

**Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Малый Толкай
м. р. Похвистневский Самарской области**

Проверена
Зам. директора по УВР
Сулеймановой Г.Г.

Согласована
Управляющим советом
протокол № 4 от 31.05.21 г.

Утверждена
пр. № 58 од от 7.06.2021 г.

Рабочая программа воспитания

Принята
педагогическим советом
протокол № 6 от 31.05.21 г.

Учтено мнение Совета обучающихся
Протокол №3 от 28.05.2021 г,

Учтено мнение Совета родителей
Протокол №3 от 28.05.2021 г

2021 г.

Пояснительная записка

Воспитание — великое дело: им решается участь человека.

В. Г. Белинский

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа воспитания разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания.

В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы села Малый Толкай находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

- готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.
2. Цель и задачи воспитания.
3. Виды, формы и содержание деятельности.
4. Анализ воспитательного процесса.

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

ГБОУ ООШ с. Малый Толкай обеспечивает реализацию образовательных запросов обучающихся по двум ступеням обучения: начальная и основная.

Специфика расположения школы. Школа находится в сельской местности, где расположены дома частного сектора, а так же несколько многоэтажных домов.

Она является связующим центром села. Рядом со школой располагаются спортивная и игровая площадки. Совместно с расположенной по соседству Коррекционной школой- интернатом, она является образовательным и воспитательным потенциалом села.

Окружающий социум – многонациональный.

Здесь проживают русские, чуваша, татары, но подавляющее большинство жителей – мордва.

Особенности социального окружения школы. В районе школы расположены СДК села Малый Толкай, Коррекционная школа- интернат, правление СПК «Хлебороб», филиал детской школы искусств в СДК.

Особенности контингента учащихся: в школе обучается 57 человек в 7 классах.

Из них

- ✓ 1 обучающийся, находящийся под опекой,
- ✓ 13 обучающихся – дети с ОВЗ.

Источники положительного или отрицательного влияния на детей.

К отрицательному источнику, по мнению коллектива разработчиков программы воспитания, относится низкий образовательный уровень и уровень благосостояния у большинства родителей обучающихся, а к положительному источнику – созданные комфортные безопасные условия для образовательной деятельности в школе .

Значимыми партнёры школы: СПК «Хлебороб», Коррекционная школа-интернат, ЦВР, Ресурсный центр, Отдел культуры, Центр «Семья», СДК, ФАП, ДШИ.

За многолетнюю историю школы в ней сложились оригинальные воспитательные находки школы: деятельность Тимуровского отряда «Доброе сердце», волонтерская деятельность, деятельность Совета старшеклассников, деятельность школьного спортивного клуба «Витязь», деятельность «Ассоциации выпускников», традиционные мероприятия «Вечер встречи школьных друзей», «День рождения Школы», «Школьная Ярмарка», цикл мордовских праздников.

Взаимодействие педагогов и обучающихся строится в школе на следующих принципах:

- ✓ неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ✓ ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- ✓ реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- ✓ организация основных совместных дел обучающихся, родителей и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай

являются следующие:

- ✓ стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- ✓ в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ✓ педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений, которые формируют уклад школьной жизни;
- ✓ выпускники школы возвращаются в качестве учителей и продолжают сохранять её традиции, но уже в другой роли: не как участники, а как организаторы;
- ✓ ключевой фигурой воспитания в школе является не только классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, но и весь педагогический коллектив школы.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в сельской, основной, малокомплектной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания,

культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания ГБОУ ООШ с. Малый Толкай – личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов школы не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие двум уровням основного образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных

животных, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям;
- уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2.В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям, как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе, как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников,

поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. использовать в воспитательной деятельности волонтерское движение;
8. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
9. организовывать профориентационную работу со школьниками;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
12. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
13. реализовывать воспитательные возможности этнокультурного наследия мордовского народа, через традиции предков, семейные традиции.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (субботники по благоустройству села, экологический десант, Неделя Памяти, Неделя Добра);
- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Мордовский праздник, конкурс «Мистер Этно», День Пожилого человека, День Села, «Папа, мама, Я-спортивная семья», дни Здоровья, Спартакиада, семейные вечера отдыха, походы).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы (День Знаний, день Учителя (ученическое Самоуправление старшеклассников), День рождения школы и Ярмарка, Осенние праздники, день Матери, день защиты проектов, новогодние утренники и Бал- Маскарад, день Защитников Отечества, Международный Женский день, Вахта Памяти и т.д);
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей (праздник «Посвящения в первоклассники», посвящение в Юнармейцев);
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует

поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения (по итогам месяца, и по итогам учебного года).

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные воспитательные мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, колледжа и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска» и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО, совещания при директоре, совета профилактики-по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом(через ученические дневники, родительские группы в Вайбер, электронный журнал АСУ, школьный сайт);
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников(в конце каждой четверти);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности ГБОУ ООШ с. Малый Толкай осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах и т.п. детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

Познавательная деятельность («Функциональная грамотность», «Информационная безопасность», «Социальная безопасность»).

Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество («Мир прекрасного», «Традиции и обычаи мордвы»). Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение («Лидер», «Школа Этикета», «Русский язык и культура речи»). Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность («История России в лицах», «Моя малая Родина», «Мой край родной»). Курсы внеурочной деятельности, направлены на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность («Разговор о правильном питании», «В здоровом теле-здоровый дух»). Курсы внеурочной деятельности, направлены на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность («Мы – волонтеры», «Береги планету», «Экология души»). Курсы внеурочной деятельности, направлены на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. («Компьютерный гений», «Мир английского языка», «Занимательный английский», «В мире информатики»). Курсы внеурочной деятельности, направлены на раскрытие творческого, умственного и физического

потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами ГБОУ ООШ с.Малый Толкай воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности(на каждом уроке);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации(на каждом уроке);
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения (на уроках обществознания, окружающего мира, , литературы, ОБЖ);
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе (на уроках обществознания, истории, истории Самарского края, окружающего мира, литературы);
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми(на всех уроках);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока(на всех уроках);
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов(на всех уроках).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета Старшекласников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета Старшекласников, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшекласников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- выполнение клятвы при вступлении в объединения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов,

формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников. В школе осуществляют свою деятельность следующие детские общественные объединения:
- Юнармия;
- РДШ;
- Тимуровский отряд «Доброе сердце»;
- Школьный спортивный клуб «Витязь».

