

Аналитический отчёт о проделанной работе воспитателей разновозрастной группы Вершинниковой И.А., Алеевой В.М. за 2021–2022 учебный год.

1. Общая характеристика группы:

В разновозрастной группе всего 10 человека, из них 8 мальчиков и 2 девочки. Возраст детей от 3 до 7 лет. Атмосфера в детском коллективе была доброжелательной, позитивной. Преобладали партнёрские взаимоотношения и совместная деятельность детей. Конфликты между детьми, если и возникали, то быстро и продуктивно решались. Многие дети разносторонне развиты, некоторые из них дополнительно занимаются в различных кружках, секциях. Со всеми детьми в течение года было очень интересно сотрудничать, проводить творческие эксперименты. На протяжении года дети развивались согласно возрасту, и по всем направлениям развития показали положительную динамику и высокие результаты.

2. Анализ выполнения годовых задач:

Работа в подготовительной группе проводилась исходя из основных, годовых задач и в соответствии с годовым планом работы на 2021-2022 учебный год и образовательной программы СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

Содержание образовательного процесса определялось по рабочей программе, предназначенной для организации образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы (дети 3-7 лет).

Основу рабочей программы составляет подбор материалов для развернутого перспективного планирования, составленного по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа составлена по образовательным областям: физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.
- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДООУ.

Согласно плану, проводилось педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом. С детьми систематически проводились занятия в соответствии с основной образовательной программой ДООУ и утверждённым расписанием непосредственной образовательной деятельности по пяти образовательным областям: речевое развитие, физическое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. При проведении занятий использовались как традиционные (наблюдения, беседы, сравнения, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (психогимнастика, пальчиковая гимнастика). В ходе образовательной деятельности используются передовые формы и методы работы с целью формирования всесторонне развитой личности ребёнка.

Организуя деятельность детей, мы старались развивать у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы и самостоятельности, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Обучение предполагает занятие по подгруппам и имеет интегрированный характер. Проводила эти занятия в соответствии программы и систематизации, углублении, обобщении личного опыта ребенка. Все эти задачи решаются совместно в тесном взаимодействии с семьей, все усилия направлены на познание возможностей развития каждого ребенка, создание благоприятных условий. В течение года проводила занятия по всем направлениям развития ребенка согласно расписанию не посредственно – образовательной деятельности.

Программа предусматривает решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно-образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Знания и навыки полученные на занятиях систематически закрепляла и продолжала применять в разных видах деятельности детей. Использовала дидактические игры, позволяющие закрепить и развивать соответствующие знания, умения и навыки. Обогащала математические представления через наблюдения и явлений предметов.

Использовала инновационные технологии в воспитании и обучении детей, что повлияло на динамику повышения качества усвоения программного материала, так же дало стабильные результаты по итогам освоения детьми программы дошкольного учреждения.

Если усвоение программного материала вызывает затруднения, то с этими детьми, продолжала решать проблему в развитии познавательной сферы используя индивидуальную работу и дидактические игры.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-

исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и художественной литературы. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое.

В группе в свободном доступе для детей имеются необходимые материалы для художественного творчества дошкольников (карандаши, краски, кисти, пластилин, доски для лепки, стеки, ножницы, иллюстративный материал и т.д.).

Для формирования у детей элементарных математических представлений имеется материал для обучения детей счету, развитию представлений о величине и форме предметов, цифры, часы, и развивающие игры.

Для речевого развития дошкольников есть книжный уголок в соответствии с возрастом детей, подборка тематических иллюстраций.

В нашей группе также уголок дежурства.

И все же предметно-развивающая среда нашей группы не полностью укомплектована в соответствии с современными требованиями.

Результаты деятельности группы за 2020-2021 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно, поставленные задачи выполнены.

Можно выделить три основных направления нашей работы:

- 1) работа с детьми;
- 2) взаимодействие с родителями;
- 3) повышение уровня нашей квалификации.

