

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная
общеобразовательная школа с. Малый Толкай**

Согласована
Председатель УС
Салимов И.Ф.
Протокол № 1 от 30.08.2021г

Утверждена
Директором ГБОУ ООШ
с. Малый Толкай
пр № 011 от 30.08.2021г
Реблян И.Е.

**Рабочая Программа воспитания
разновозрастной группы**

СП « Детский сад Алёнушка»

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения

Самарской области основной общеобразовательной школы с. Малый Толкай м.р. Похвистневский Самарской области

2021 г.

Содержание Рабочей программы воспитания

1. Пояснительная записка

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты Примерной программы

1.1 Цель Программы воспитания

1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

1.2.1. Уклад образовательной организации

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО

1.2.4. Социокультурный контекст

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

2.1.2. Социальное направление воспитания

2.1.3. Познавательное направление воспитания

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

2.1.5. Трудовое направление воспитания

2.1.6. Этико-эстетическое направление

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации

Программы воспитания

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

3.3. Организация предметно-пространственной среды

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для разновозрастной группы СП «Детский сад Алёнушка» ГБОУ ООШ с. Малый Толкай (далее – Программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

СП «Детский сад Алёнушка» руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является структурной компонентой основной образовательной программы СП детский сад «Алёнушка». В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрев в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания. С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе. Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой образовательной программы СП детский сад «Алёнушка», региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. Формирование базовых основ национальных, этнокультурных, демографических, климатических условий развития родного края.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности». Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: – принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; – принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; – принцип общего

культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; – принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексю, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

– принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

– принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

– принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Данные принципы реализуются в укладе ГБОУ ООШ СП детский сад «Алёнушка» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

В СП детский сад «Алёнушка» (далее - ДОО) образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в ДОО является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Приоритет отдается творческим играм(сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет улучшения качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок, в вечерний отрезок времени) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, плохо усваивающими образовательный материал при организованной фронтальной деятельности. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и гендерным особенностям детей, актуальной насыщенности. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами и оборудованием.

Важной составляющей в воспитательном процессе ДОО является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

Режим дня регламентируется требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», что позволяет рационально и правильно построить жизнедеятельность воспитанников, соблюдать время, отведенное на прогулки, сон и питание.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, установлен графиком, в соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр,

упражнений, занятий физкультурой, организации детских целевых прогулок, самостоятельной двигательной деятельности.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах

детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя ориентация и знакомство с профессиями взрослых. Для педагогов ДООУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в жизни дошкольного отделения. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, круглые столы, анкетирование, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми. Применяются средства наглядной информации (буклеты, родительские уголки, тематические и информационные стенды, фотовыставки), родители привлекаются к проведению праздников, развлечений и другим мероприятиям.

1.2.1. Воспитывающая среда ДООУ.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Для реализации целей и задач воспитания детей в ДООУ существуют следующие формы организации деятельности образовательного процесса:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование,
- чтение, беседа/разговор, ситуации,
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело,
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции,

-экскурсии, пешеходные прогулки, мастерская, клубный час,
-праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования, театрализованные игры, инсценировки.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

«от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

«от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Коллектив СП детский сад « Алёнушка» прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с Самарской областью, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

1.2.2.Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои

желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.3. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.4. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного

содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

– свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет).

Портрет ребенка раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с

		<p>ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
Познание	Знание	<p>Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.</p>
Физическое и оздоровительное	здоровье	<p>Выполняющий действия по самообслуживанию: Моет руки, самостоятельно ест, ложится спать</p>

		и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий

		Чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познание	знание	Любознательный, наблюдательный, Испытывающий потребность самовыражении, в том числе творческом;

		<p>проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.</p>
Физическое и оздоровительное	здоровье	<p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.</p>
Трудовое	труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Этико-эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту,</p>

		природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетическим вкусом
--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение образовательного процесса на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

Цель нравственно-патриотического воспитания в ГБОУ ООШ СП детский сад «Алёнушка»- всестороннее развитие нравственно-патриотического потенциала дошкольника через построение целостного педагогического процесса в дошкольном учреждении на основе синтеза опыта традиционной российской системы общественного дошкольного образования и обобщения, систематизация, интеграция достоверных, научно-исторических материалов.