Через деятельность детских общественных объединений школы формируется:

Гражданская активность			
Классные встречи		В течении всего года	Руководитель отряда
День пожилого человека	5-9кл		Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Велопробег посвященный 9 мая.	4-9кл	Май	Руководитель отряд. Совет старшеклассников.
Участие во Всероссийских экологических акциях	5-9кл	Апрель, май	Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Участие во Всероссийской акции «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-9кл	Декабрь	Руководитель отряда
Личностное развитие			
Туристические походы	1-9кл	Сентябрь, май, июнь	Руководитель отряда.

Участие во Всероссийской акции «День знаний»	1-9кл	Сентябрь	Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	1-9кл	Октябрь	Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-9кл	В течении всего года	Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Военно – патриотическое направление			
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата».	1-9кл	В течении всего года	Руководитель отряда.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	1-9кл	В течении всего года	Руководитель отряда.
Митинги: День снятия блокады Ленинграда День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами День воссоединения Крыма с Россией	1-9кл	Январь, февраль, март	Руководитель отряда.
Информационно – медийное направление			
Выпуск школьной газеты	7-9кл	В течении всего года	Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Размещение	7-9кл	В течении всего года	Руководитель

информации на сайте Школы, в группе в ВК		года	отряда. Совет старшекласников.
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.			Руководитель отряда.
День здоровья, посвящённый профилактике злоупотребления алкоголем, наркомании			Руководитель отряда.
Школьный клуб «Витязь»			
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.	6-9кл	В течении всего года	Руководитель клуба
День здоровья, посвящённый профилактике злоупотребления алкоголем, наркомании	1-9кл	Сентябрь, май	Руководитель клуба
Районные соревнования, товарищеские встречи	6-9кл	В течении всего года	Руководитель клуба

3.5. Модуль «Волонтерство»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер,

проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение и работу тимуровского отряда «Доброе сердце».

В ГБОУ ООШ с. Малый Толкай активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На уровне школы:

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы (День рождения школы, Ярмарка, день Учителя, день Самоуправления и т.д.) ;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров (Весёлые старты, вожатыми в пришкольном лагере, дни Здоровья, походы);
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на пришкольном участке, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных(на всех общешкольных мероприятиях ведущие –дети).
- участие обучающихся из волонтерского движения и тимуровского отряда «Доброе сердце» в подготовке и проведении линейек, выступления агитбригад для воспитанников детского сада и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе Малый Толкай: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительная помощь животным в рамках акции «Покормите птиц зимой»;
- участие обучающихся в работе на пришкольном участке во время проведения субботников и летняя практика.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде,

научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических склонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

Направления работы	Мероприятия
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями	- реализация мероприятий программы курса внеурочной деятельности дополнительного образования ЦВР «Эврика» Похвистневского района. - реализация проектов «Школьный музей»; - плановые мероприятия детских общественных

школьников	объединений целевой направленности; - реализация мероприятий по изучению курса «Окружающий мир»
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования	- летние туристические походы, Робинзонады по программе дополнительного образования ЦВР «Эврика» Похвистневского района.
турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников	- детско-взрослые турслеты по программе дополнительного образования ЦВР «Эврика» Похвистневского района - районные туристические соревнования по программе дополнительного образования ЦВР «Эврика» Похвистневского района

3.9. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего: классные часы в рамках предпрофильной программы «Психология и выбор профессии»: «Все профессии важны», «Кем быть и каким быть?»;
- профориентационные игры: деловые игры, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

Игра «Аукцион». Цель: актуализация знаний о профессиях. Учащиеся

знакомятся с делением профессий на несколько типов: «человек-человек», «человек-природа», «человек-техника»

Деловая игра «Оптимисты и скептики». Цель игры – осознание привлекательных и непривлекательных сторон любой профессии, возможности ошибок и их последствий. С помощью этой игры ребята научатся объективно анализировать различные профессии, учитывать их требования к человеку, экскурсии на предприятия Похвистневского района, Самарской области, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования: онлайн тестирование на платформе «За собой»; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: проект «Молодые профессионалы», проект «Билет в будущее».

В рамках проекта «Билет в будущее» посещение ГБПОУ «Губернский колледж города Похвистнево», который открыл работу по четырем компетенциям: «Преподавание в младших классах», «Дошкольное образование», «Медицинский и социальный уход» и «Сварочные технологии». Учащиеся 6-9 классов образовательных организаций могут посетить очные мероприятия начинающего и продвинутого уровня, где под руководством наставника познакомятся с интересующей их компетенцией, и выполнят задания из реальной профессиональной деятельности;

- Просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков; участие в онлайн-уроках в рамках проекта «Проектория», который помогает определиться с направлениями будущей профессии;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование

навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа школы реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся 8-9 классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету «Школьный вестник») наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся 5-9 классов и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующие группы в социальных сетях (Вайбер, в Контакте, Одноклассники) с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, актового зала, лестничного пролета и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия (к Новому году, дню Учителя);
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты,) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управленческий Совет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- проведение семейных конкурсов («Папа, мама, Я-спортивная семья» , «Весёлые старты»);
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (2 раза в год);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной

направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

3.13 Модуль: «Этнос и культура. Краеведение».

Одно из главных направлений обновления содержания педагогического процесса – воспитание на традициях национальной культуры. Освоение наследия народной традиционной культуры, важнейшей составной частью которой являются школьные кружки культурологической направленности, служат творческому развитию личности, укреплению естественных связей между поколениями, консолидации общества, сплочению этнически разноаспектного и мозаичного образования в единое образовательное, воспитательное пространство.

