский РЦ», МБУ ДО «Центрразвития образования», | Наставничество,профессиональн ое конкурсное движение, | Благоприятныйпсихологический климат, повышение | Апрель 2022 – дозавершения реализации проекта | Кадровые,информационно- | АУП,руководители |
|  | профессионального | методической | индивидуальной | ГАУ ДПО СО ИРО | планирование, | квалификационног о уровня, |  | методические, | ШМО |
|  | развития педагогов | работы с | программе |  | анализ, | увеличение охвата |  | финансовые |  |
|  |  | педагогами | профессиональн |  | сопровождение | курсовой подготовкой до 90% |  | ресурсы |  |
|  |  |  | ого развития |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **Изменения в организационной подсистеме ОО** |
| 4. | Зона общения | Обустройствооткрытой | Отбесконтрольного | Заместитель директорапо воспитательной | Планирование,сопровождение, | Функционирование зоны общения | Сентябрь 2022 – доконца | Кадровые,финансовые, | АУП,курирование |
|  |  | подростковой | досуга на | работе,  | коммуникация |  | реализации | материально- | работы |
|  |  | «зоны» в школе | переменах – к | классные |  |  | проекта | технические | школьного |
|  |  |  | самостоятельном | руководители |  |  |  |  | ученического |
|  |  |  | у оформлению |  |  |  |  |  | самоуправления |
|  |  |  | «своей» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | территории, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | «своей» |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | атрибутики с |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | организацией |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | мероприятий |  |  |  |  |  |  |
| 5. | Зонабесконтактного | Изменения впредметной | Каждыйжелающий | Заместитель директорапо воспитательной | Планирование,сопровождение, | Функционирование | Аперль 2022 – доконца | Кадровые,финансовые | АУП,курирование |
|  | общения. | среде | Старшеклассник (7-9 кл.) | работе, педагоги | коммуникация | информационного | реализации |  | работы |
|  | Информационный |  | может | дополнительного |  | стенда | проекта |  | школьного |
|  | стендй для |  | размещать | образования, классные |  |  |  |  | ученического |
|  | размещения |  | новость, | руководители |  |  |  |  | самоуправления |
|  | информации для |  | объявление, |  |  |  |  |  |  |
|  | обучающихся |  | пожелание на |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общий обзор, что |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | приведен к |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | повышению |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | открытости, |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | развитию |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | коммуникативно |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | сти и созданию |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | доверительного |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | общения |  |  |  |  |  |  |
| 6. | Сетевоевзаимодействие | Изменения виспользовании | Системноевзаимодействие | Социальные партнеры,АУП, руководители ШМО | Планирование,сопровождение, | Сетевоевзаимодействие | Август 2022– доконца | Нормативно-правовые, | Подготовка изаключение |
|  |  | потенциала |  |  | коммуникация | организовано | реализации | кадровые, | договоров, |
|  |  | возможностей |  |  |  |  | проекта | финансовые | подбор кадров, |
|  |  | социального |  |  |  |  |  |  | координация |
|  |  | окружения |  |  |  |  |  |  |  |
| **Изменение в предметно-пространственной среде ОО** |
| 7. | Усиление разнообразия оформления предметно-пространственной среды,обогащающая функциональные возможности. | Рекреации, классные кабинеты, актовый зал.Информационно е и эмоциональноенасыщение | От стандартного оформления к продуманному зонированию пространств,обогащенных функциональны мивозможностями. | Управленческая команда, детско- взрослая творческая группа, зам. дир. по АХЧ | Творческое пространство для совместнойработы. Обновление среды эмоционально окрашенными решениями. | Кадровый Материально- технический, финансовый. | Июнь 2022 –май 2023 | Анализ Планирование Деятельность Мониторинг | Управленческая команда, детско- взрослая творческая группа, зам. дир. по АХЧ |
| 8. | Совершенствовани е материально- технической базы | Изменение материально- техническойбазы | От устаревшего– ксовременному оборудованию | АУП | Привлечение средств | Материально- техническая база обновлена | в течение всего срока реализациипроекта | финансовые | Заместитель директора по АХЧ |
| **Изменение в ресурсном обеспечении ОО** |
| 9. | Совершенствовани е системыметодической работы школы на основедеятельности инициативных проектных групп, творческих профессиональных сообществ | Изменения в методической деятельности школы,образуются сетевые профессиональн ые сообщества | Повышение профессиональн ойкомпетенции педагогов, устранение возникающих профессиональн ых проблем, связанных с целями изадачамиразвития ЛРОС | Методический совет школы.Благотворительный фонд «Вклад в будущее».ИСП МГПУ«Лаборатория развития личностного потенциала» | Увеличение количества педагогов участников программы повышения квалификации. Увеличение процентапедагогов, участвующих в сетевыхсообществах | Кадровый Методический | Апрель 2022 -декабрь 2022 | Анализ Планирование Деятельность Мониторинг | АУП,методический совет школы |
| 10 | Участие в грантовых проектах | Изменения в источниках финансирования | От бюджетного к внебюджетному финансированию | АУП, педагоги, руководители и авторы грантовых проектов | Материальное стимулирование | Дополнительный доход | Сентябрь 2022 – до конца реализации | Кадровые, финансовые | АУП, ШМО |
| **Изменения в управлении ОО** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Изменения вмодели управления | Изменения от вертикального к горизонтальному управлению | От линейной к матричной | АУП, Управляющий совет, школьное самоуправление | Мотивация,делегирование полномочий, коллегиальность и гласность в принятиирешении | Матричная система управления | май 2022- до конца срока реализации проекта | Кадровые, нормативно- правовая база | Участие иделегирование полномочий |