3. Краткая характеристика проведенных мероприятий с детьми.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми согласно недельному тематическому планированию. Были проведены тематические недели: «Мы идем в детский сад, здесь нам каждый будет рад!», «Здесь мы с вами родились?», «Осень в гости к нам пришла, что с собою принесла», «За здоровьем в детский сад. День дошкольного работника», «Осень золото роняет, птиц в дорогу провожает», «Где-то на лесной опушке живут разные зверюшки», «Топают по острову слоны и носороги», «Там, где холодно», «Страна, в которой я живу», «Всем ты, осень, хороша!», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Моя семья», «Предметы, окружающие нас», «Трудно птицам зимовать, надо птицам помогать», «Безопасность зимой», «Дед Мороза поджидаем, детский сад украшаем», «Новый год к нам идет! Много у меня хлопот!», «Взялись за дело мастера», «Откроем бабушкин сундук», «Путешествовать хотим- поедем, поплывем, по летим», «Продукты питания», «Наша армия сильна, охраняет нас она», «Первые проталины на полях видны», «Поздравляем милых дам», «Домашние животные и их детеныши. Широкая Масленица», «Домашние птицы и их детеныши», «Рыб на свете много есть, нам их всех не перечесать», «Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг», «Рукой достать звезду хотим, за нею в космос полетим», «Как устроен человек», «Весна идет по лесу», «Что такое День Победы?», «Всё цветет и зеленеет. Мониторинг», «Правила эти помни всегда, чтоб не случилась с тобою беда!», « Скоро в школу нам идти».

В течение года регулярно организовывалась поисково-исследовательская деятельность детей: экспериментирование с различными материалами, веществами, предметами; наблюдения за погодой, объектами живой и неживой природы.

Дети разновозрастной группы участвовали в утренниках: «Осенние сюрпризы», «Маму я свою люблю», «Новогодний праздник», посвященный Дню защитников Отечества, посвященный дню Победы, выпускной бал «До свидания, детский сад!».

Воспитанники группы совместно с родителями принимали участие в выставках: осенних поделок «Осенние фантазии» и «Пасхальный сувенир».

Дети участвовали в конкурсах: см. (приложение №1)

В ходе проведенных мероприятий было получено огромное количество позитивных эмоций, а также положительных отзывов со стороны родителей.

Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта воспитателя.

В этом учебном году мы принимали участие в акциях, флешмобах и в работах жюри.

Получили дипломы и сертификаты:

1. Районный педагогический конкурс методических материалов «Педагогические Грани 2021» в номинации «Сценарии праздников в ДОУ» диплом 3 место Алеева В.М. Вершинникова И.А. 1 место в номинации «Прикладное искусство»
2. Член жюри в районном конкурсе «Юннат2021»: Алеева В.М. сертификат

Нами были проведены открытые НОД с детьми подготовительной группы по образовательной области «Речевое развитие» на тему «В мире дорожных знаков», «Птицы наши друзья».

Также дети мастерили традиционные подарки своими руками бабушкам, дедушкам, мамам и папам к праздникам.

В течение года воспитателями было уделено внимание по самообразованию, нами была выбрана тема «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ» по образовательной области «познавательное развитие».

В результате работы у детей в течение года происходило:

- накопление практического опыта;
- формирование навыков и умений;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- формирование различных знаний в области здоровья.

В течение года по данной теме проделали следующую работу:

1. Подбор и изучение литературы по теме «Здоровый образ жизни»
2. Родительские посиделки «Польза витаминов»,
3. Практическое задание на дом: «Конкурс стихотворений»,
4. Консультация для родителей «Здоровье детей в наших руках»
5. Консультация для педагогов «Технологии по ЗОЖ»
6. Мастер-класс для родителей «Дыхательная гимнастика»
7. Выпуск брошюр «Рецепты»
8. «Быстрее. Выше. Сильнее»

Постоянно ведется работа по самообразованию и взаимобучению, которая направлена на формирование профессиональных качеств, к восприятию и реализации инновационных идей, новой информации. Прошли онлайн-семинары по темам: «Обеспечение комплексной безопасности общеобразовательных организаций», «Профилактика гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях», «Основы обеспечения информационной безопасности детей», «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных организациях» и др.