В настоящее время большое внимание уделяется воспитанию, что способствует формированию любви к родному краю, уважения к народам, населяющим страну, воспитанию культуры межэтнического общения.

Цель – ознакомление детей с культурой мордовского народа, его творчеством, сформировать этническое самосознание, основы личностной культуры у детей различных национальностей, чувство толерантности, создавать благоприятные условия для межэтнического общения.

Данная цель реализуется в **задачах**:

- Формировать чувства любви к Родине, своему селу;
- формировать интерес и любовь к устно-поэтическому творчеству, мордовскому фольклору, желания глубже узнать культуру народов;
- создать эффективную образовательную среду, способствующую общению на поликультурной основе, формированию уважения к разным народам и их культурам, этнической толерантности;
- знакомить с историей, бытом, традициями и обычаями народов, населяющих наш район;
- формировать чувства этнической гордости и этнического самосознания у детей.

Основные **принципы** освоения культуры и искусства мордовского народа:

- принцип опоры на «диалог культур». Мордовский и русский народный фольклор имеют достаточно много общего между собой в образном и жанровом плане из-за близких географических условий проживания двух народов, религиозной ориентации (православие). Освоение народной культуры различных этносов, проживающих в нашей области, происходит естественно и легко благодаря наличию в народных культурах общечеловеческих ценностей, объединяющих все этносы;
- комплексный подход при знакомстве с народной культурой. Народное искусство будет более понятно детям, если его освоение будет сочетаться с использованием на занятиях сведений о быте, традициях, истории мордовского

народа, произведений устно-поэтического (малые формы) и декоративно-прикладного творчества (изделия народных промыслов, предметы быта, народный костюм, игрушки). При комплексном воздействии различных видов народного творчества у ребенка создается целостное представление о народной культуре и окружающем мире (работа в школьном музее, сбор экспонатов для школьного музея);

- выявление новых сущностных смыслов при изучении фольклора. Изучение календарно-обрядового фольклора должно иметь экологическую и нравственную направленность;
- принцип опоры на «праздничную» культуру этносов, проживающих на территории региона, на календарно-обрядовые праздники. Это, с одной стороны, позволяет сделать процесс знакомства с мордовской культурой интересным, увлекательным, радостным, вносить в процесс воспитания красочность, оптимистичный настрой, способствующий «оздоровлению» души ребят, реализации эффекта фольклоротерапии; другой стороны, дает возможность облегчить введение народного искусства в воспитательный процесс, т.к. основные календарно-обрядовые и религиозные праздники и у русских, и у мордвы совпадают (Рождество, Масленица, Закливание весны, Пасха, Троица). Усваивая темы, посвященные тому или иному обряду или земледельческому празднику, дети узнают множество сведений о явлениях природы, устанавливают зависимость успешности труда земледельца от природы, понимают ценность сельскохозяйственного труда, проникаются любовью к окружающему миру, постигают постулаты народной философии;
- интегративность. Подготовка праздника требует создания реквизита, масок, оформления, и эта работа может быть выполнена на занятиях изобразительной деятельностью;
- практическая направленность информационного потока, познавательной деятельности детей, позволяющая применить полученные данные в практической деятельности, в повседневной жизни. Такой деятельностный подход исходит от народной мудрости: «Когда я слушаю - узнаю, когда делаю - запоминаю». Поэтому дети должны усваивать знания в процессе активной творческой деятельности.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы школы как:

Культурно-досуговая деятельность

- Праздники.
- Тематические вечера.
- Посещение музеев.

Игровая деятельность

- Народные подвижные игры.

- Сюжетно-ролевые игры.
- Театрализация.

Прогулки, экскурсии

- На природу, в лес.
- По улицам родного села.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по УВР с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- *какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- * какие проблемы решить не удалось и почему;
- *какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по УВР, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- *беседы со школьниками и их родителями;
- * беседы с педагогами;
- *беседы с лидерами ученического самоуправления;
- *их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством организуемой в школе волонтерской работе;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством работы по сохранению этнокультурных ценностей мордовского народа.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики представляющую собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность деятельности	1. Уровень развития ребенка	<p>1.1 Ценностные ориентации ребенка</p> <p>1.2. Степень</p>	<p>1.1. Проектный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы. Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына). Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7–9 классы). Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-9 классы). Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-9 классы). Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову)</p> <p>1.2. Методика изучения</p>

	<p style="text-align: center;">2. Уровень развития коллектива</p>	<p style="text-align: center;">социализированности личности</p> <p style="text-align: center;">1.3. Степень развития социальных качеств</p> <p style="text-align: center;">2.1. Отношения между</p>	<p>социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-9 классы). Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8-9 классы)</p> <p>1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 9 классы) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9 класс). Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)</p> <p>2.1. Методика «Исследование</p>
--	--	---	--

		<p>обучающимися</p> <p>2.2. Уровень развития самоуправления</p>	<p>взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 9 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)</p> <p>2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова</p>
<p>2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</p>	<p><i>Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении</i></p>	<p>1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью</p> <p>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного</p>	<p>1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)</p> <p>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью</p>

		учреждения	образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)
		3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой)

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Календарный план воспитательной работы

ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (НОО).

Модуль: «Ключевые общешкольные дела».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	1-4	Сентябрь.	Классные руководители.(1 класс)
День Здоровья	1-4	Сентябрь.	Классные руководители. Учитель физкультуры.
День Учителя	1-4	Октябрь.	Классные руководители. Совет старшеклассников.
Осенние праздники	1-4	Октябрь	Классные руководители.(2 класс).
День рождения Школы. Ярмарка.	1-4	Ноябрь.	Классные руководители.
День Матери.	1-4	Ноябрь	Классные руководители.
День защиты проектов «Горизонты открытий».	1-4	Декабрь	Классные руководители.
Новогодние утренники.	1-4	Декабрь.	Классные руководители.(4 класс)
Вечер встречи выпускников.	1-4	Февраль.	Классные руководители.
День Защитника Отечества.	1-4	Февраль.	Классные руководители.
Международный Женский день.	1-4	Март.	Классные руководители.(3 класс).
День Победы. Бессмертный Полк.	1-4	Май.	Классные руководители. Родительский

			комитет.
Последний Звонок.	1-4	Май.	Классные руководители. Родительский комитет.

