

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Малый Толкай
муниципального района Похвистневский Самарской области**

Рассмотрена
на заседании МО
протокол №1
от 27.08.2022 г.

Проверена
зам. директора по УВР
Сулейманова Г.Г.

Утверждена
приказом № 127-од
от 03.09.2022 г.
Директор
Реблян И.Е.

**Программа наставничества молодого специалиста
«Учитель – учитель»
на 2022 – 2025 гг.**

*Составитель: Карпунина И.Е.,
учитель начальных классов*

Пояснительная записка

Поддержка молодых специалистов – одна из ключевых задач образовательной политики.

Современной школе нужен профессионально-компетентный, самостоятельно мыслящий педагог, психологически и технологически готовый к реализации гуманистических ценностей на практике, к осмысленному включению в инновационные процессы. Овладение специальностью представляет собой достаточно длительный процесс, предполагающий становление профессиональных компетенций и формирование профессионально значимых качеств.

Начинающие педагоги слабо представляют себе повседневную педагогическую практику. Проблема особенно актуальна в связи с реализацией ФГОС, так как возрастают требования к повышению профессиональной компетентности каждого специалиста.

Рабочая программа наставничества «учитель-учитель» разработана на базе ГБОУ ООШ с. Малый Толкай в соответствии с распоряжением Министерства образования Российской Федерации от 25.12.2019 года № НР-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным среднего и профессионального образования, в целях организации национальных проектов».

Начинающему учителю необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей учителя, классного руководителя. Необходимо создавать ситуацию успешности работы молодого учителя, способствовать развитию его личности на основе диагностической информации о динамике роста его профессионализма, способствовать формированию индивидуального стиля его деятельности.

Настоящая программа призвана помочь организации деятельности наставников с молодыми педагогами на уровне образовательной организации. Данная программа актуальна для нашей организации так, как в методическом объединении учителей начальных классов начали работать молодые специалисты.

Срок реализации программы: 3 года.

Цель: обеспечить качественный уровень развития системы наставничества на институциональном уровне, сформировать эффективные механизмы взаимодействия наставника и начинающего педагога.

Задачи:

1. Обеспечить наиболее лёгкую адаптацию молодых специалистов в коллективе, в процессе адаптации поддерживать педагога эмоционально, укреплять веру педагога в себя.
2. Использовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности и профессионального мастерства молодых специалистов, обеспечить информационное пространство для самостоятельного овладения профессиональными знаниями и навыками.
3. Дифференцированно и целенаправленно планировать методическую работу на основе выявленных потенциальных возможностей начинающего учителя.
4. Повышать профессиональный уровень педагогов с учетом их потребностей, затруднений, достижений.
5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности каждого педагога.
6. Повышать продуктивность работы педагога и результативность образовательной деятельности.
7. Способствовать планированию карьеры молодых специалистов, мотивации к повышению квалификационного уровня.

8. Приобщать молодых специалистов к корпоративной культуре образовательной организации, способствовать объединению на основе школьных традиций.

Ожидаемые результаты

для молодого специалиста:

- ✓ активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- ✓ повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии;
- ✓ появление собственных продуктов педагогической деятельности (публикаций, методических разработок, дидактических материалов);
- ✓ участие молодых учителей в профессиональных конкурсах, фестивалях;
- ✓ успешное прохождение процедуры аттестации.

для наставника:

- ✓ эффективный способ самореализации;
- ✓ повышение квалификации;
- ✓ достижение более высокого уровня профессиональной компетенции.

для образовательной организации:

- ✓ успешная адаптация молодых специалистов;
- ✓ повышение уровня закрепляемости молодых специалистов в образовательных организациях района.

Принципы наставничества

- добровольность;
- гуманность;
- соблюдение прав молодого специалиста;
- соблюдение прав наставника;
- конфиденциальность;
- ответственность;
- искреннее желание помочь в преодолении трудностей;
- взаимопонимание;
- способность видеть личность.

Формы и методы

работы педагога-наставника с молодым специалистом:

- консультирование (индивидуальное, групповое);
- активные методы (семинары, практические занятия, взаимопосещение уроков, тренинги, собеседование, творческие мастерские, мастер-классы наставников, стажировки и др).

Деятельность наставника

1-й этап – адаптационный. Наставник определяет круг обязанностей и полномочий молодого специалиста, а также выявляет недостатки в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.

2-й этап – основной (проектировочный). Наставник разрабатывает и реализует программу адаптации, осуществляет корректировку профессиональных умений молодого учителя, помогает выстроить ему собственную программу самосовершенствования.

3-й этап – контрольно-оценочный. Наставник проверяет уровень профессиональной компетентности молодого педагога, определяет степень его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.

Показателями и критериями оценки результативности наставничества будет успешная аттестация на 1 категорию молодого специалиста через три года. Промежуточные результаты работы молодого специалиста будут рассматриваться на заседании методического объединения учителей –дефектологов в конце каждого учебного года по результатам отчета наставника. (см. Приложение)

**Примерная программа
работы наставника Карпуниной И.Е. с молодыми педагогами
Золотарёвой В.А.и Колечкиной Ю.В.**

	Мероприятие	Деятельность наставника	Результат работы
1 год			
1.	Выявление профессиональных проблем и образовательных запросов молодого специалиста	Подбор/разработка диагностических материалов, методик. Осуществление диагностических процедур (анкетирование, собеседование)	Индивидуальный образовательный маршрут молодого специалиста (далее – МС)
2.	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение школьной документации	Деятельность по изучению «Закона об образовании в РФ», локальных актов ОО. Составление рабочей программы. Обучение правилам заполнения журнала,	Компетентность МС в заполнении школьной документации
3.	Ознакомление с Проф-стандартом педагога	Разработка программы индивидуального профессионального саморазвития педагога	Наличие программы индивидуального профессионального развития
4.	Обеспечение каналов многосторонней связи с МС	Создание на личном сайте/блоге наставника страницы для МС; организация общения посредством электронной почты.	Возможность постоянного взаимодействия и общения
5.	Проектирование и анализ образовательной деятельности в контексте требований	Открытые занятия наставника, педагогов школы, их анализ. Практикумы по	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа

	ФГОС	планированию каждого этапа учебного занятия. Разработка инструментария для самостоятельного проектирования урока МС.	
6.	Освоение современных образовательных технологий	Планирование и организация мастер-классов наставника и педагогов школы. Организация работы педмастерской по проектированию урока с использованием конкретных технологий обучения	Обогащение опыта, умение молодого педагога использовать широкий арсенал современных методов и технологий обучения, динамика в освоении образовательных технологий.
7.	Формирование позитивного имиджа педагога	Подборка материалов по вопросам педагогической этики, риторики, культуры. Сборник методических рекомендаций. Практикумы по решению педагогических ситуаций	Культура общения с педагогами, родителями обучающихся, обучающимися, освоенные эффективные приемы.
8.	Мониторинг профессионального роста МС	Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
9.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (<i>с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год</i>)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
10.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
2 год			
1.	Моделирование внеклассной работы класса по формированию классного коллектива.	Организация деятельности по изучению вопросов моделирования внеклассной работы в классе (<i>проектирование целей; особенности проектирования рабочей программы, оценка ее эффективности и др.</i>) Консультации по созданию рабочих программ внеурочной деятельности	Самостоятельное оформление МС школьной документации. Наличие рабочих программ внеурочной деятельности

		Подборка методических рекомендаций для работы с родителями (тесты, памятки и др.)	
2.	Описание методической темы МС	Оказание методической помощи наставником	Выбор методической темы МС, освоение технологии работы над выбранной темой
3.	Введение в процесс аттестации. Требования к квалификации.	Изучение нормативных документов по аттестации педагогических работников	Подготовка МС к прохождению аттестации в рамках школы.
4.	Организация продуктивной деятельности	Разработка КИМов,	Методические продукты
5.	Проектирование уроков в контексте требований ФГОС	Организация самостоятельного проектирования занятия МС. Видеосъемка занятия МС. Анализ и самоанализ занятий.	Компетентность молодого педагога в проектировании и анализе урока системно-деятельностного типа
6.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
7.	Определение технического задания	Разработка технического задания МС (<i>с учетом результатов мониторинга ИЛИ на основе перспектив работы на следующий год</i>)	Коррекция индивидуального образовательного маршрута МС
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	
3 год			
1.	Разработка рабочей программы учителя по предметам, программы воспитания, внеклассной работы с классом. Ведение школьной документации.	Индивидуальное консультирование по возникающим вопросам	Самостоятельно разработанные рабочие программы по предметам, программы воспитания. Компетентность в оформлении школьной документации.

2.	Организация внеурочной деятельности в очной и дистанционной форме (S, ZOOM)	Организация и проведение практикума по разработке программы внеурочной деятельности.	Наличие программы внеурочной деятельности МС
3.	Аттестация	Консультирование по оформлению документов	Аттестация МС на первую квалификационную категорию
4.	Продуктивная деятельность	Организация деятельности педагогической мастерской по разработке и реализации телекоммуникационной инициативы	Совместный проект
5.	Методическая выставка достижений МС	Оказание методической помощи	Уровень профессионализма молодого педагога - систематизация наработок профессиональной деятельности.
6.	Областной конкурс «Молодой специалист + наставник = команда»	Показать опыт работы по применению педагогической технологии	Опыт работы МС по применению педагогической технологии.
7.	Мониторинг профессионального роста МС	Выбор диагностических методик. Осуществление мониторинга	
8.	Итоги реализации программы	Подготовка отчета наставника и МС	

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа
с. Малый Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области*

ПАПКА НАСТАВНИКА

Учитель – наставник: Карпунина И.Е.

Учителя-молодые специалисты: Золотарёва В.А.

Колечкина Ю.В.

План работы с молодыми специалистами ГБОУ ООРШ с. Малый Толкай

Наставник: Карпунина Ирина Евгеньевна,
учитель начальных классов - высшей категории.
Молодые специалисты: Колечкина Юлия Викторовна,
Золотарёва Виктория Андреевна, учителя начальных классов

Цель: Сформировать профессиональные умения и навыки для успешного применения на практике.

Задачи: - Определить содержание обучения, количество часов на обучение молодых специалистов;

- Познакомить с методами обучения;

- Провести диагностику успешности работы молодых учителей, используя анкеты.

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование, стаж, категория	Предметы, место работы
1	Карпунина Ирина Евгеньевна (Наставник)	Среднее специальное, 36 лет, высшая кв. категория	Учитель начальных классов ГБОУ ООШ С. Малый Толкай
2	Золотарёва Виктория Андреевна (Молодой специалист)	Высшее, 3 года	Учитель начальных классов(окружающий мир, технология, музыка) ГБОУ ООШ С. Малый Толкай
3	Колечкина Юлия Викторовна (Молодой специалист)	Незаконченное высшее, 7 лет,	Учитель начальных классов ГБОУ ООШ С. Малый Толкай

Дата	Тема, цель	Форма взаимодействия	Участники
Сентябрь	1. Структура рабочей программы. Цель: изучить особенности структуры рабочей программы. Корректировка рабочей программы с добавлением	Теоретическое изучение Практическое	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина

	КЭС	занятие	Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Документация учителя начальных классов и требования по ее ведению. - Оказание помощи в разработке поурочных планов. - «Ведение школьной документации» (КТП электронный журнал, личные дела обучающихся, журналы инструктажей, тетради, дневники)» 	<p>Ознакомление с документами</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Практическое занятие</p>	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Сентябрь	<p>2. Технологическая карта урока</p> <p>Цель: изучение технологической карты урока, систематизация знаний о структуре урока.</p> <p>Составление технологической карты урока.</p>	<p>Работа с методической разработкой</p> <p>Практическое занятие</p>	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы. - Посещение урока молодого специалиста наставником. Составление, методика проведения и оценивания контрольных работ обучающихся, 	<p>Консультация</p> <p>Посещение урока</p> <p>Практический показ</p>	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Ноябрь	<p>3. «Современные образовательные технологии в учебном процессе»</p> <p>Цель: познакомить с современными образовательными технологиями</p> <ul style="list-style-type: none"> - Посещение урока математики наставника молодым специалистом. 	<p>Консультация</p> <p>Практическое занятие</p>	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> - Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала. - Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока.. - Посещение урока молодого специалиста наставником. 	<p>Методическая консультация</p> <p>Методическая консультация</p> <p>Посещение урока</p>	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Декабрь	<p>4. «Индивидуальный подход в организации учебной деятельности»</p>	<p>Консультация</p>	Карпунина И.Е.,