– регуляторно-волевой, обеспечивающий укорененность в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Кроме того в СП детский сад «Алёнушка» педагогами ставятся дополнительные задачи:

- расширять представления детей о Самарском крае, достопримечательностях и достижениях, о природе родного края;
- развивать у ребенка любовь и привязанность к семье, родному дому, детскому саду, родной улице, селу;
- расширять представления о родном селе Малый Толкай, русских традициях и промыслах.

Формы организации патриотического воспитания:

- личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, село, страну;
- объяснение в том числе с показом нужных объектов;
- разучивание русских песен, стихотворений, пословиц, поговорок и т.д.;
- знакомство с народной росписью;
- наблюдение за окружающим миром;
- использование детских художественных произведений, картин и иллюстраций.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе. Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
- 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
- 4) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления воспитательной работы в социализации:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- организация групповых форм в процессе продуктивной деятельности, обучение детей умению работать в группе сверстников, готовности и способности к совместным
- организация коллективных проектов о заботе и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Значимым для воспитания является формирование целостной картины мира ребенка, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Основная форма работы в данном направлении – организованная образовательная деятельность.

Реализация педагогами ДОО воспитательного потенциала организованной образовательной деятельности предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между воспитателем и воспитанниками вверенной ему группы, способствующих позитивному восприятию воспитанников требований и просьб педагога, привлечению их внимания к предоставляемой информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогами и сверстниками;
- использование воспитательных возможностей содержания организованной образовательной деятельности через демонстрацию детям примеров ответственного поведения, проявления Человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в группе;
- применение во время организованной образовательной деятельности интерактивных форм работы воспитанников: интеллектуальных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию дошкольников; дидактического театра, где полученные знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- проведение организованной образовательной деятельности в форме игрового взаимодействия, которое помогает поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогает установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства мотивированных (и показывающих высокие результаты в той или иной области) воспитанников над одноклассниками, имеющим трудности в достижении высоких результатов продуктивной, игровой или иной деятельности, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дошкольникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания

Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление :закаливание организма, повышение сопротивляемости

воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков в СП «Алёнушка» ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи). При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы: – показать детям необходимость

- постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
 - предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
 - собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
 - связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Эстетическое направление воспитания

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО

Должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

-воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

-воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
-воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в СП « Алёнушка»

ГБОУ ООШ СП « Алёнушка» располагается в Похвистневском районе села Малый Толкай. В саду функционирует одна разновозрастная группа от 2-х до 7ми лет. Всего 11 воспитанников.

Детский сад функционирует с 07:00 до 19:00 часов по пятидневной рабочей В режиме полного рабочего дня. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Программ воспитания реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в СП. В организации используется гибкая модель режима дня, т.е. в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, а также по мере совершенствования профессионального мастерства педагогов и формирования навыков и умений у детей. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношений педагогов и родителей к различным вопросам воспитания и развития детей, условиям организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.
- знакомство педагогов и родителей (законных представителей) с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, районе, городе области;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Работа с родителями строится на принципах преемственности семьи дошкольного учреждения.

Основные формы и направления работы с родителями (законными представителями)

Непосредственное общение	Опосредованное общение
- социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; - дни открытых дверей; - собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и	- информационные стенды для родителей» - буклеты, папки-передвижки; - интернет-сайт детского сада; - электронная почта детского сада; - интернет-сайт отдела образования.