4. Работа по взаимодействию с родителями.

В жизни нашего детского коллектива активно участвуют родители. Воспитателями были составлены перспективный и календарный планы, в них указывались все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, тематика наглядно-стендовой информации. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех акциях и совместных мероприятиях группы.

В соответствии с годовым планом работы проводились групповые родительские собрания. Внутри группы для родителей оформлялась коллективные работы, оформлялись папки-передвижки для педагогического просвещения родителей по различным областям развития детей.

В социальной сети «Вайбер» и «Там-там» нами были организованы группы, через них родители получают информацию о жизни группы, а также происходит общение. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; фотовыставки, выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей; участие в праздниках и досугах, участие в осеннем и весеннем субботнике.

По итогам года можно сказать, что родители информированы о целях и задачах работы в группе, удовлетворены уходом, воспитанием и обучением (оздоровлением, развитием способностей и т. д.), которые получают дети в детском саду, чувствуют доброжелательное отношение сотрудников к ним и их детям, активно участвуют в жизни группы.

5. Работа по созданию и обновлению РППС.

К началу учебного года была подготовлена предметно-развивающая среда, которая играет особую роль для укрепления здоровья ребенка, его всестороннего физического и психического развития, что позволило детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности.

В группе все игры, игрушки находятся в доступном удобном месте, дети могут самостоятельно выбирать вид деятельности. Сюжетно-ролевые игры разложены в отдельные контейнеры, что позволяет детям организовать свою игру в любом удобном для него месте группы. Имеется уголок сюжетно-ролевых игр "Парикмахерская, "Магазин", уголок для девочек для игры «Дочки – матери» с кроватками, куклами, кухонной зоной, утюгом, уголок для мальчиков для игры «Автопарк», «Мастерская для машин» с инструментами слесаря.

В группе также создана обстановка для развития творческих способностей. Дети могли свободно подойти в центр творчества и выбрать любой материал для творчества, проявляя самостоятельность и инициативу для изготовления поделок в подарок родителям или своим друзьям. Всё это способствовало раскрепощению детей, положительному эмоциональному настрою на весь день.

Много дидактических и развивающих игр, конструкторов, которые помогали детям играть вместе и индивидуально.

Всё это создало оптимальные условия для организации режимных моментов, удобства и совершенствования развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.

Таким образом, в группе была создана благоприятная обстановка для детей в целях проявления двигательной, игровой и интеллектуальной активности и удовлетворения

интереса к разнообразным видам деятельности, что позволило сформировать у детей желание перейти от игровой к учебной деятельности.

6. Результаты мониторинга освоения детьми основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2020-2021 учебный год показал следующие результаты.

Результаты мониторинга по образовательным достижениям показал следующие результаты

Уровни развития Образовательные области	Начало года			Конец года		
	<i>Низкий уровень Кол-во/% «1»</i>	<i>Средний уровень Кол-во/% «2»</i>	<i>Высокий уровень Кол-во/% «3»</i>	<i>Низкий уровень Кол-во/% «1»</i>	<i>Средний уровень Кол-во/% «2»</i>	<i>Высокий уровень Кол-во/% «3»</i>
1. Физическое развитие	-	76%	24%	-	20%	80%
2. Познавательное развитие	-	45%	55%	-	25%	75%
2.1 Ознакомление с окружающим миром	-	65%	35%	-	44%	56%
2.2 ФЭМП	-	56%	44%	-	35%	65%
3. Речевое развитие	26%	74%	-	-	45%	55%
3.1. Формирование словаря	-	82%	18%	-	65%	35%
3.2 Звуковая культура речи	23%	50%	27%	10%	34%	56%
3.3 Грамматический строй речи	21%	56%	23%	12%	34%	54%
3.4 Связная речь	32%	44%	24%	14%	56%	30%
3.5 Чтение художественной литературы	-	76%	24%	-	46%	54%
4. Социально-коммуникативное развитие	-	70%	30%	-	75%	25%
4.1. Ребенок в семье и сообществе	-	76%	24%	-	45%	55%
4.2. Приобщение к трудовой деятельности	-	42%	58%	-	24%	76%
4.3. Формирование основ безопасности	-	44%	56%	-	35%	65%