	Цель: повышение уровня педагогической компетенции, в вопросе индивидуального подхода. Посещение урока наставником с самоанализом.	Посещение урока	Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Декабрь	- Формы контроля знаний на уроках русского языка - Посещение урока молодого специалиста наставником. -Анализ промежуточных контрольных работ	Методическая консультация Посещение урока Методическая консультация	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Январь	5.«Самоанализ урока». Цель: знакомство со структурой самоанализа урока Проведение урока окружающий мир наставником	Практический показ Мастер класс	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Январь	- Организация работы с родителями("Методика проведения родительского собрания", "Тематика родительских собраний") - Здоровьесберегающие технологии в работе учителя -Составление медиотеки физминуток	Консультация Методическая консультация Практическое занятие	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Февраль	6.Использование интернет - ресурсов при подготовке к урокам Цель: знакомство с сайтами, компьютерными программами, позволяющими использовать практический материал при подготовке к урокам	Практическое занятие	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Февраль	- Подбор домашней работы для обучающихся с ОВЗ -Формирование метапредметных и личностных умений у обучающихся с ОВЗ. - Посещение урока наставником	Практический показ Консультация Посещение урока	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Март	7. Факторы, влияющие на качество преподавания Цель: изучение различных методов и приемов обучения способствующих формированию качества преподавания	Методическая консультация	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.

	Проведение урока математики наставником	Мастер класс	
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Март	- Портфолио обучающихся - "Учусь строить отношения",	Методическая консультация Психологические тренинги	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Апрель	8.Мониторинг сформированности общих умений Цель: обучение проведению различных мониторингов, выявление уровня сформированности общих умений у обучающихся.	Теоретическое занятие	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Апрель	- Проведение итоговой диагностики. - Изучение результатов мониторинга и их обсуждение. -"Анализ педагогических ситуаций" - Посещение урока молодого специалиста наставником.	Практическая работа по проведению мониторингов Психологические тренинги Посещение урока	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Май	9. Открытые уроки Цель: демонстрация полученных знаний на практике. Методическая выставка достижений молодого педагога.	Подведение итогов работы Презентация	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.
Взаимодействие в период между заседаниями.			
Май	- Помощь в подготовке открытого урока -"Компетенции и компетентность"	Консультация Отчет	Карпунина И.Е., Золотарёва В.А., Колечкина Ю.В.

Семь золотых правил для учителя.

1. Надо любить то, что делаешь и идти вперёд шаг за шагом (И. Павлов).
2. Интеллигентом нельзя притвориться (Д. Лихачев).
3. Вежливость воспитывается только вежливостью (В. Джемс).
4. «Магическая десятка»: посчитай до десяти прежде, чем дать волю своему гневу. И он покажется вам противным. (В. Джемс).
5. Мудрец ищет всё в самом себе, а глупец – в другом человеке (Конфуций).
6. Никакая большая победа не возможна без маленькой победой над самим собой (Л. Леонов).
7. Первые шаги всегда самые трудные (Р. Тагор).

Заповеди молодому учителю.

1. Окупись в свою работу и тогда ничто не мешает тебе плодотворно работать.
2. Будь приветливым – и будешь смелым.
3. Не будь самонадеянным и сможешь стать лидером.
4. Умей требовать и прощать.
5. Верь в уникальные способности каждого ученика.
6. Будь компетентен и будь уверенным.
7. Верь, что каждого ученика можно научить, только для этого необходимо время.
8. Претворяй процесс обучения в радость.
9. Будь для ученика не руководителем, а соперником, тогда он сможет превзойти тебя.

Советы опытных коллег молодому учителю.

1. Перед уроком проверьте все ли на месте, нет ли лишних предметов у доски, на столе, чисто ли в классе.
2. Рационально используйте каждую минуту урока.
3. Объясните ученикам цель, задачи, урока.
4. Объясняя новый материал, старайтесь выделить проблемы, предлагайте ученикам решать их самостоятельно.
5. Не спешите исправлять ошибку ученика, лучше если её исправят учащиеся.
6. Старайтесь организовать самостоятельную работу на уроке – предлагайте учащимся больше писать, решать примеры, творить.
7. На уроке каждый ученик должен быть на виду, к каждому ищите индивидуальный подход.
8. Используйте все возможности для реализации принципов развивающего обучения.
9. Обращайте внимание на воспитательные аспекты урока: трудолюбие, бережливость, способности, дружелюбие.
10. Домашнее задание давайте дифференцированно, с подробным объяснением, до звонка. Не задерживайте учеников после звонка.
11. Помните: каждый урок особенный, не должен быть похож на предыдущие .
12. Посещайте уроки старших учителей. Применяйте у себя их позитивный опыт.
13. Помните, что наивысший педагогический успех – это улыбка на лице ученика.

Памятка молодому учителю при подготовке к уроку

1. Определите учебно-воспитательные задачи целой темы.
2. Продумайте, какие из них будут решаться на данном уроке, что главное в материале урока.
3. Изучите методические пособия к проведению урока.
4. Серьезно продумайте методические задачи учебника и возможного сочетания темы с задачами урока.
5. Не забудьте, что УВП в целом и его важнейшая часть - урок, подчиняются объективным законам дидактики и педагогической психологии.
6. Решите, какие умения и навыки будете отрабатывать на данном уроке.
7. Все ли вами отработано из повторения для более глубокого изучения усвоения нового материала.
8. В плане четко отразите методы, приемы, средства обучения, композицию урока - это будет вашим творчеством.
9. Не забудьте о межпредметных связях, об основных знаниях, которые являются стержневыми в данном курсе.
10. Пусть ориентиром для вас служит обязательный минимум содержания образования по предмету. Нормы оценки знаний, умений и навыков должны быть известны и ученикам.
11. Показателем подготовленности к уроку служит выполнение домашней работы учеником.
12. Постарайтесь "примерить" свой урок не только ко всему классу, но и к разным ученикам. Как ликвидировать пробелы в их знаниях, как предупредить ошибки - это и есть индивидуальный подход, без которого не добиться глубоких и прочных знаний.
13. Подумайте, что завтрашние занятия были связаны со своей системой изучения той или иной темы. Пусть каждый урок - законченное целое, но он - звено всего учебного и воспитательного процесса.