трудностями воспитанников; - беседы; - консультации; - онлайн-соборания;	
---	--

Формы просвещения родителей (законных представителей

- групповые родительские собрания (в том числе онлайн);
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- мастер-классы педагогов;
- проектная деятельность;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с образованием и воспитанием конкретного ребенка;

В СП детского сада для установления доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами широко используются различные формы совместной деятельности, такие как:

- тематические праздники;
- тематические выставки рисунков;
- тематические выставки поделок;
- утренники и концерты;
- театрализованная деятельность;
- семейные праздники для семей с детьми раннего возраста;
- благоустройство территории детского сада и группы;
- спортивные праздники и соревнования.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- создание уклада ДООУ, отражающего сформированность в нем готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для детского сада воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДООУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования;
- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в ДООУ строится на следующих принципах:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности ребенка;
- создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, Которой невозможно конструктивное взаимодействие детей, их семей, и педагогических работников;
- системность и целенаправленность воспитания как условия его эффективности.

Материально-технические условия реализации Программы:

соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;

- соответствуют правилам пожарной безопасности;
- средства воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей;
- помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

Функционал педагогов, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса, представлен в следующей таблице:

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ОО)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
воспитатели	<p>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;

Помощник воспитателя	-совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;
----------------------	--

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОО.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. СП детский сад в годовой цикл включены:

традиционные праздники

- Тематическое развлечение «День Знаний»;
- Утренник «Здравствуй, осень золотая»;
- Тематическое развлечение, посвященное Дню Матери;

- Утренник «Здравствуй Новый год!»;
- Утренник « 8- Марта»
- Спортивное развлечение «День Защитника Отечества»;
- Музыкальный праздник «День Победы»;
- Утренник «Выпускной балл»;

фольклорные праздники:

- Тематическое развлечение «Покров – первое зимье»;
- Музыкальный праздник «Светлое Рождество Христово»;
- Тематическое развлечение «Колядки»;
- Развлечение «Веселая Масленица»;
- Тематическое развлечение «Благовещение»
- Музыкальный праздник «Пасха»;
- Тематическое развлечение «Кузьминки – встреча зимы».

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-развивающая среда ДОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает

настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком ДОУ. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-развивающей средой ДОУ как:

- оформление интерьера помещений ДОУ (лестничных пролетов, коридоров, групповых раздевалок и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок дошкольников на посещение ДОУ;
- размещение в групповых раздевалках регулярно сменяемых экспозиций:

Творческих работ дошкольников, позволяющих им реализовать свой

Творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего дошкольников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в ДОУ (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- оборудование спортивной и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, зонирование групповых помещений, позволяющее разделить пространство группы на зоны активной деятельности и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в группах библиотек и стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут

выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство групповых помещений, осуществляемое воспитателями вместе с воспитанниками, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения воспитателя с воспитанниками вверенной ему группы;
- создание и размещение в группах экспериментариума (уголка экспериментирования) – набора приспособлений для проведения заинтересованными дошкольниками несложных и безопасных экспериментов;
- событийный дизайн – оформление пространства в соответствии с проведением конкретных мероприятий (праздников, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой символики ДОО и отдельных групп (название, флаг, гимн, эмблема и т.п.), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни ДОО;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов предметно-развивающей среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях ДОО, традициях, правилах.

Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает: соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Оборудование основных помещений ДОО в соответствии с основными направлениями развития воспитанников.

Основное направление воспитания	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Патриотическое направление воспитания	Групповое помещение	Патриотический уголок, в котором имеется: карта России Самарской области, гимн России, альбомы «Самара-город Воинской Славы, колыбель Российского флота», «Страницы памяти Великой Отечественной Войны», «Мы помним, мы гордимся», Набор открыток «Жемчужины Самарской области», развивающие игры: «Наша родина-Россия», «Наша родина», «Мы живем в России», «Флаги, страны, города»,

		<p>демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Ремесла Киевской Руси».</p>
	<p>Коридорные пролеты и холлы ДОУ</p>	<p>Образовательные стенды по реализации патриотического Воспитания тематические выставки, детских рисунков</p>
<p>Социальное направление воспитания</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Развивающие Игры и пособия, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, художественная</p>

		литература, магнитофон, телевизор, аудиозаписи
	Коридорные пролеты и холлы ДОУ	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков, предметы продуктивной деятельности детей.
Познавательное направление воспитания	Групповое помещение	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей(мини лаборатории), материалы для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы.
Физическое и оздоровительное направление	Групповые помещения	Спортивные Уголки с необходимым спортивным