Модуль: «Классное руководство».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2021-2022 учебный год.	1-4	Август – сентябрь.	Классные руководители.
Составление социального паспорта класса.	1-4	Сентябрь.	Классные руководители.
Работа с классом. Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Планирование общеклассных дел.	1-4	Сентябрь.	Классные руководители.
<u>Сплочение коллектива класса.</u> Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс - вторая семья».	1-4	Сентябрь-октябрь.	Классные руководители.
Проведение классных часов.	1-4	Еженедельно.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с учащимися(наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. Создание ситуации успеха.	1-4	По мере необходимости.	Классные руководители.

Индивидуальные беседы, консультации).			
Работа с учителями, преподающими в классе. Проведение малых педсоветов, педконсилиум: «Адаптация учащихся 1 класса»	1	По мере необходимости.	Классный руководитель.
Работа с родителями (законными представителями) учащихся. Проведение родительских собраний. Информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.	1-4	1 раз в четверть. Регулярно.	Классные руководители.
Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций. Подготовка и проведение этих мероприятий.	1-4	В течение всего года.	Директор школы, зам по УВР, классные руководители.
Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	1-4	В течение всего года	Классные руководители.
Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на	1-4	Апрель-июнь.	Классные руководители.

следующий учебный год.			
------------------------	--	--	--

Модуль: «Курсы внеурочной деятельности».

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общеинтеллектуальное «В гостях у книжки».	1	1	Кудашкина Н.Н.
Спортивно-оздоровительное «Школа здоровья».	1	1	Кудашкина Н.Н.
Социальное «Школа добрых дел».	1	1	Кудашкина Н.Н.
Духовно-нравственное «Азбука добра».	1	1	Кудашкина Н.Н.
Общекультурное «Мир прекрасного».	1	1	Кудашкина Н.Н.
Общекультурное «Фольклор».	2	1	Карпунина И.Е.
Спортивно-оздоровительное «Национальные подвижные игры».	2	1	Карпунина И.Е.
Общеинтеллектуальное «Игровой английский».		1	Карпунина И.Е.
Общеинтеллектуальное «Занимательная информатика».	2	1	Карпунина И.Е.
Духовно-нравственное «Азбука добра».	2	1	Карпунина И.Е.
Общекультурное «В мире танца».	2	1	Карпунина И.Е.
Социальное «Юные волонтеры»	2	2	Карпунина И.Е.
Общеинтеллектуальная «Занимательная информатика».	3	1	Карпунина И.Е.
Спортивно — оздоровительное «Радуга здоровья».	3	1	Карпунина И.Е.
Социальное	3	2	Карпунина И.Е.

«Школа добрых дел».			
Общекультурное «В мире танца».	3	1	Карпунина И.Е.
Спортивно — оздоровительное «Шахматист».	3	1	Карпунина И.Е.
Спортивно- оздоровительное «Национальные подвижные игры».	4	2	Кудашкина Н.Н.
Общекультурное «Азбука дорожной безопасности».	4	2	Кудашкина Н.Н.
Социальное «Школа добрых дел».	4	1	Кудашкина Н.Н.
Общеинтеллектуальное «Информатика в играх и задачах».	4	1	Кудашкина Н.Н.
Духовно-нравственное «Рассказы по истории Самарского края».	4	1	Кудашкина Н.Н.
Общеинтеллектуальное «Английский с удовольствием»	4	1	Сулейманова Г.Г.

Модуль: «Школьный урок».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Воспитание патриотизма любви к Отечеству на уроках чтения, литературного чтения, окружающего мира.	1-4	В течение года.	Учителя начальных классов.
Воспитание любви к Родине, к родной природе, к родному языку на уроках окружающего мира, чтения, литературного чтения, русского языка.	1-4	В течение года.	Учителя начальных классов.

Развитие логического и критического мышления и пространственного воображения на уроках математики.	1-4	В течение года.	Учителя начальных классов.
Установление доверительных и дружественных отношений на уроках и внеурочных мероприятиях учащихся и учителей.	1-4	В течение года.	Педагогическое сообщество.
Организация сотрудничества и взаимопомощи среди учащихся.	1-4	В течение года.	Учителя начальных классов.
Обучение и воспитание на уроках соблюдению норм поведения школьников, соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципам учебной дисциплины и самоорганизации.	1-4	В течение года.	Педагогическое сообщество.

Модуль: «Детские общественные объединения».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
Корректировка списков отряда «Юнармия»		Сентябрь.	Руководитель отряда.
Акция: «Здравствуй школа»	1-4	Сентябрь.	Руководитель отряда.
Вахта Памяти.	1-4	Май.	Совет старшеклассников.
РДШ			
Велопробег,	4	Май.	Руководитель

посвященный 9 мая.			отряда, классный руководитель, Совет старшекласников.
Участие во Всероссийских экологических акциях	1-4	Апрель, май.	Руководитель отряда, Совет старшекласников.
Участие во Всероссийской акции: «День знаний»	1-4	Сентябрь.	Руководитель отряда, Совет старшекласников.
Участие во Всероссийской акции: «День учителя»	1-4	Октябрь.	Руководитель отряда, Совет старшекласников.
Участие во Всероссийской акции: «Будь здоров!»	1-4	В течение учебного года.	Руководитель отряда, Совет старшекласников.
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата».	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда.
Дни памяти: День снятия блокады Ленинграда, День памяти о россиянах исполняющих интернациональный долг за пределами страны, День воссоединения Крыма с Россией.	1-4	Январь, февраль, март	Руководитель отряда.
Школьный спортивный клуб «Витязь»			
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования, акции, конкурсы.	1-4	В течение учебного года	Руководитель отряда, Совет старшекласников.
День здоровья.	1-4	Сентябрь, май	Руководитель отряда, Совет старшекласников.