Основные компоненты современного урока

Урок – главная составная часть учебного процесса. Учебная деятельность учителя и учащихся в значительной мере сосредоточивается на уроке. Вот почему качество подготовки учащихся по той или иной учебной дисциплине во многом определяется уровнем проведения урока, его содержательной и методической наполненностью, его атмосферой. Для того чтобы этот уровень был достаточно высоким, надо, чтобы учитель в ходе подготовки урока постарался сделать его своеобразным педагогическим произведением со своим замыслом, завязкой и развязкой подобно любому произведению искусства.

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ СОВРЕМЕННОГО УРОКА:

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.
5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.
7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Как же построить такой урок? Как сделать так, чтобы урок не только вооружал учащихся знаниями и умениями, значимость которых невозможно оспорить, но чтобы все, что происходит на уроке, вызывало у детей искренний интерес, подлинную увлеченность, формировало их творческое сознание?

I. Первое, с чего надо начать подготовку к уроку.

- четко определить и сформулировать для себя его тему;
- определить место урока в теме, а темы - в годовом учебном курсе;
- выделить общую задачу урока;
- конкретизировать задачи урока, выделить ведущую задачу урока, сформулировать и записать ее в плане таким образом, чтобы она была доступна, понята учащимися, осознана ими.
- определить ведущие понятия, на которые опирается данный урок, и, наоборот, обозначить для себя ту часть учебного материала урока, которая будет использована в дальнейшем;
- определить, что должен понять, запомнить ученик на уроке, что он должен знать и уметь после урока;
- определить, какой учебный материал сообщать учащимся. В каком объеме, какими порциями, какие интересные факты, подтверждающие ведущие идеи сообщить школьникам. Для этого необходимо знать:

1) особенности учащихся класса:

- уровень класса;
- отношение к предмету;
- темп работы класса
- сформированность ЗУН;
- отношение к разным видам учебной деятельности;
- отношение к разным формам учебной работы, в том числе не традиционным;
- общая дисциплина учащихся.

2) учет индивидуальных особенностей:

- тип нервной системы;
- коммуникативность;
- эмоциональность;
- управление восприятием нового материала учащихся;
- умение преодолеть плохое настроение;
- уверенность в своих знаниях, умениях;
- умение импровизировать;
- умение пользоваться различными средствами обучения, в том числе ТСО и ЭВТ.

II. Определить и четко сформулировать для себя и отдельно для учащихся **целевую установку урока** – зачем он вообще нужен? В связи с этим надо обозначить обучающие, развивающие и воспитывающие функции урока.

III. Планирование учебного материала урока и подготовка к нему учителя.

Для этого надо:

1) Подобрать литературу по теме. Отобрать три вида книг, относящихся к теме урока: научные, научно – популярные, методические. При этом, если речь идет о новом теоретическом материале, следует постараться, чтобы в список вошли вузовский учебник, энциклопедическое издание, монография (первоисточник), научно-популярное издание. Надо отобрать из доступного материала только тот, который служит решению поставленных задач наиболее простым способом. Для этого необходимо:

- просмотреть учебную программу;
- перечитать объяснительную записку;
- прочитать требования стандарта по данной теме, выяснить, что требуется от учителя к данному уроку.

2) Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в знакомой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

3) Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом «от простого к сложному». Составить три набора заданий:

- задания, подводящие ученика к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учеником;
- задания, способствующие закреплению материала учеником.

IV. Продумать «изюминку» урока.

Каждый урок должен содержать что-то, что вызовет удивление, изумление, восторг учеников – одним словом, то, что они будут помнить, когда все забудут. Это может быть интересный факт, неожиданное открытие, красивый опыт, нестандартный подход к уже известному и пр.

V. Сгруппировать отобранный учебный материал.

Для этого подумать, в какой последовательности будет организована работа с отобранным материалом, как будет осуществлена смена видов деятельности учащихся.

Главное при группировке материала – умение найти такую форму организации урока, которая вызовет повышенную активность учащихся, а не пассивное восприятие нового.

VI. Спланировать контроль за деятельностью учащихся на уроке, для чего продумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

При этом не забывать, что чем чаще контролируется работа всех, тем легче увидеть типичные ошибки и затруднения, а также показать учащимся подлинный интерес учителя к их работе.

V. Подготовить оборудование для урока.

Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов, технических средств обучения. Проверить, все ли работает.

Продумать вид классной доски так, чтобы весь новый материал остался на доске в виде опорного конспекта.

VI. Продумать задания на дом: его содержательную часть, а также рекомендации по его выполнению.

VII. Подготовленный таким образом урок должен лечь в конспект.

Конспект должен содержать три основные части:

- формальную;
- содержательную;
- аналитическую.

Литература:

1. _____
2. _____
3. _____

ПРИНЦИП ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

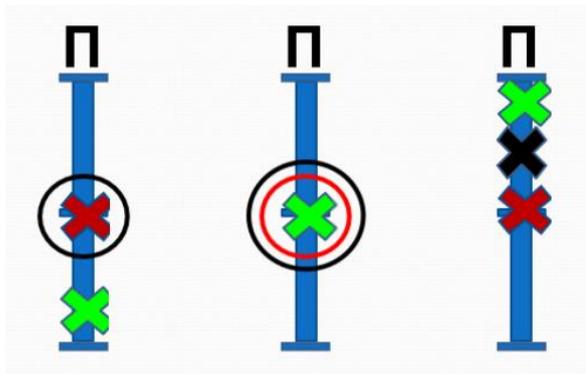
Индивидуализация и дифференциация обучения, включает в себя: создание атмосферы взаимоуважения в отношениях учитель-ученик, ученик-учитель, научность, ориентация обучения на свободу ребёнка и его самоопределение, психологический комфорт на уроке, системность обучения, стимулирование творческой и познавательной деятельности, учет в процессе обучения не только умственных способностей, но и эмоциональной сферы детей. Организация учебно-воспитательного процесса при индивидуализации и дифференциации в обучении включает в себя несколько этапов. Определение критериев, по которым определяется несколько групп обучающихся для дифференцированной работы. Проведение диагностики, (беседы, наблюдения, тесты), разноуровневых проверочных работ. Распределение детей по группам с учетом диагностики. Выбор способов дифференциации, разработка разноуровневых заданий для созданных групп. Реализация индивидуального и дифференцированного подхода к школьникам на различных этапах урока. Диагностический контроль за результатами работы обучающихся, в соответствии с которым может изменяться состав групп и характер дифференцированных заданий. Дифференциация обучения широко применяется нами на разных этапах учебного процесса: изучение нового материала; дифференцированная домашняя работа; учет знаний на уроке; текущая проверка усвоения пройденного материала; самостоятельные и контрольные работы; организация работы над ошибками; уроки закрепления. Используем на уроках: карточки-информаторы, включающие наряду с заданием ученику элементы дозированной помощи; альтернативные задания для добровольного выполнения; задания, помогающие в овладении рациональными способами деятельности; задания, содержание которых найдено учеником. В практике своей работы часто используем уроки-консультации. Они позволяют работать индивидуально с каждым учеником. Для таких уроков готовятся разноуровневые карточки с заданиями на «3»; на «4»; на «5». Ученики выполняют задания, сверяются с ответами. Если ответы совпадают, то и консультация им не нужна. Если ученику, что-то не понятно, то он просит консультацию у учителя. Работы оцениваются с учетом полученных консультаций. Положительные результаты таких уроков-консультаций на лицо: не только исчезают пробелы в знаниях учеников, но и способствуют мыслительной деятельности учащихся. Также используем карточки-помощники. Они являются либо одинаковыми для всех детей группы, либо подбираются индивидуально. Ученик может получить несколько карточек с нарастающим уровнем помощи. От урока к уроку степень помощи ученику уменьшается. На карточках могут использоваться различные виды помощи: образец выполнения задания, показ способа решения, образец рассуждения; алгоритмы, памятки; иллюстрации, краткая запись, план решения. Способы

дифференциации могут сочетаться друг с другом, а задания могут предлагаться по выбору. Дифференциация применяется в различных звеньях процесса обучения. Особое внимание уделяется групповой работе. Например, взаимодиктанты на уроках русского языка и математики где учащиеся играют роли учителя и ученика. При изучении таблицы умножения: произведение чисел 2 и 8; 6 увеличить в 7 раз; уменьшаемое 28, вычитаемое 9. Найди разность; сумму чисел 32 и 18 уменьшить в 5 раз. На уроках литературного чтения предлагаем такие задания. «Вопрос другу», «Составь кроссворд», «Узнай героя». Групповая форма работы создает условия для формирования ключевых компетенций личности уже в начальной школе, таких как коммуникативная, информационная, умение работать в команде. Переходным этапом к проведению групповой работы является работа в парах. При работе в паре каждый ученик должен объяснить. Какой вариант ответа он выбрал и почему. Таким образом, работа в парах (позже — четверках) ставит ребенка в условия необходимости активной речевой деятельности, развивает умение слушать и слышать. В ходе такой работы ребенок учится сам оценивать результаты своей деятельности. В групповой работе нельзя ожидать быстрых результатов, все осваивается постепенно на практике. Не следует переходить к более сложной работе, пока не будут проработаны простейшие формы общения. Нужно время, практика, разбор ошибок. Это требует от учителя терпения и кропотливой работы. Особенности групповой работы: Класс делится на группы с учетом индивидуальных

особенностей детей, для решения конкретных учебных задач. Каждая группа получает своё, определенное задание. Задание составляется и выполняется так, чтобы оценить вклад каждого участника группы. Состав групп меняется. Процесс групповой работы строго регламентирован во времени. Все сказанное лишь еще раз подтверждает значимость групповой формы работы на уроке в начальной школе как основы организации диалогового обучения. Так как подобная организация создает комфортные условия для общения учащихся, позволяет строить диалог между учащимися, а также между учащимися и педагогом, что активизирует обратную связь. Способствует развитию познавательной самостоятельности, повышению уровня самооценки, развитию творческих способностей ребёнка.

Организация контроля и оценки учебной работы младших школьников в условиях реализации ФГОС.

Прием «**Волшебная линейка**» - изобретение оценочных шкал школьниками (на полях тетради ученики рисуют линейку и отмечают, как оценивают свою работу, затем сравнивают с оценкой учителя). Линеечка может быть расположена горизонтально или вертикально, имеет 3 уровня (низкий, средний, высокий). Ученик на полях рисует линейечку и ставит крестик, учитель при проверке ставит красный крестик, родитель – черный.

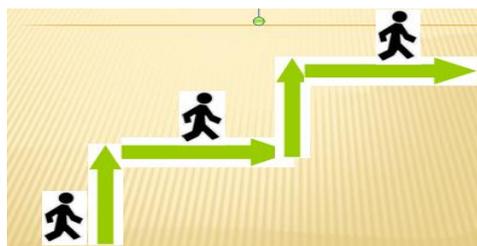


Прием «**Лестница знаний**» помогает учащимся определить на какой ступеньке он находится. (изображена на доске, ребята оценивают выполнение задания своими магнитиками, располагая их на лестнице; по желанию ребята комментируют свою оценку);

Вариант 1.



Вариант 2.

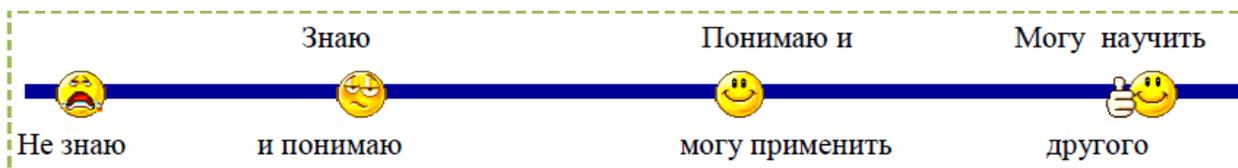


1 ступень – не понял новое знание, ничего не запомнил, много вопросов, с самостоятельной работой на уроке не справился.