		<p>оборудованием для двигательной активности детей: общеразвивающих упражнений, формирования у детей основных движений, подвижных игр, соревнований.</p>
<p>Трудовое направление воспитания</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Групповые уголки «Мы дежурные», в которых находится различный инвентарь для уборки, оборудование для ухода за растениями: передники, тряпки, пульверизатор, Фартуки, различный демонстрационный материал по теме «Профессии», «Труд человека в природе»</p>
<p>Этико-эстетическое направление воспитания</p>	<p>Групповые помещения</p>	<p>Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности,</p>

		театры разных видов (настольный, кукольный, бибабо, перчаточный), магнитофоны, музыкальные инструменты, демонстрационный материал, плакаты
--	--	--

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесс

В СП детский сад « Алёнушка» работают два воспитателя.

Педагоги детского сада разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского сада являются:

- примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждают детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение;
- обеспечивают защиту детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддерживают родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране

и укреплении их здоровья, вовлечения семей непосредственно в образовательную деятельность.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Поэтому все педагоги соблюдают нормы профессиональной этики и поведения. Педагоги детского сада проходят курсы повышения квалификации на регулярной основе.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

-

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ГБОУ ООШ СП детский сад «Алунушка»
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочая программа воспитания в ДОУ;

Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы (далее – ООП ДО);

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (штатное

Расписание ,обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО. На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых. Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка. Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:
 - 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам: – погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.); – разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты; – организация события, которое формирует ценности.

Сентябрь

<p>1 неделя</p> <p>Тема: "Мой любимый детский сад"</p>	<p>Задачи: Знать ближайшее окружение, сотрудников ДОО, уметь общаться. Свободно ориентироваться в помещениях группы. Экскурсии в медицинский кабинет, на кухню, в методический кабинет. Ролевые игры и игровые ситуации: «Воспитатель учит детей», «Медсестра осматривает детей», «Повар готовит обед для ребят». Чтение художественной литературы про детский сад. Беседы о бережном отношении к игрушкам и книгам в детском саду. Беседы о дружбе и помощи друг другу.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи. - Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, столько – сколько.</p> <p>- закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами: большой, маленький, больше, меньше.</p> <p>- упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.12)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: Флажки такие разные (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.22)</p> <p>Задачи: выявить уровень владения детьми трудовыми умениями: складывать бумагу, резать ножницами (по сгибу, на глаз, по условию), придавать форму, срезая или закругляя уголки, и оформлять по своему замыслу, нанизывать готовые флажки на шнурок, вставлять в прозрачные файлы папки (для защиты от дождя), участвовать в коллективной работе – создавать гирлянды флажков, находить применение в группе и на участке детского сада, оценивать личный и общий результат.</p> <p>Приучать слушать стихотворения В. Шипуновой «Флажки такие разные»</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Тема: « Картинки для шкафчиков» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с.16)</p>

(рисование)	<p>Задачи: формировать умение детей определять замысел в соответствии с назначением рисунка. Создать условия для самостоятельного творчества – рисовать предметную картинку и обрамлять рамочкой цветных полосок.</p> <p>Уточнить представление о внутреннем строении детского сада и отдельных помещений (раздевалки).</p> <p>Воспитывать интерес к детскому саду.</p> <p>Продолжать формировать навык внимательно слушать стихотворение В. Шипуновой «Картинки на шкафчиках».</p> <p>Формировать навык убирать за собой рабочее место.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Рассказывание об игрушках» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.111)</p> <p>Задачи: связная речь: формировать умение детей составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида;</p> <p>Словарь и грамматика: активизировать слова, обозначающие действия и состояния (глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять произношение пройденных звуков: у, а, г, к, в; учить правильно произносить в словах звуки с, съ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представления о значении терминов «Слово», «Звук»; учить вслушиваться в звучание слов.</p> <p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие;</p> <p>Побуждать ориентироваться на партнёра, обращаться друг к другу с просьбами, благодарить.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Цветочная клумба» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с.24)</p> <p>Задачи: учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и</p>