4.4. Творческая инициатива	-	76%	24%	-	45%	55%
4.5. Инициатива как целеполагание и волевое усилие	-	88%	12%	-	34%	66%
4.6. Коммуникативная инициатива	-	76%	24%	-	45%	55%
4.7. Познавательная инициатива - любознательность	-	64%	36%	-	35%	65%
5. Художественно-эстетическое развитие	45	20%	35%	-	86%	14%
5.1. Рисование	-	77%	23%	-	58%	42%
5.2. Аппликация	-	88%	12%	-	44%	56%
5.3. Лепка	-	66%	34%	-	46%	54%
Итого	24.7%	48.5%	26.8%	1%	43%	56%

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. По итогам проведения мониторинга можно заключить, что:

- Следует продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.
- Необходимо больше внимания уделять просветительской работе с родителями воспитанников по вопросам содержания интегративных качеств и способов их формирования.

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Таким образом, прослеживается положительная динамика уровня освоения детьми образовательной программы по всем разделам для разновозрастной группы, что способствует всестороннему развитию личности дошкольников и их способностей.

Очевиден положительный результат проделанной работы: низкий уровень усвоения программы детьми практически отсутствует, знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

<i>Состав семьи</i>	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
<i>Полная</i>	9	99%
Неполная с матерью	0	0%

Неполная с отцом	1	1%
Оформлено опекунство	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент отобщего количества семей воспитанников
Один ребенок	0	10%
Два ребенка	3	30%
Три ребенка и более	7	70%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В период с 17.05.2022 г. по 20.05.2022 г. проводилось анкетирование 8 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных осведомленностью о работе дошкольных групп – 88%; частично удовлетворенных – 12%;
- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных качеством дошкольного образования детей – 100%; частично удовлетворенных – 0%;
- доля получателей услуг, полностью удовлетворенных предоставленными источниками информации, позволяющими сформировать представление о качестве условий и работе ДОО – 88%; частично удовлетворенных – 12%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В 2021-2022 году в разновозрастной группе были приобретены необходимые учебно-методические пособия к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС: наглядно-дидактические пособия, картинки для рассматривания, плакаты, рабочие тетради для обучающихся.

Подводя общий итог по анализу работы за год, нужно отметить, что у детей имеется положительная тенденция в развитии по всем направлениям. Благодаря грамотно составленной рабочей программе воспитателя, использованию принципов системности, последовательности, использованию разнообразных методов, смены видов деятельности с детьми, индивидуальным занятиям, видна динамика в освоении программного материала, предъявляемого Стандартом к детям 3-7 лет.

Общий вывод о проделанной работе:

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в ДОУ, и утвержденным расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения. Все виды деятельности представляют основные направления развития детей: физическое, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное.

Также проводились оздоровительные мероприятия по закаливанию и профилактике ОРВИ и гриппа; беседы, тематические занятия по формированию навыков безопасного поведения на дорогах, по изучению правил дорожного движения.

Деятельность воспитателей предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов.

При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа), так и нетрадиционные методы работы (пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, точечный массаж, гимнастика для глаз).

Положительным результатом в своей работе считаю следующее:

- высокая посещаемость детьми разновозрастной группы ДОО,
- активное участие воспитателей и родителей разновозрастной группы в жизни ДОО,
- участие воспитанников в различных видах деятельности,
- положительная динамика мониторинга развития детей по всем областям.

Определение целей и задач на следующий учебный год:

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на 2022-2023 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
- совершенствование работы по взаимодействию с родителями (провести родительские собрания в нетрадиционной форме, мастер-классы, конкурсы для родителей, анкетирование, фотовыставки, выставки поделок и рисунков, спортивные мероприятия);
- продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
- продолжение совершенствования РППС в соответствии с ФГОС;
- повышение уровня педагогического мастерства.

Воспитатель Вершинникова И.А.