2,3 ступень – остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки.

4 ступень – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.

Прием «**Дорожка успеха**» после выполнения какого-либо вида работы учащимся предлагается отметить, на каком этапе они находятся, прием способствует формированию адекватной самооценки.



Оцени СВОЮ РАБОТУ на уроке.

Ответь на вопросы:

1. Сегодня на уроке я узнал(а) (**ЧТО?**) _____
2. Сегодня на уроке я научился(лась) (**ЧЕМУ?**) _____
3. Сегодня на уроке на научился(лась) лучше делать (**ЧТО?**) _____
4. Самым неожиданным для меня сегодня стало (**ЧТО?**) _____
5. Сегодня на уроке я мог(ла) бы сделать лучше (**ЧТО СДЕЛАТЬ?**)
Осталось непонятным (**ЧТО?**) _____
6. Сегодня на уроке я был(а) (**КАКИМ УЧЕНИКОМ? КАКОЙ УЧЕНИЦЕЙ?**) _____

Лист самоконтроля

На каждом этапе оцени свою работу, выбрав в нужной строке знак «+».

Этап	Учебная деятельность	Выполнил безошибочно	Выполнил с ошибками	Испытывал большие затруднения
Начало урока	Настрой на урок			
1 шаг	Повторение пройденного материала			
2 шаг	Выполнение пробного задания - действия			
3 шаг	Построение проекта выхода из затруднения			
4 шаг	Реализация проекта выхода из затруднения			
5 шаг	Первичное закрепление			
6 шаг	Самостоятельная работа с самопроверкой			
7 шаг	Применение нового материала в системе знаний			

8 - 9 шаги	Инструктаж по домашнему заданию и итог урока			
-----------------------	---	--	--	--

Карта самонаблюдения.

Деятельность	Я доволен своей работой.	Я старался, но не всё получилось.	Я недоволен своей работой.

Оценочный лист ученика класса _____

+ могу\ знаю +\/- сомневаюсь - не могу\ не знаю

№п\п	Критерии	Сам	Учитель
1	Знаю тему урока		
2	Знаю цель урока		
3	Знаю план достижения цели		
4	Могу работать по плану		
5	Могу хорошо читать текст		
6	Умею отвечать на вопросы по тексту		
7	Сам могу составить вопрос к тексту		
8	Умею работать в группе		
9	Могу доказать свои высказывания		
10	Могу оценить свою работу на уроке		
11	Могу оценить работу своих товарищей		
12	Могу сказать что урок прошел с пользой		

Оценивание работы в паре, группе.

Лист самооценки работы группы

Оцени работу своей группы:

1. Все ли члены группы принимали участие в работе?
 - А) Да, все работали одинаково;
 - Б) Нет, работал только один;
 - В) кто- то работал больше, кто- то меньше других.
2. Дружно ли вы работали? Были ссоры?
 - А) Работали дружно, ссор не было;
 - Б) Работали дружно, спорили, но не ссорились;
 - В) Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.
3. Тебе нравится результат работы группы?
 - А) Да, всё получилось хорошо;
 - Б) Нравится, но можно сделать лучше;
 - В) Нет, не нравится.
4. Оцени свой вклад в работу группы.

- А) Почти всё сделали без меня;
 Б) Я сделал очень много, без меня работа бы не получилась;
 В) Я принимал участие в обсуждении.

Лист самооценки.

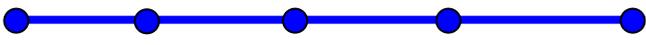
Критерии:	Да + нет -
На уроке я отвечал всегда устно полным ответом.	
Я решил без ошибок в тетради примеры и задачу.	
Я помогал в группе решать задачу, высказывал свое мнение.	
Мое мнение в группе чаще всего учитывалось и др.	

Лист самооценки работы в паре

Оцени свою работу в паре:

Утверждение	Полностью согласен	Частично согласен	Не согласен	Затрудняюсь ответить
Я в полной мере участвую в выполнении всех заданий				
При разногласиях я принимаю другое решение				
Большинство решений предложено мной				
Если не согласен, я не спорю, предлагаю другое решение				
Работать в паре труднее, чем одному				
Мне интереснее и полезнее работать в паре				

Лист самооценки _____

№ п\п	Критерии оценивания	Оценка		
		Всё получилось	Не совсем всё получилось	Не получилось (почему)
1	Найти информацию самостоятельно			
2	Выбрать самое основное для сообщения			
3	Оформить работу			
4	Оцени свой вклад в работу группы. Отметь свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке.	Почти Без меня работы бы не получилось всё сделали без меня 		

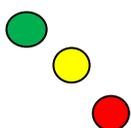
Лист самооценки и взаимооценки в работе над проектом

Критерий (за каждый критерий – от 0 до 5)	Моя оценка	Оценка группы	Комментарий учителя
--	------------	---------------	---------------------

баллов)			
Я внес (-ла) большой вклад в работу группы			
Я умею выслушивать мнения других ребят, принимать другую точку зрения			
Я умею объяснять свою точку зрения, приводить доводы и убеждать			
Я готов(а) принимать новые и неожиданные идеи, отличающиеся от моего первоначального мнения			

Маршрутный лист самооценки
Оцените работу своей группы.

№ заданий	Показатель	Самооценка
1.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
2.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
3.	Все работали одинаково	
	Работал только один	
	Кто-то работал больше, кто-то меньше других	
4.	Работали дружно, слушали друг друга	
	Высказывали свою точку зрения, не ссорились	
	Трудно было договориться.	
Результат боты группы.	За весь урок	



«Отличная работа! Молодцы!» -

«Хорошая работа!» -

«Не очень получилось» -

Оценочный лист

Критерии оценки	Оцениваю себя сам	Оценка товарища
активно работал в группе		
2. Выполнял свои обязанности		
3. Соблюдал культуру		

общения		
	++ у меня всё получилось -+ были затруднения, но я справился - у меня не получилось работать в группе	++ у тебя всё получилось -+ у тебя возникли затруднения, но ты справился - у тебя не получилось работать в группе
4. Оценка работы группы (поставить знак +)		
Мы работали слаженно и у нас всё получилось.	У нас были затруднения, но мы справились самостоятельно.	У нас были затруднения, мы справились с помощью учителя

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

п урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		

Технологическая карта урока по ФГОС: фрагмент урока русского языка в 4 классе.