	<p>величине. Показать приемы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы или поляны.</p> <p>Совершенствовать диалогическую речь через беседу о цветниках, клумбах.</p> <p>Закреплять знания детей о травянистых растениях через рассматривание клумб.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Здороваться – прощаться» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.21)</p> <p>Задачи: учить детей вежливо обращаться к взрослым и сверстникам при встрече и прощании. Знакомить с понятием «старший, старше» и «младший, младше».</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.11).</p> <p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, ходьба по «следам», ходьба из обруча в обруч). Учить прыгать в высоту до предмета.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.37).</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: "Я и моя безопасность. ПДД"</p>	<p>Задачи: Закреплять правила поведения на дорогах, знание сигналов светофора. Рассказать детям о том, что дорога представляет собой опасность. Закреплять умение различать тротуар и проезжую часть дороги. Называть и различать части машин, грузовой и пассажирский транспорт. Ходить по улицам только со взрослым за руку по тротуару. Знать сигналы светофора, их значение. Называть общественный транспорт (автомашина, автобус, поезд, самолет, теплоход).</p>
Познавательная-	<p>Задачи: - упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их</p>

<p>исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько - сколько.</p> <p>- закреплять умение различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>(И.А Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.13)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Цветные мячики» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.24)</p> <p>Задачи: Научить детей делать из бумаги мягкие мячи для подвижных игр. Продолжать освоение способов конструирования и аппликации из мягкой бумага: разрывать на кусочки, сминать, обклеивать форму. Показать варианты декоративного оформления мячиков и создать условия для творческой разработки идеи. Развивать тактильное восприятие, чувство цвета, формы, ритма, мелкую моторику.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Посмотрим в окошко». (Лыкова И.А. художественный труд в детском саду Средняя группа, с.24)</p> <p>Задачи: Научить делать из бумаги и ниток мягкие мячи для подвижных игр. Продолжать освоение способов конструирования и аппликации из мягкой бумага: разрывать на кусочки, сминать, обклеивать форму. Познакомить с новым способом конструирования мячика из шерстяных ниток. Развивать тактильное восприятие, чувства формы, цвета, ритма, мелкую моторику</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Кошка с котятами» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.114)</p> <p>Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие, подводить к составлению небольших текстов-описаний, закреплять обобщающее слово «транспорт», формировать элементарные представления о слове и предложении, развивать фонематическое восприятие, уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p>

	<p>Уточнять представление детей о городском транспорте, закреплять обобщающее слово «транспорт»;</p> <p>Игра «Мы – пассажиры». Формировать игровые навыки.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Разноцветные трамвайчики» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.54)</p> <p>Задачи: Учить детей составлять коллективную композицию из трамвайчиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части (вагончики). Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (колеса из пуговиц, труба из колпачка фломастера). Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире пластическими средствами в лепных поделках и композициях.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «На городских улицах». (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.48)</p> <p>Задачи: продолжать знакомить детей с видами общественного транспорта и правилами проезда на нем.</p> <p>Объяснять различия между видами транспорта. Обсудить с детьми правила перехода улицы по надземному переходу.</p> <p>Вовлекать детей в речевое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать уважение к сотрудникам МВД и ГАИ.</p> <p>Учить внимательно и заинтересованно слушать стихотворение Э. Мошковской «Я тоже буду шофером»</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.14).</p> <p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по веревке прямо, познание по дугам). Учить прыгать в длину с места (20 см), запрыгивать на доску (15 см).</p>

