Согласована Утверждена

Решением Управляющего Совета Приказом № 21/21-одот «\_01\_» \_09\_2021г

№ 1 от « 01 » 09.2021г Директор школы:

Председатель

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**структурного подразделения «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малый Толкай муниципального района**

**Похвистневский Самарской области**

**на 2022-2027 гг.**

## Паспорт Программы развития СП «Детский сад «Аленушка»

|  |  |
| --- | --- |
| ***Полное наименование организации*** | Структурное подразделение «Детский сад «Аленушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малый Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области |
| ***Статус******Программы*** | Нормативный документ структурного подразделения «Детский сад«Аленушка», переходящего в инновационный режим жизнедеятельности. Стратегический план, направленный на осуществление нововведений, на реализацию актуальных, перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей. |
| ***Нормативно— правовые основания для разработки******Программы*** | * Конституция Российской Федерации;
* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее –Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации")
* Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124- ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;
* Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный [приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/565627315/).
* Постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6

«Об утверждении государственной программы Самарской области«Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области » (2015 – 2024 гг.);* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего 3 общего образования) (воспитатель, учитель)»;
* Распоряжение Министерства образования и науки Самарской области №677-р от 21.07.2021г. «О региональной системе управления качеством дошкольного образования в Самарской

области»;* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 17.10.2013 года № 1155;
* «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

(СанПин 2.4.2.3648-20 №28). |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***Назначение Программы*** | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития учреждения на основе анализа работы за предыдущий период.В Программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление на основе инновационныхпроцессов. |
| ***Разработчики Программы*** | Рабочая группа педагогов структурного подразделения «Детский сад«Аленушка» ГБОУ ООШ с. Малый Толкай |
| ***Цель программы*** | * Повышение качества образовательных, здоровьеформирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
* Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации, цифровизация образовательной деятельности
* Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума.
* Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.
 |
| ***Направления программы******Задачи******Программы*** | Обеспечение доступности образования. Обеспечение качества образования. Обеспечение эффективности работы Детского сада |
| * Обеспечить преемственность основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования.
* Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования, сетевого взаимодействия.
* Модернизировать систему управления Детского сада в условиях реализации ФГОС, обеспечить развитие системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.
* Создать единое образовательное пространство, стимулирующее физическое, интеллектуальное и личностное развитие ребенка, обеспечивающее индивидуальную поддержку детей – инвалидов, детей с высоким уровнем интереса и самореализации в разных видах деятельности за счет внедрения современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных**.**
* Обеспечить психолого–педагогическую поддержку семьи и

повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно – государственные формы управления.  |
|  | -повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей в процессе вовлечения родителей в образовательную деятельность, в управление качеством образования детей через общественно– государственные формы управления. Совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровье- формирующей деятельности Детского сада с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.* Формировать комфортную и безопасную образовательную среду;
* Совершенствовать работу педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;
* Обеспечить доступность дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
* Использовать разные формы взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и

образовании детей. |
| ***Основные направления развития организации*** | 1. Развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.
2. Разработка образовательных программ, в которых используются современные материально-технические условия в соответствии с законодательством РФ.
3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей
4. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.
5. Совершенствование системы охраны труда.
6. Усиление антитеррористической защищенности организации.
 |
| ***Сроки и этапы реализации Программы*** | Программа будет реализована в 2022-2027 годах в три этапа.*1-й этап - подготовительный (2022-2024г)** разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
* начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

*2-й этап - основной (2024-2026г.).** обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;
* постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
* коррекция мероприятий.
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | *3-й этап – аналитический и контрольно-оценочный (2027г.).** реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
 |
| ***Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы*** | * Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.
* предоставление общественности отчета о результатах финансово хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
* Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и других мероприятиях инновационной направленности – 100%
* Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников – 90%
* Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии – 100%
* Обучение 100 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ.
* Количество услуг педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, посещающим и не посещающим ДОУ;
* Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей в ДОУ;
* Обновление материально-технической базы на 40 %.
 |
| ***Ожидаемые результаты (социально-******экономические эффекты) реализации программы*** | * Высокая конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития.
* Обеспечение доступности дошкольного образования за счет внедрения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования:
* проектный метод, информационно – коммуникативные технологии, внедрение новых педагогических и здоровьесберегающих технологий, внедрение передового педагогического опыта в практику работы ДОУ;
* описание реализованных эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, способов их привлечения их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением как приоритетным, современные технологии (Интернет-ресурсы, возможности дистанционного обучения);
* описание внедренных инновационных проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
* описание апробированных способов усовершенствования системы мониторинга качества образования дошкольников с учетом современных требований;
 |
|  | * повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в районных,окружных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях;
* увеличение доли обучающихся ДОО, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах с 60 до 70%;
* увеличение доли обучающихся ДОО с высокой и средней степенью готовности к школьному обучению с 92 до 95%;
* сохранение доли детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО, которым созданы условия для получения качественного дошкольного образования на показателе 100%;
* выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности;
* увеличение доли педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограничен-ными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
* •сохранение доли педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;
* увеличение доли педагогов, используемых в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ;
* увеличение доли педагогов, участвующих в инновационной деятельности ДОУ;
* увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 100 %;
* повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг.
 |
| ***Система организации контроля*** | Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года (в составе годового плана работы ДОУ), и по итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом директора ГБОУ ООШ с.Малый Толкай. Корректировку программы развития осуществляет ответственный за СП «Детский сад«Алёнушка».В обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий и т.д.). |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ресурсное обеспечение реализации программы*** ***развития*** |  1.Кадровые ресурсы. На данный момент 50 % педагогам присвоена высшая квалификационная категория. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%. 2.Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной. |