Модуль: «Волонтерство».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя добрых дел: уборка территории школы и класса, озеленение территории школы и класса.	1-4	Август, сентябрь, май.	Командиры отрядов.
Всероссийская акция: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	1-4	Сентябрь.	Командиры отрядов.
День Здоровья.	1-4	Сентябрь.	Командиры отрядов.
Всероссийская акция: «День Учителя».	1-4	Октябрь.	Командиры отрядов.
Синичкин день. Акция: «Покормите птиц» (изготовление кормушек).	1-4	Ноябрь.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (викторины, беседы: «История возникновения праздника», классные часы «Я-гражданин России», презентации «Моя Отчизна».	1-4	Ноябрь.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Акция: «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка».	1-4	Январь.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Мероприятия к 23 февраля (спортивные конкурсы, викторины)	5-9	Февраль.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
День птиц: Конкурс сочинений «Птичьи странички». Классные	1-4	Март.	Совет старшекласников,

часы «Птицы – наши друзья!»			командиры отрядов.
Вахта Памяти. 1.Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник Победы!», «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества», «Песня в солдатской шинели», «Подвиг в нашей жизни», «Цена Победы», «Они защищали Родину» 2.Участие в торжественном шествии Бессмертного полка и митинге, посвященном Дню Победы	1-4	Май.	Совет старшеклассников, командиры отрядов.

Модуль: «Экскурсии, экспедиции, походы».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня.	1-4	В течение всего года.	Классные руководители, учитель физкультуры, родительский комитет.
День Здоровья.	1-4	Сентябрь, май.	Классные руководители, учитель физкультуры, родительский комитет.
Экскурсии в музеи г. Самары, Похвистневский краеведческий музей.	1-4	В течение года.	Классные руководители, родительский комитет.

Модуль: «Организация предметно- эстетической среды».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
-------------	---------------	---	----------------------

Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков.	1-4	Август-сентябрь.	Родительский комитет. Классные руководители.
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся.	1-4	По мере необходимости.	Классные руководители.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	1-4	Май- июнь.	Классные руководители.
Оформление актов зала школы (Новый год, День Победы, День рождения Школы и т.д), конкурс рисунков, плакатов.	1-4	По мере необходимости.	Классные руководители.
Участие в районных, окружных, областных и всероссийских конкурсах рисунков.	1-4	По мере поступления конкурсов.	Классные руководители.

Модуль: «Работа с родителями».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Организация совместной деятельности родителей и детей: - День знаний; - ремонт и благоустройство школы; - оформление кабинетов; - Дни здоровья; - Классные праздники и вечера; - Выпускной вечер в 4 классе.	1-4	В течение года.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Проведение классных родительских собраний (согласно программам	1-4	1 раз в четверть.	Классные руководители.

школы «Твои права», «Здоровое питание», «Я выбираю жизнь», «Здоровье и физическая культура»			
Общешкольное родительское собрание.	1-4	Ноябрь, март.	Директор школы, зам директора по УВР.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	1-4	1 раз в четверть.	Классные руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	В течение года.	Зам.директора по УВР, классные руководители.
Индивидуальные консультации.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители.
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	В течение года	Администрация школы, Центр Семья, классные руководители.

Модуль: «Этнос и культура. Краеведение».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
История мордовского народа. Традиционное хозяйство и занятия мордвы.	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Экскурсии по улицам родного села. Изучение быта мордовского народа.	1-4	Сентябрь.	Классные руководители.
Конкурс рисунков «Село моё родное» (Монь вечкевикс велем).	1-4	Октябрь.	Классные руководители.
Сезонные обряды и праздники мордвы. (Покров, Роштувань кудо).	1-4	Ноябрь.	Классные руководители.
«Хоровод круглый год» (Разучивание пословиц,	1-4	В течение года.	Классные руководители.

поговорок, загадок, песен).			
Участие в конкурсе школьных проектов по теме изучения родного края.	1-4	Декабрь.	Классные руководители.
Изучение курса «Рассказы по истории Самарской края».	4	В течение года	Учитель истории.
Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево.	4	1 раз в год	Классные руководители.
Проведение викторин (История мордовского народа, мифология мордовского народа)	1-4	Февраль.	Классные руководители.
Участие в районном празднике «Эрзянь келень чи».	1-4	Апрель.	Учитель музыки, классные руководители.
Праздник «Свал гайге зээрзянь келесь».	1-4	В конце года.	Классные руководители.

**Календарный план воспитательной работы
ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (ООО).
Модуль: «Ключевые общешкольные дела».**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День Знаний	5-9	Сентябрь.	Классные руководители.(9 класс)
День Здоровья	5-9	Сентябрь, май.	Классные руководители. Учитель физкультуры. Совет старшеклассников.
День Учителя. Самоуправление.	5-9	Октябрь.	Классные руководители. (9 класс). Совет старшеклассников.

Осенний Бал.	5-9	Октябрь	Классные руководители.(6 класс).
День рождения Школы. Ярмарка.	5-9	Ноябрь.	Классные руководители. (8 класс).
День Матери.	5-9	Ноябрь	Классные руководители. (5 класс).
День защиты проектов «Горизонты открытий».	5-9	Декабрь	Классные руководители.
Новогодний Бал.	5-9	Декабрь.	Классные руководители.(7 класс)
Вечер встречи выпускников.	5-9	Февраль.	Классные руководители. Совет старшеклассников.
День Защитника Отечества и Международный Женский день (вечер).	5-9	Февраль, март.	Классные руководители. (8 класс).
День Победы. Бессмертный Полк.	5-9	Май.	Классные руководители. Родительский комитет. Филиппов А.Н.
Последний Звонок.	5-9	Май.	Классные руководители. (9 класс). Родительский комитет.
Выпускной вечер	5-9	Июнь.	Классные руководители. (9 класс). Родительский комитет.

Модуль: «Классное руководство».