	(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.37)
Сентябрь	
3 неделя Тема: "Наши игры и игрушки"	Задачи: Любимые игры и игрушки. Радость от общения с игрушками. Чему учат игрушки. Игрушки мягкие, пластмассовые, деревянные, металлические. Обогащать содержание игры, развивать самостоятельность в выборе игры, в развитии замысла. Обогащать словарный запас в процессе игровой деятельности и формировать положительные взаимоотношения между детьми, воспитывать организованность, умение выполнять правила игры. Формирование гендерных принадлежностей посредством выбора соответствующей игрушки.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Задачи: - упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. - совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.14.
Изобразительная деятельность (конструирование)	Тема: «Закладки для любимых книжек» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 28) Задачи: Учить детей создавать линейные узоры из осенних листьев. Дать представление об орнаменте и научить выделять ритм: повтор или чередование элементов. Показать варианты растительных орнаментов и обратить внимание на то, что элементы могут чередоваться по форме, цвету, величине, размещению в пространстве и т.д. Дать начальное представление о композиции. Развивать чувство ритма, гармонии, художественный вкус. Воспитывать интерес к природе и желание сохранять ее

	хрупкую красоту.
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: Храбрый петушок (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 34)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать петушка гуашевыми красками, красиво сочетая формы и цвета. Совершенствовать технику владения кистью: свободно и уверенно вести кисть по ворсу, повторяя общие очертания силуэта. Развивать наблюдательность, чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к отражению своих представлений об окружающем мире в изобразительном творчестве.</p> <p>Беседа о домашних животных, рассматривание иллюстраций, фотографий.</p> <p>Чтение стихотворения В. Шипуновой «Утро на ферме» и беседа по содержанию.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Описание игрушек. Игра в прятки». (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова с.115).</p> <p>Задачи: св.р: учить детей составлять рассказ по картине вместе с воспитателем и самостоятельно; учить составлять короткий рассказ из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>гр. и словарь: учить соотносить слова, обозначающие названия животных, с названиями их детенышей; активизировать в речи детей слова обозначающие действия (глаголы).</p> <p>Закреплять умение подчиняться правилам в групповых играх.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Цветной домик» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 30)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей пользоваться ножницами – «на глаз» разрезать широкие полоски бумаги на кубики («квадраты») или кирпичики («прямоугольники»). Показать прием деления квадрата по диагонали на два треугольника для получения крыши дома. Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и</p>

	композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность в своих умениях, аккуратность.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Игрушки. Подарки». (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.254)</p> <p>Задачи: Воспитывать у детей бережное отношение к игрушкам. Рассказать о значении подарков. Показать, как можно доставить другому человеку радость, сделать что-то приятное, поздравить, похвалить.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.16).</p>
	<p>Задачи: Учить подбрасывать вверх и ловить мяч двумя руками; бросать мяч об пол и ловить двумя руками; катить мяч перед собой руками; учить ведению мяча ногами.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.40)</p>
Сентябрь	
<p>4 неделя</p> <p>Тема: "Ранняя осень" (овощи и фрукты)</p>	<p>Задачи: Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы, улетели перелетные птицы), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника.</p> <p>Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширить представление о грибах (съедобных, ядовитых), о правилах их сбора в лесу.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления.</p> <p>Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и</p>

	<p>рассказы.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>№1. Задачи: - продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>- закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>- упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.15)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Вкусные цветы на тарелке – «клумбе» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 26)</p> <p>Задачи: Показать способ преобразования овощных срезов в цветы способом круговой высежки с помощью пластикового ножа. Сделать перенос умения, освоенного в аппликации с помощью ножниц, в другой материал (овощи) в процессе использования иного инструмента (стека). Вызвать интерес к кулинарному искусству. Развивать координацию в системе «глаз-рука», ловкость, аккуратность. Воспитывать художественный вкус в процессе сервировки стола.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)</p>	<p>Тема: «Такие разные овощи и фрукты» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.69)</p> <p>Задачи: познакомить с признаками, приметами осени, продолжать знакомить с понятиями «овощи», «фрукты», со значением их в жизни человека и животных.</p> <p>Загадывание загадок об овощах и фруктах.</p> <p>Формировать навык рисовать круглые формы.</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел.</p>