Этап урока	Виды работы, формы, методы, приемы	Содержание педагогического взаимодействия		Формируемые УУД	Планируемые результаты
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
Мотивация к учебной деятельности	Словесное приветствие.	Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку. Настраивает на активную работу. <i>- Прозвенел уже звонок. Начинаем наш урок. Добрый день! - Вы готовы к нашему уроку?</i>	Организовываю рабочее место. Здороваются с учителем.	<u>Личностные:</u> управление своим настроением, умение выразить эмоции. <u>Метапредметные:</u> организовывать рабочее место, настраиваться на познавательную деятельность.	Организовать детей. Проверить готовность к уроку.

	Интерактивная игра «Поделись позитивом».	<p>- С каким настроением вы пришли на урок?</p> <p>- Те, у кого хорошее настроение, пусть встанут.</p> <p>- Подойдите к своим товарищам, которые сегодня «не в духе» и передайте им частичку своего позитива: скажите приятные слова, улыбнитесь и пожмите руку, обнимитесь и т.д.</p>	Отвечают на вопросы, обмениваются позитивными репликами.		Создать позитивное настроение.
Актуализация знаний	Минутка чистописания (фронтально)	<p>Демонстрация образца написания, комментирование правила каллиграфического письма букв и их соединений.</p> <p><i>Ос, ом, ло, бо</i></p> <p><i>Уж небо осенью дышало...</i></p>	Самостоятельно выполняют письмо по образцу	<p><u>Личностные:</u> проявлять старательность.</p> <p><u>Метапредметные:</u> правильно располагать тетрадь, вести аккуратные записи в тетради.</p> <p><u>Предметные:</u> каллиграфическое написание букв, буквосочетаний</p>	Воспитывать аккуратность, формировать навыки каллиграфии.
	Словарный диктант (фронтально)	<p>Диктует слова, контролирует написание и объяснение орфограмм</p> <p><i>Ракета, погода, береза, картофель, желтый, шёл, огород.</i></p>	Выполняют письмо под диктовку (один ученик у доски, один – комментирует правильность написания), подчеркивают орфограммы.	<p><u>Личностные:</u> контролируют свои действия.</p> <p><u>Предметные:</u> запоминают словарные слова, учатся видеть орфограммы.</p>	Развивать грамотность, орфографическую зоркость.
	Грамматическая разминка (фронтально)	<p>Проводит беседу. Контролирует правильность ответов учеников</p> <p>- <i>Какие слова мы записали?</i></p> <p>- <i>Что значит «словарные слова»?</i></p> <p>- <i>Давайте составим предложение со словом желтый.</i></p>	Дают ответы на вопросы. Составляют предложения.	<p><u>Метапредметные:</u> развитие словарного запаса, устной монологической речи.</p> <p><u>Предметные:</u> определяют главные члены предложения, различают части речи.</p>	Развивать речь детей.

		<p>Деревья покрыты желтыми листьями. Желтые листья кружатся над землёй.</p> <p>- Выделим в предложении основу.</p> <p>- Определим, к каким частям речи относятся слова в предложении.</p> <p>- Скажите, о каком времени года мы составили предложение?</p>	<p>Называют основу предложения.</p> <p>Определяют, к каким частям речи относятся слова в предложении.</p>		<p>Актуализировать знания детей о частях речи.</p>
<p>Постановка учебной задачи</p>	<p>Интерактивная игра «Мозговой штурм» (фронтально)</p>	<p>Организовывает проведение лингвистического исследования.</p> <p>- В последний месяц осени значительно холодает, и ночью могут наблюдаться заморозки. Что обозначает это слово?</p> <p>- Исследуем состав слова заморозок.</p> <p>- определите корень слова. Зам, мор, замор, мороз.</p> <p>- запишите корень на стикер и прикрепите к доске.</p> <p>(Учитель записывает варианты на доске).</p>	<p>Определяют и записывают корень слова на стикер. Наклеивают на доску.</p>	<p><u>Личностные:</u> проводят самооценивание, определяют уровень своих знаний, формируется стремление к познанию.</p> <p><u>Метапредметные:</u> учатся анализировать, сопоставлять, делать выводы, ставить цели познавательной деятельности.</p> <p><u>Предметные:</u> повторяют понятия «корень», «однокоренные слова», вспоминают правило определения корня.</p>	<p>Создать проблемную ситуацию, подтолкнуть детей к осознанию необходимости и в получении новых знаний.</p>
	<p>Формулирование темы и целей урока (фронтально)</p>	<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом. Организует фиксацию интеллектуальных затруднений при выполнении задания. Готовит</p>	<p>Размышляют. Отвечают на вопросы. Формулируют тему и образовательные цели урока.</p>		

		<p>детей к формулированию темы и цели урока</p> <p>- Ребята, какой вариант правильный? Можете ли вы с уверенностью сказать правильный вариант?</p> <p>- Значит мы не научились еще правильно выделять корень в слове. Какие знания и умения нам нужны для этого?</p> <p>- Что такое корень?</p> <p>- Какие слова называются однокоренными?</p> <p>- <u>Как найти корень слова?</u> Как вы считаете, какая тема нашего урока? (ФОО – фундаментальны й образовательный объект)</p> <p>- Какие новые знания мы должны получить сегодня на уроке?</p>			
--	--	--	--	--	--

Технологическая карта урока по ФГОС — современная форма планирования педагогического взаимодействия между учителем и учениками, которая содержит перечень их действий по достижению целей обучения в последовательности, отображенной в этапах урока. Ее использование дает возможность оптимизировать процесс формирования и развития личности школьника на уроке.