Дела	Классы	Ориентировочное	Ответственные
------	--------	-----------------	---------------

		время проведения	
Составление и согласование планов воспитательной работы с классными коллективами на 2021-2022 учебный год.	5-9	Август – сентябрь.	Классные руководители.
Составление социального паспорта класса.	5-9	Сентябрь.	Классные руководители.
Работа с классом. Выбор актива класса (распределение обязанностей по секторам), членов актива органа ученического самоуправления. Планирование общеклассных дел.	5-9	Сентябрь.	Классные руководители.
Сплочение коллектива класса. Игры и тренинги на сплочение и командообразование «Мы вместе», «Наш класс - наша сила», «Класс - вторая семья».	5-9	Сентябрь-октябрь.	Классные руководители.
Проведение классных часов.	5-9	Еженедельно.	Классные руководители.
Индивидуальная работа с учащимися(наблюдение за поведением ребенка, изучение особенностей личностного развития. Создание ситуации успеха. Индивидуальные беседы, консультации.)	5-9	По мере необходимости.	Классные руководители.
Работа с учителями, преподающими в классе. Проведение малых педсоветов, педконсилиум: «Адаптация учащихся 5 класса».	5	По мере необходимости.	Классный руководитель.
Работа с родителями (законными представите	5-9	1 раз в четверть.	Классные руководители.

лями) учащихся.Проведение родительских собраний. Информирование родителей, помощь родителям, организация родительских всеобучей, организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях.		Регулярно.	
Совещания с классными руководителями по подготовке и проведению праздников, месячников, акций. Подготовка и проведение этих мероприятий.	5-9	В течение всего года.	Директор школы, зам по УР, Классные руководители.
Консультации по вопросам воспитания и дополнительного образования	5-9	В течение всего года.	Классные руководители.
Аналитическая деятельность. Планирование воспитательной работы на следующий учебный год.	5-9	Апрель-июнь 2022	Классные руководители.

Модуль: «Курсы внеурочной деятельности».

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Общекультурное «Учимся дружить».	5	2	Кудашкина Н.Н.
Духовно-нравственное «Моя малая родина».	5	1	Горбунова Л.Н.
Общеинтеллектуальная «Развитие функциональной грамотности».	5	2	Инкина М.Г.
Спортивно- оздоровительное «Разговор о правильном питании».	5	2	Филиппова Л.Д..
Социальное	5	1	Карпунина И.Е.

«Школа добрых дел».			
Общекультурное «Эстрадное пение».	5	1	Кудашкина Н.Н.
Социальное «Школа добрых дел».	6	2	Карпунина И.Е.
Общекультурное «Окно в мир».	6	1	Сулейманова Г.Г.
Спортивно-оздоровительное «Разговор о правильном питании».	6	1	Филиппова Л.Д..
Общеинтеллектуальная «Развитие функциональной грамотности»	6	2	Инкина М.Г.
Общекультурное «Юный экскурсовод»	6	1	Реблян И.Е.
Духовно- нравственное «Школа нравственности».	6	1	Филиппова Л.Д.
Общекультурное «Правила дорожного движения».	6	1	Мичкин О.В.
Духовно-нравственное «ОПК».	7	2	Реблян И.Е.
Общекультурное «Юный географ».	7	1	Горбунова Л.Н.
Духовно-нравственное «Вахта памяти».	7	1	Филиппов А.Н.
Спортивно-оздоровительное «Мое здоровье».	7	2	Мичкин О.В.
Общекультурное «Живая география».	7	1	Горбунова Л.Н.
Общеинтеллектуальное «Развитие функциональной грамотности».	7	1	Филиппова Л.Д.
Социальное «Азбука вежливости».	7	1	Карпунина И.Е.
Духовно-нравственное «Вахта памяти».	8	1	Филиппов А.Н.
Духовно-нравственное «ОПК».	8	2	Реблян И.Е.
Общеинтеллектуальное «Комплексный анализ	8	1	Инкина М.Г.

текста».			
Общеинтеллектуальное «Мир английского языка»	8	1	Сулейманова Г.Г.
Общекультурное «Клуб путешественников»	8	1	Горбунова Л.Н.
Спортивно-оздоровительное «Мое здоровье».	8	1	Мичкин О.В.
Общеинтеллектуальное «Развитие функциональной грамотности	8	1	Филиппова Л.Д.
Социальное «Азбука вежливости».	8	1	Кудашкина Н.Н.
Общекультурное «Астрономический кружок».	9	1	Гульбин М.И.
Общеинтеллектуальное «Русский язык и культура».	9	2	Инкина М.Г.
Общекультурное «Профессии, которые мы выбираем».	9	1	Горбунова Л.Н.
Спортивно-оздоровительное «Мое здоровье».	9	1	Мичкин О.В.
Общеинтеллектуальное «Развитие функциональной грамотности».	9	1	Инкина М.Г.
Духовно-нравственное «Вахта памяти».	9	1	Филиппов А.Н.

Модуль: «Школьный урок».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Воспитание патриотизма любви к Отечеству на уроках истории, литературы и обществознания	5-9	В течение года.	Учителя предметники.
Воспитание любви к Родине к родной природе, к родному языку на уроках литературы, русского	5-9	В течение года.	Учителя предметники.

языка.			
Развитие логического и критического мышления и пространственного воображения на уроках математики.	5-9	В течение года.	Учителя предметники.
Установление доверительных и дружественных отношений на уроках и внеурочных мероприятиях учащихся и учителей.	5-9	В течение года.	Педагогическое сообщество.
Организация сотрудничества и взаимопомощи среди учащихся.	5-9	В течение года.	Учителя предметники.
Обучение и воспитание на уроках соблюдению норм поведения школьников, соблюдению общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципам учебной дисциплины и самоорганизации.	5-9	В течение года.	Педагогическое сообщество.