<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: Яблоко спелое, яблоко красное (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 42)</p> <p>Задачи: учить рисовать детей гуашевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус.</p> <p>Продолжать развивать связную речь.</p> <p>Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Рассказывание об игрушках» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.118).</p> <p>Задачи: учить детей составлять описание игрушки, называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта.</p> <p>Обогащать словарь детей правильными названиями окружающих предметов (игрушки), их свойств, действий, которые с ними можно совершать; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе.</p> <p>Продолжать знакомить детей с термином «слово», закрепить произношение звука с в словах и фразах, учить подбирать слова со звуком с и вслушиваться в их звучание.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Жуки на цветочной клумбе» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 26)</p> <p>Задачи: Учить лепить жуков, передавая строение (туловище, голова, шесть ножек). Закрепить способ лепки полусферы (частичное сплющивание шара). Развивать чувство ритма и композиции. Развивать координацию в системе «глаз-рука», синхронизировать работу обеих рук.</p>

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.18).</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.40)</p>
<p>5 неделя</p> <p>Тема: "Я вырасту здоровым"</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.</p> <p>Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь».</p> <p>Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми), «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).</p> <p>Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к</p>

	<p>взрослым при заболевании, травме.</p> <p>Развивать умение заботиться о своем здоровье.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>- упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>- закреплять умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа с.17).</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Красивые платочки для бабушек (узор на квадрате)» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 30)</p> <p>Задачи: учить создавать узоры из осенних листьев: украшать «платок» (квадратные формы) декоративными элементами. Пояснить зависимость орнамента от формы основы. Показать и сравнить варианты орнаментальных композиций. Совершенствовать изобразительную технику. Развивать чувство цвета, ритма, композиции. Воспитывать интерес к природе.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Наш арбуз» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.67)</p> <p>Задачи: начинать учить детей рисовать с натуры арбуз с отрезанным ломтем, передавая особенности внешнего вида (большой, круглый, зеленый с темными или светлыми полосками и розовым «окошком», у ломтика – зеленая кожура и розовая мякоть). Формировать умение изменять направление движения кисточки, в соответствии с общим силуэтом. Показать способ получения розового цвета путем смешивания красного и белого. Развивать чувство формы, цвета, пропорций.</p>

<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.120)</p> <p>Задачи: вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие. Подводить к составлению небольших текстов-описаний. Закреплять обобщающее слово «транспорт». Формировать элементарные представления о слове и предложении. Развивать фонематическое восприятие уточнять и закреплять правильное произношение свистящих звуков.</p> <p>Уточнять представления детей о городском транспорте.</p> <p>Формировать навык детей внимательно слушать стихотворение.</p> <p>Продолжать развивать игровые замыслы</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Листопад и звездопад» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с.36)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать на бархатной бумаге сюжетные композиции из природного материала – засушенных листьев, лепестков, семян. Познакомить с явлением контраста в изобразительном искусстве. Развивать чувство цвета и композиции. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе. Вызвать желание сохранять ее красоту в картинах и композициях из природного материала.</p> <p>еделённое место.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Части суток. Сон» (Развивающие занятия с детьми4-5 лет,Л. А Парамонова с. 222)</p> <p>Задачи: формировать первоначальные представления детей о частях суток. Подводить детей к пониманию того, того что сон полезен для организма человека. Объяснять разницу между правдой(былью, достоверными событиями, реальностью, тем что было взаправду) и вымыслом(фантазией, воображением, тем что мы себе представляем понарошку) в простом варианте.</p>

	<p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие.</p> <p>Вовлекать детей в диалог с воспитателем.</p> <p>Продолжать формировать здоровый образ жизни.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.19).</p> <p>Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, ловить мяч после отскока от пола, отбивать мяч двумя руками, отбивать мяч одной рукой.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.40)</p>
Октябрь	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: «Лесные и садовые ягоды»</p>	<p>Кроме фруктов в саду растут ягоды. Ягоды растут на кустах. Кусты брызгают раствором от вредителей. Из ягод варят варенье, компот, сок, их сушат, они очень полезны. Садовые различаются по цвету и другим признакам от дикорастущих. Различать части ягодного куста,</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее – короче, широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</p>