«Современные педагогические технологии в начальной школе в рамках ФГОС».

Современные технологии

1. Развивающее обучение
1. Проблемное обучение
2. Разноуровневое обучение
3. Использование исследовательского метода в обучении
4. Проектные методы в обучении
5. Игровые методы
6. Обучение в сотрудничестве
7. Информационно-коммуникационные технологии
8. Здоровьесберегающие технологии

Технология	Масштаб использования	Достижимые результаты	
<p>Личностно-ориентированные технологии (технологии описаны в системе Кожевниковой Н.Н.)</p>	<p>Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности</p>	<p>У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации учения.</p>	<p>Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие</p>
<p>Метод проектов (представлен в системе работы Килиной Н.А.)</p>	<p>Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности</p>	<p>Работа по данной методике даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.</p>	<p>Метапредметные результаты, личностные</p>
<p>Технология исследовательского обучения (представлена в программе по внеурочной деятельности Витершпан А.П.)</p>	<p>Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности</p>	<p>Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной</p>	<p>Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие</p>

		траектории развития каждого школьника.	
Информационно – коммуникационные технологии (представлены в методических разработках Романенко Г.В., Тамбовцевой Г.С., Петровой Т.Ю., Фроловой Е.А.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) (методические рекомендации Витершпан А.П.)	Используются педагогами начальных классов на уроках и во внеурочной деятельности	Использование в обучении открытых задач, имеющих достаточно размытое, допускающее варианты условие, разные пути решения, набор вероятных ответов	Метапредметные, личностные результаты
Технологии развития критического мышления (описана в методических рекомендациях Витершпан А.П.)	Используются педагогами начальных классов, на учебных предметах социально-гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Умение размышлять над тем, как получить знания (вызов); развивать аналитическое мышление и творческое мышление (осмысление); определять своё личное отношение к информации (рефлексия); умение ставить и решать проблемы. Основа для размышления младших школьников об обучении и знании	Метапредметные, предметные результаты, личностное развитие
Игровая учебная деятельность (статья Телковой Л.И. в сборнике методических идей «Развитие познавательной самостоятельности обучающихся на основе компетентностного подхода»)	Используется на уроках и во внеурочной деятельности	Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определённых умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.	Предметные и метапредметные результаты
Здоровьесберегающие технологии (представлены в системе работы Королькова С.Г. «Формирование здорового образа жизни в образовательном процессе и применение	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Использование данных технологий позволяет равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение	

здоровьесберегающих технологий», в методических разработках Рожковой О.В., Смакотиной Н.А.)		самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что даёт положительные результаты в обучении.	
Технология «Дебаты» (представлена в методических разработках Кожевниковой Н.Н., Романовой А.Г.)	Используются педагогами на учебных предметах гуманитарного и естественно-научного направлений и во внеурочной деятельности	Данная система используется в основном в старшей школе, т.к. это помогает учащимся подготовиться к обучению в ВУЗах. Даёт возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.	Метапредметные, личностные результаты
Технология проблемного обучения (описана в сборнике методических идей)	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.	Учебные, личностные результаты
Технология «Кейс-стадии» (технология описана в системе Кожевниковой Н.Н.)	Используется на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений	Даёт возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути её решения, что важно при формировании мировоззрения. Это необходимо для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.	Учебные результаты, индивидуальное, личностное развитие
Технология проектирования содержания образования при построении учебных тем (методическая разработка тем по развитию речи Килиной Н.А.)	Используется в начальной школе, на предметах гуманитарного и естественно-научного направлений	Даёт возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению	Учебные результаты
Технологии организации группового взаимодействия (в инновационной разработке Тамбовцевой	Используются на базовых учебных предметах и во внеурочной деятельности	Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного	Учебные результаты, индивидуальное, личностное

Г.С.)		предмета, а от ребёнка к предмету, развитие идти от тех возможностей, которыми располагает ребёнок, применять психолого-педагогические диагностики личности.	
Технология «Портфолио» (разработано положение)	Используются педагогами начальной, основной и старшей школы на уроках и во внеурочной деятельности	Формирование персонифицированного учёта достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.	Индивидуальные

Памятка начинающему учителю при анализе своего урока

Приучите себя к самоанализу урока. Пусть не уйдут из поля вашего зрения следующие вопросы:

1. Работа по формированию учебных навыков и умений:

- работа с книгой;
- использование справочников и словарей;
- развитие устной и письменной речи учащихся;
- самоконтроль учащихся за своей учебной деятельностью;
- самостоятельная работа;

2. Сколько учащихся не справились с самостоятельной работой ? Как вы поработали с учащимися по ликвидации пробелов в их знаниях ?

3. Плановмерно ли осуществляли контроль за знаниями учащихся на уроке ? Учли ли вы следующее :

- не преобладали ли фронтальные опросы ?
- как давно вы использовали ТСО, наглядные средства для оптимизации учебно-воспитательного процесса ?
- включили ли вы повторение в опрос ? Делаете ли вы это в системе ?
- каково соотношение в составе опрошенных слабых и сильных учеников ?

--	--	--	--	--

Отчет наставника Карпуниной Ирины Евгеньевны
о работе с молодым специалистом Золотарёвой В.А.
за 2021 – 2022 учебный год

1. Посещено уроков молодого специалиста

№ п/п	Дата посещения урока	Тема урока	Положительные аспекты, выявленные в ходе посещения и анализа урока	Проблемы, выявленные в ходе анализа урока

2. Посещено внеклассных мероприятий

№ п/п	Дата посещения	Тема занятия	Оценка мероприятия

3. Проведено консультаций по работе со школьной документацией и по организации образовательного процесса _____

Дата проведения	Тематика консультаций и бесед	Дата проведения	Тематика консультаций и бесед

4. Краткий обзор профессиональных успехов и затруднений молодого специалиста:

Наставник _____/ _____

Молодой специалист _/ _____

Использованные источники

1. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися, Министерство просвещения Российской Федерации, АНО «Институт развития социального капитала и предпринимательства», 2019 г., 232 с.
2. Национальный ресурсный центр «Ментори», [электронный ресурс] <https://www.mentori.ru/new>