Модуль: «Самоуправление».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы органов ученического самоуправления.	5-9	Сентябрь	Классные руководители. Совет старшеклассников.
Организация дежурства по школе. Контроль над качеством дежурства.	5-9	Сентябрь.	Классные руководители. Совет старшеклассников.
Общешкольное выборное собрание учащихся:	5-9	Сентябрь.	Классные руководители,

выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников, голосование и т.п.			Командиры классов.
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник».	5-9	В течение года.	Классные руководители. Советы классов.
Смотр классных уголков.	5-9	Сентябрь.	Совет старшеклассников.
День Самоуправления.	9	Октябрь.	Совет старшеклассников.
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся».	5-9	В течение года.	Совет старшеклассников.
Конкурс «Лучший ученический класс».	5-9	В течение года.	Классные руководители, Совет старшеклассников.
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета старшеклассников школы о проделанной работе. Определение и награждение «Лучшего класса года» Подведение итогов работы за год.	5-9	Май.	Совет старшеклассников.

Модуль: «Детские общественные объединения».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»			
Митинг, посвященный дню Победы.	5-9	Май	Совет старшеклассников
РДШ			
Велопробег, посвященный 9 мая.	5-9	Май	Руководитель отряда, Совет старшеклассников.
Участие во Всероссийских экологических акциях	1-4	Апрель, май	Руководитель отряда. Совет старшеклассников.
Участие во Всероссийской	1-4	Сентябрь	Руководитель

акции «День знаний»			отряда.Совет старшекласников.
Участие во Всероссийской акции «День учителя»	1-4	Октябрь	Руководитель отряда.Совет старшекласников.
Участие во Всероссийской акции «Будь здоров!»	1-9	В течение учебного года	Руководитель отряда. Совет старшекласников.
Участие в мероприятиях в рамках «День единых действий»: - «День Победы»; - «День неизвестного солдата	1-9	В течение учебного года	Руководитель отряда.
Участие в мероприятиях, посвященных Дню защитника Отечества	7-9	В течение учебного года	Руководитель отряда
Дни Памяти: День снятия блокады Ленинграда День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами День воссоединения Крыма с Россией	1-9	Январь, февраль, март	Руководитель отряда
Выпуск школьной газеты	5-9	В течение учебного года	Руководитель отряда,Совет старшекласников.
Размещение информации на сайте Школы, в группе в ВК	7-8	В течение учебного года	Руководитель отряда, Совет старшекласников.
Школьный спортивный клуб «Витязь»			
Популяризация безопасного поведения в обществе: недели ЗОЖ, спортивные соревнования,	6-9	В течение учебного года	Руководитель отряда, Совет старшекласников.

акции, конкурсы.			
День здоровья, посвящённый профилактике злоупотребления алкоголя, наркомании	5-9	Сентябрь, май	Руководитель отряда, Совет старшеклассников.
Районные соревнования, товарищеские встречи	6-9	В течение учебного года	Руководитель отряда, Совет старшеклассников.

Модуль: «Волонтерство».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя добрых дел: уборка территории школы и класса, озеленение территории школы и класса.	5-9	Август, сентябрь, май.	Командиры отрядов.
Всероссийская акция: «Классное собрание» в рамках празднования Дня Знаний.	5-9	Сентябрь.	Командиры отрядов.
Всероссийская акция: «День солидарности в борьбе с терроризмом».	5-9	Сентябрь.	Командиры отрядов.
День Здоровья.	5-9	Сентябрь.	Командиры отрядов.
Всероссийская акции «Молоды душой», «Шаг навстречу» благотворительная акция, посвящённая Дню пожилого человека. Поздравление ветеранов педагогического труда.	5-9	Октябрь.	Командиры отрядов.
Всероссийская акция: «День учителя».	5-9	Октябрь.	Командиры отрядов.
Всероссийская акция: «С Днём рождения, РДШ!».		Октябрь.	Командир отряда, Совет старшеклассников, командиры отрядов.

Синичкин день. Акция: «Покормите птиц» (изготовление кормушек).	5-9	Ноябрь.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Проведение мероприятий, посвященных Дню народного единства (викторины, беседы: «История возникновения праздника», классные часы «Я-гражданин России», презентации «Моя Отчизна»).	5-9	Ноябрь.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Операция: «Снегопад» (помощь одиноким старикам).	5-9	По мере необходимости.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Акция: «Покорми зимой птиц», операция «Кормушка».	5-9	Январь.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Вечер для старшекласников «Армейский калейдоскоп».	5-9	Февраль.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Мероприятия к 23 февраля (спортивные конкурсы, викторины)	5-9	Февраль.	Командир отряда, Совет старшекласников, командиры отрядов.
Уборка территории и посадка цветов, у памятника погибшим в ВОВ.	5-9	Апрель-май.	Совет старшекласников, командиры отрядов.
Трудовой десант по благоустройству села и пришкольной территории.	5-9	Апрель-май.	Совет старшекласников, командиры отрядов.
Вахта Памяти. 1.Проведение тематических классных часов «Чтим великий праздник	5-9	Май.	Совет старшекласников, командиры отрядов.

<p>Победы!»), «Этих дней не смолкнет слава», «Уроки мужества», «Песня в солдатской шинели», «Подвиг в нашей жизни», «Цена Победы», «Они защищали Родину»</p> <p>2.Участие в торжественном шествии Бессмертного полка и митинге, посвященном Дню Победы</p>			
--	--	--	--

Модуль: «Экскурсии, экспедиции, походы».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.	1-9	В течение всего года.	Классные руководители, учитель физкультуры, родительский комитет.
Многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования.	6-8	Июнь.	Классные руководители, учитель физкультуры, родительский комитет.
Турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников.	6-8	Сентябрь, октябрь.	Классные руководители, учитель физкультуры, родительский комитет.
День Здоровья.	1-9	Сентябрь, май.	Классные руководители, учитель физкультуры, родительский комитет.
Велопробег, посвященный дню Победы.	6-9	Май.	Классные руководители, учитель физкультуры,

			родительский комитет.
Экскурсии в музеи г. Самары, Похвистневский краеведческий музей.	5-9	В течение года.	Классные руководители, родительский комитет.