СМ. следующий раздел.

**3.2.Уточнение целей проекта по годам**

**Цель реализации проекта 2022 года**

1.Экспертиза школьной среды, разработка и запуск проекта, вовлечение в эту работу всех участников образовательных отношений и обучение заинтересованных участников, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты».

2.Внесение изменения в организационную культуру педагогического коллектива с помощью создания ПОС, прохождения курсов повышения квалификации по программе ЛП «Вклад в будущее» и усиления корпоративного сотрудничества.

**Цель реализации проекта 2023 года**

1.Реализация плана проекта по созданию ЛРОС, введение новых курсов внеурочной деятельности, продолжение преобразования «творческой» образовательной среды: внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе локальные акты школы; взаимообмен опытом, промежуточный мониторинг, коррекция плана «дорожной карты», разработка программы развития школы на основе проекта по созданию ЛРОС.

2.Этап Обучение по УМК «Вклад в будущее» обучающихся школы. Формирование школьного ученического самоуправления.

3.Внесение изменений в предметно – пространственную среду школы создавая в кабинетах, рекреациях начальной, основной школы: зону детского общения, зону психологической разгрузки, зону детского бесконтактного общения (информационные стенды для объявлений).

4.Проведение промежуточного мониторинга эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС.

4.Формирование школьного самоуправления

**Цель реализации проекта 2024 - 2025 гг.**

1.Реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов (мониторинг), определение эффективности проекта, трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта, определение дальнейших стратегических целей школы.

2.Внедрение и реализация полученных знаний и навыков. Активная деятельность школьного ученического самоуправления.

3.Сбор ресурсного пакета продуктов инновационной деятельности по созданию ЛОРС.

4.Мониторинг эффективности результатов реализации проекта по созданию ЛРОС.