**ВВЕДЕНИЕ**

 Программа развития СП «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ ООШ с.Малый Толкай м.р. Похвистневский разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

* обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
* консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

 Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Результатом работы ДОО по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

**Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.**

# Информация о ДОУ.

 ***Полное наименование учреждени****я*:

 структурное подразделение «Детский Сад

«Алёнушка» государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Малый Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области.

***Юридический адрес****:* РФ,индекс 446468, Самарская обл, Похвистневский район, с. Малый Толкай, ул.Советская 35а.

***Фактический адре****с:* РФ, 446468, Самарская обл, Похвистневский район, с.малый Толкай, ул.Советская, 35а.

# Характеристика воспитанников

В детском саду функционирует 1 группа, которую посещает 12 детей (количество детей в группах на 01.09.2022 года).

* Разновозрастная комбинированная дошкольная группа (от 1 до 7 лет) - 12 детей.

# Характеристика кадрового состава

СП «Детский сад «Алёнушка» укомплектован сотрудниками на 100%.

Образовательную работу с детьми ведут 2 педагога: 2 воспитателя.

Сведения о работниках

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образование, кол-во работников** | **Наличие квалификационных категорий, кол-во работников** | **Стаж работы, кол-во работников** |
| Высшее – 2чел. | Вторая-2чел. . | Свыше 20 лет – 2чел.(50%) |

Педагогический коллектив стабильный, инициативный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. В дошкольном образовательном учреждении есть все условия, необходимые для совместного труда, создан благоприятный морально- психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

# Характеристика материально-технической базы

Материально-технические и медико-социальные условия в ДОУ обеспечивают средний уровень:

## физического развития воспитанников:

* неполный комплект стандартного оборудования для физкультурного зала;
* нестандартное оборудование физкультурного зала;
* нет спортивной площадки;

## эстетического развития воспитанников:

* музыкальный центр;
* комплект музыкальных инструментов;
* костюмы для театрализованной деятельности.

# ТСО:

* компьютер -1.

# Формы сотрудничества ДОУ с семьями воспитанников

Сбор и анализ сведений о родителях (законных представителях) и воспитанниках,

изучение семьи

**Информационно-аналитический блок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опрос | Анкетирование | Патронаж | Интервьюирование |
| Наблюдение | Изучение | Мед.карты | Диагностирование |

Организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса, обмен мнениями, идеями.

Просвещение родителей через лекции, консультации, информационные листы, газеты, листы - памятки, библиотека

для родителей (законных представителей)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Родительские собрания:**- круглый стол | **Консультации**(индивидуальные, | **Наглядная информация**- папки-ширмы (в |
| * устный журнал
* конференция
* обмен опытом
* лекции-беседы
* дискуссия
* деловые игры и т. д
 | групповые, подгрупповые) | соответствиис годовыми задачами ДОУ);* информационные листы
* «Неболейка»;
* времена года;
* информация об успехах детей;
* благодарим родителей и др.
 |
| **Творческие выставки****совместного творчества**воспитанников, родителей (законных представителей) | **Газеты для родителей:*** «День рождения»;
* «Я и лето»;
* «Ребенок знакомится» и др.
 | **Совместные праздники:*** 8 Марта
* День рождения
* Новый Год
* праздники пап и мам
* выпускной бал
 |
| **Совместные спортивные мероприятия:*** «Мама, папа, я - спортивная семья»;
* спортивные праздники.
 | Адаптационный клуб«Вместе в детский сад» | - |
| **Дни открытых дверей** |

# Раздел II. Концепция развития детского сада.

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно- дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор деятельности детского сада направлен на развитие индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Эту тенденцию учитывает и рабочая программа воспитания, на основе которой детский сад ежегодно разрабатывает календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются составными частями ООП ДО.

С целью успешной реализации основных направлений развития детского сада до 2025 года работники проходят повышение квалификации в соответствии с разделом программы «Мероприятия по улучшению кадрового состава».

# Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

**Миссия детского сада** заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

# Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

* + эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
	+ уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
	+ обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
	+ построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
	+ расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности ДОО;
	+ создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
	+ усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
	+ повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ ДОО в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

# Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

* + расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
	+ внедрение в практику ДОО новых форм работы с воспитанниками, в том числе цифровых;
	+ развитие сетевого взаимодействия со спортивными организациями и организациями сферы культуры;
	+ мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в ДОО;
	+ повышение качества работы с одаренными детьми;
	+ реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

# Этапы реализации:

Первый этап реализации Программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

#  Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

**Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности**

# Вызов среды. Проблема.

Все чаще в ДОО поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная работа ДОО и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьеформирующей деятельности ДОО и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

В ДОО нет мед. работника, чтобы организовывать физиолечение, массаж.

# Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, организация дополнительной работы с детьми, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

# Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост поступления в дошкольное образовательное учреждение детей с осложненными диагнозами, с подготовительной группой здоровья.

# Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2022-2024 гг.)** | **Второй этап (2024-2026 гг.)** | **Третий этап (2026 – 2027гг.)** |
| 1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьеформирующей

деятельности в учреждении.1. Создание условий для оптимизации системы

физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.1. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике

заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. | 1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по

формированию культурыздорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальнойработы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста.1. Организация распространения положительного опыта по

формированию культурыздорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьеформирующей | 1. Комплексная оценка эффективности

формирования культуры здорового и безопасного образа жизни,здоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности детского сада.1. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре

здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных |
| 4. Совершенствование системы мониторинга качестваздоровьесберегающей и здоровьеформирующейдеятельности учреждения. | деятельности учреждения и семей воспитанников.1. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении.
2. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников

детского сада. | листовок и их распространение.1. Мониторинг

эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразностиработы по профилактике ценностей здорового образа жизни.1. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и

безопасного образа жизни, здоровьесберегающей издоровьеформирующей направленности. |

**Мероприятия по улучшению кадрового состава**

**Вызов среды. Проблема.**

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

# Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

# Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2022-2024гг.)** | **Второй этап (2024-2026 гг.)** | **Третий этап (2026 – 2027гг.)** |
| 1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.
2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности педагогического и

обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО.1. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.
2. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка.
3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога

образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности. | 1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.
2. Организация

межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения села.1. Обеспечение научно- методического сопровождения образовательного,

оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектнойдеятельности педагогов.1. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников.
2. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.
 | 1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога.
2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников.
3. Выявление, обобщение и транслирование

передовогопедагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях,публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д.1. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.
 |

**Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада Вызов среды. Проблема.**

Связь детского сада со средствами массовой информации находится на недостаточном уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего реклама ограничивается информацией на родительском собрании или тематических стендах в группах.

Недостаточно используются возможности:

* + СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась в печатных средствах массовой информации),
	+ полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

# Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

# Мероприятия по периодам реализации программы

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Первый этап (2022-2024 гг.)** | **Второй этап (2024-2026 гг.)** | **Третий этап (2026 – 2027 гг.)** |
| 1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей.
2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых

детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга):* + анкетирование;
* организация дней открытых дверей;
* проведение досуговых и информационно- просветительских мероприятий для родителей;
* трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет.

3. Организациямежведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключениедоговоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с библиотекой и др. организациями. | 1. Работы по обновлению предметно-пространственной

среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источниковфинансирования.1. Дифференцированная работа с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста:

по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации воспитанников и* детского сада в целом.
1.
 | 1. Анализ эффективности внедрения

ресурсосберегающих технологий.1. Мониторинг престижности дошкольной

образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста.1. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-

педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей.4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передовогопедагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования. |

# Мероприятия по цифровизации детского сада

# Вызов среды. Проблема.

С каждым годом цифровые технологии становятся все доступнее и совершеннее. Дети включаются в цифровой мир почти с рождения. При актуальной цифровизации образовательной среды и всей работы ДОО важно сохранить сенсорное развитие

ребенка как первую чувственную ступень познания окружающего мира и формирования мышления.

# Перспективы развития.

В современных условиях первоочередным становится цифровое развитие педагога, который взаимодействует с детьми, совершенствование технической базы дошкольной организации для упрощения и повышения эффективности ее работы. В связи с этим ДОО планирует принять обновить компьютерное оборудование и повысить квалификацию работников.

# Раздел IV. Мониторинг реализации программы развития

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | **Критерии эффективности** |
| Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов | Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей учащихся качеством образовательных услуг по результатам анкетирования |
| Повышение эффективности психолого- педагогической помощи ДОО | Стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизнизаинтересованного взрослого населения.Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса.Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны. |
| Дальнейшаяинформатизация образовательного процесса и управления | Увеличение доли использования ИКТ- инструментов в образовательном процессе и администрировании |
| Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств | ДОО налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видовсотрудничества |
| Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. | Повышение результативности повыявлению, поддержке и сопровождениюодаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений |
| Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов ДОО современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением | Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения |

#