Модуль: «Профориентация».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационные часы общения, Игра «Поле чудес» по теме профессий. Календарь профессий. О труде людей в любое время года. Конкурс рисунков о труде. Конкурс сочинений: «Кем я хочу быть?».	1-4	В течение года.	Классные руководители.
Классные часы: Путешествие по профессиям (игра) Профессии технического и обслуживающего труда. Замечательные люди профессии моей мечты. Встречи родителей с учащимися («профессии родителей») Профессии появляются и исчезают.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Часы общения: Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятка: «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии Диспут: «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	8-9	В течение года.	Классные руководители.
Участие в проекте: "Билет в будущее" (онлайн-тестирование, просмотр видеороликов о профессиях на платформе wsr.online)	6-9	Сентябрь.	Классные руководители.

Организация просмотра трансляций проекта «ПРОЕКТОРИЯ», «Открытые уроки.рф», «Финансовая грамотность».	8-9	В течение года.	Классные руководители.
Информационный час ко Дню биотехнолога. «Профессии XXI века: Биотехнолог»	8-9	Октябрь.	Классные руководители.
Информационный час к Всемирному дню компьютерной графики. «Профессии XXI века: Художники всемирной паутины»	8-9	Декабрь.	Классные руководители.
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	1-9	Январь.	Классные руководители.
Информационный час ко Дню студента: «Я-будущий студент (куда пойти учиться)»	8-9	Январь.	Классные руководители.
Информационный час: «Есть такая профессия – Родину защищать».	8-9	Февраль.	Классные руководители.
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационные игры, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	Март.	Классные руководители.
Экскурсии на предприятия села, района, г. Похвистнево, г. Самары.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах.	8-9	В течение года.	Классные руководители.

Модуль: «Школьные медиа».

Дела	Классы	Ориентировочное время	Ответственные
-------------	---------------	------------------------------	----------------------

		проведения	
Подготовка площадки к общешкольному мероприятию «День знаний».	5-9	Сентябрь.	Классные руководители.
Выпуск школьной газеты «Школьный вестник».	5-9	По окончанию дежурства.	Классные руководители.
Мультимедийное сопровождение на «День учителя»	9	Октябрь.	Классный руководитель. Совет класса.
Создание видео поздравление «С Днем Рождения школа!».	8	Ноябрь.	Классный руководитель. Совет класса.
Выпуск стен газеты «С Праздником – мама».	5	Ноябрь.	Классный руководитель. Совет класса
Оформление актового зала на новогодний праздник	7	Декабрь.	Классный руководитель. Совет класса.
Мультимедийное сопровождение на вечер Встречи выпускников.	5-9	Февраль.	Классные руководители 5-9 классов. Совет старшеклассников.
Создание видеofilmа на 23 февраля и 8 марта.	8	Февраль-март.	Классные руководители 5-9 классов. Совет старшеклассников.
Оформление стенда на 9 мая.	5-9	Май.	Классные руководители 5-9 классов. Совет старшеклассников
Подготовка площадки на 25 мая .	9	Май.	Классный руководитель. Совет класса.

Модуль: «Организация предметно- эстетической среды».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридора, актового зала, лестничного пролета и т.п.) и их периодическая переориентация.	5-9	Сентябрь- октябрь. По мере необходимости.	Классные руководители.

Благоустройство классных кабинетов. Оформление классных уголков.	5-9	Август-сентябрь.	Родительские комитеты классов. Классные руководители.
Оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День Победы), лагерь дневного пребывания, уголок безопасности.	5-9	По мере необходимости.	Классные руководители.
Конкурс рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, оформление стенда «Подготовка к ОГЭ», , информационные стенды «Твоя будущая профессия», «Сдаем ГТО».	5-9	По мере необходимости.	Классные руководители.
Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб.	5-9	Май- июнь.	Классные руководители.
Оформление актов зала школы (Новый год, День Победы, День рождения Школы.и т.д.), конкурс рисунков, плакатов.	5-9	По мере необходимости.	Классные руководители.
Выпуск школьной газеты.	5-9	1 раз в месяц.	Классные руководители. Совет класса.
Участие в районных, окружных, областных и всероссийских конкурсах рисунков.	5-9	По мере поступления конкурсов.	Классные руководители.

Модуль: «Работа с родителями».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Подари ребенку день»,	5-9	В течение года.	Классные руководители.

«Бессмертный полк», новогодний праздник, «Мама, папа, я – спортивная семья!», классные «огоньки» и др.			
Общешкольное родительское собрание	5-9	Ноябрь, март.	Директор школы, зам. директора по УВР.
Проведение классных родительских собраний (согласно программам школы «Твои права», «Здоровое питание», «Я выбираю жизнь», «Здоровье и физическая культура».	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители.
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей.	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители.
Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	В течение года.	Заместитель директора по УВР, классные руководители.
Индивидуальные консультации.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей.	Классные руководители.
Работа с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	В течение года.	Администрация школы, Центр Семья, классные руководители.
Психолого – педагогическое консультирование.	5-9	По необходимости.	Специалисты Центра Семья, психолог.

Модуль: «Этнос и культура. Краеведение».

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
История мордовского народа. Традиционное хозяйство и занятия мордвы.	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Экскурсии по улицам родного села. Изучение быта мордовского народа.	5-9	Сентябрь.	Классные руководители.

Конкурс рисунков «Село моё родное» (Монь вечкевикс велем).	5-4	Октябрь.	Классные руководители.
Сезонные обряды и праздники мордвы. (Покров, Роштувань кудо).	5-9	Ноябрь.	Классные руководители.
«Хоровод круглый год» (Разучивание пословиц, поговорок, загадок, песен).	5-9	В течение года.	Классные руководители.
Участие в конкурсе школьных проектов по теме изучения родного края.	5-9	Декабрь.	Классный руководитель, учитель истории.
Изучение курса «История Самарского края».	5-9	В течение года	Учитель истории.
Экскурсия в краеведческий музей г. Похвистнево	5-9	1 раз в год.	Классные руководители.
Проведение викторин (История мордовского народа, мифология мордовского народа).	5-9	Февраль.	Классные руководители.
Участие в районном празднике «Эрзянь келень чи».	5-9	Апрель.	Учитель музыки, классные руководители.
Праздник «Свал гайге зээрзянь келесь».	5-9	В конце года.	Классные руководители.