* 1. **Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Мероприятия, действия, события | Сроки | Ответственныеисполнители |
| 1. | Обучение управленческой команды | Февраль 2022 | Директор |
| 2. | Создание плана финансово-хозяйственнойдеятельности | Май 2022 | Директор, главныйбухгалтер |
| 3. | Внесение изменений в ООП с учетомразвития ЛРОС | Август 2022 | Управленческаякоманда |
| 4. | Разработка программ внеурочнойдеятельности на развитие личностного потенциала школьников | Май -сентябрь 2022 | Руководитель проектной группы |
| 5. | Управленческий консилиум | Май 2022 | Директор |
| 6. | Обучение педагогических кадров «Базовыймодуль» | Март 2022 | Зам. директора поУВР |
| 7. | Создание педагогами индивидуальныхпрофессиональных образовательных маршрутов | Май 2022 | Зам. директора по УВР |
| 8. | Создание творческих метапредметныхгрупп | Май 2022 | Зам директора поВР |
| 9. | Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку иреализацию проекта. | Май – август 2022 | Управленческая команда |
| 10. | Информирование родительской общественности о запуске и ходереализации Проекта | Май, октябрь 2022 | Директор |
| 11. | Организация педагогических советов по вопросам развития ЛРОС и формированиюу детей 4К | 2 раза в год (март,август) | Зам. директора по УВР |
| 12. | Деятельность обучающего семинара дляпедагогического коллектива | Май-июнь 2022 | Зам. директора поУВР |
| 13. | Преобразование инфраструктуры школы и еѐ компонентов, в соответствии сразработанным планом | Май, сентябрь- декабрь 2022 | Директор, зам. директора поАХЧ |
| 14. | Ликвидация «серых» зон в школе | Май 2022-август 2024 | Директор, зам. директора поАХЧ |
| 15. | Внесение изменений в ООП всех уровней | Август 2022 | Зам. директора поУВР |
| 16. | Разработка учебного плана с учетомразвития ЛРОС | Август 2022 | Зам. директора поУВР |
| 17. | Разработка системы стимулирования иподдержки инновационной, творческой, проектной, исследовательской | Август 2022 | Директор школы, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | деятельности |  |  |
| 18. | Организация обратной связи  | Август 2022, 2023, 2024 | Зам. директора поУВР |
| 19. | Разработка локальных актов, обеспечивающих запуск, поддержку иреализацию проекта | Август- декабрь 2022 | Управленческая команда |
| 20. | Введение курса СЭР в начальной школе (1-2 класс) и КР в основной школе | Сентябрь 2022 | Зам директора поУВР |
| 21. | Реализация разработанных РП учебных предметов и курсов внеурочнойдеятельности | Сентябрь-май 2022-2023 | Зам. директора по УВРЗам. директора по ВР |
| 22. | Совместная разработка правил школьной, жизни, ритуалов, традиций на каждом уровне образования. Разработка и принятие общешкольного «Кодексавзаимоотношений» в новой редакции | Сентябрь 2022 | Директор школы.Совет старшеклассников |
| 23. | Деятельность РДШ | Сентябрь 2022- май 2025 | Зам директора поВР |
| 24. | Тренинги общения с ребенком дляродителей | Сентябрь 2022Октябрь 2023 | Педагог-психолог |
| 25. | Сессия стратегического анализа | Сентябрь-октябрь 2022 | Управленческаякоманда |
| 26. | Пополнение школьной медиатеки,приобретение ЦОР (Благотворительный фонд) | Сентябрь 2022 | Руководительуправленческой команды |
| 27. | Зонирование пространства, предметная насыщенность для различных видовдеятельности | Май 2022 - сентябрь 2023 | Директор, зам. директора поАХЧ |
| 28. | Управленческий семинар | Октябрь 2022 | Директор школы |
| 29. | Приобретение материально-технического оборудования для организации проектной и исследовательской деятельности, оснащение игровых зон. | август-декабрь 2022 | Директор, зам директора поАХЧ |
| 30. | Организация круглых столов длякоординации и принятия общих решений различных звеньев по развитию ЛРОС | Не реже 1 раза в месяц | Управленческая команда |
| 31. | Создание постоянно действующегосеминара «Развитие 4К у учащихся школы» | 1 раз в квартал 2022 | Зам. директора по УВР |
| 32. | Составление плана финансово- хозяйственного деятельности, с учетом развития ЛРОС и 4К, привлечениеспонсорских средств | Декабрь 2022Декабрь 2023Декабрь 2024 | Директор, Председатель Совета школы |
| 33. | Размещение на сайте и информационныхстендах школы, соц. сетях, в СМИ | не реже 1 раза вдве недели; | Зам. директора поУВР |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | информационных материалов одеятельности школы и ходе реализации | не менее 4 раз вгод (в |  |

* 1. **Список значимых продуктов проекта**
		1. Реально действующий орган ученического самоуправления.
		2. Разработка не менее 15 сценариев общешкольных мероприятий, акций.
		3. Разработка не менее 2 тренингов для педагогов.
		4. Разработка 3 мотивирующих тренингов для подростков.
		5. Создание 1 зоны для отдыха, смены деятельности и расслабления