	<p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь)</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.18)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Осенние салфетки для мамочек» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 32)</p> <p>Задачи: учить детей создавать узоры из осенних листьев в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их колорит и ритмично ставить отпечатки, украшая «салфетки» (круглые формы). Пояснить зависимость орнамента от формы основы. Показать и сравнить варианты орнаментальных композиций на круглых салфетках. Развивать чувства цвета, ритма, композиции. Воспитывать интерес к природным явлениям и народному декоративно-прикладному искусству.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)</p>	<p>Тема: «В гости к рябине» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 222)</p> <p>Задачи: Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, показать на примере рябины взаимосвязь дерева с окружающей средой, воспитывать бережное, заботливое отношение к природе.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Кисть рябинки, гроздь калинки» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 46)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок – приемом ритмичного примакивания ворса кисти. Закрепить представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе.</p> <p>Наблюдение за деревьями (рябина, калина), рассматривание их плодов.</p>

	Беседа об осенних изменениях в природе.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.122).</p> <p>Задачи: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей; учить детей пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов.</p> <p>Укреплять артикуляционный аппарат через проведение физминутки «Пузырь».</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Вот какой у нас арбуз!» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 40)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить ломти арбуза, моделируя части (корка, мякоть) по размеру и форме. Вносить оригинальные элементы оформления – вкраплять настоящие арбузные семечки или лепить из пластилина. Формировать понятие о целом и его частях как взаимосвязанных формах существования одного того же объекта. Развивать мышление и творческое воображение.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.21).</p> <p>Задачи: Упражнять равновесие (ходьба по скамейке через предметы, перешагивание через медболы, ходьба по веревке боком, лазанье по лестнице-стремянке); учить прыгать через веревку боком</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.45).</p>

<p>2 неделя</p> <p>Тема: "Золотая осень"</p>	<p>Задачи: Формировать представления о безопасном поведении в лесу. Расширять представления о строении деревьев, названиях деревьев: береза, тополь, клен, ель, рябина. Условия роста деревьев свет. вода, воздух. земля, минеральные соли. Почему нельзя ломать деревья? Наблюдать за изменением окраски листьев, листопадом, его причинами.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>- совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>- развивать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.19)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: Банки с компотом, вареньем и соленьем (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 36)</p> <p>Задачи: Учить создавать коллективные композиции в прозрачных банках, распределяя вылепленные плоды на разные группы – классифицировать по разным основаниям (овощи, фрукты, ягоды, грибы, овощное или фруктовое-ягодное ассорти и др.). Вызвать интерес к созданию объемных дизайн-композиций по замыслу. Воспитывать навыки сотрудничества; учить понимать общую практическую цель как единый художественный замысел.</p>
<p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Тема: «Золотая осень» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия средняя</p>

<p>деятельность (ознакомление природой)</p>	<p>с группа, с. 85)</p> <p>Задачи: Учить детей называть приметы осени, изменения в природе; учить рассказывать об изменении в природе в октябре. Продолжать развивать память, внимание, мышление через игровые упражнения. Воспитывать любовь к природе.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Золотая осень» (Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий, Комарова Т.С., с.35 – 36).</p> <p>Задачи: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать её о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т.д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Называние действий и качеств предметов. Формирование навыков диалогической речи» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.123)</p> <p>Задачи: Развивать диалогическую речь, учить детей самостоятельно задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>Активизировать в речи детей слова, обозначающие качества и действия предметов, учить подбирать точные сравнения;</p> <p>Учить понимать и активно использовать в речи интонацию удивления, радости, вопроса, вслушиваться в звучание слов, выделять в словах заданный звук.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Тема: «Петя-петушок, золотой гребешок» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 32)</p>

(лепка/аппликация)	<p>Задачи: Учить детей создавать выразительны образ петушка из пластилин и природного материала. Показать варианты гармоничного сочетания различных художественных материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Туловище с головой из пластилина, хвост и крылья из природного материала; 2. Туловище из природного материала, хвост и крылья из пластилина. Развивать способности к формообразованию композиции. Вызвать интерес к экспериментированию в художественном творчестве. Воспитывать уверенность. Инициативность.
Двигательная деятельность	<p>Задачи. Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.23).</p> <hr/> <p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке на носочках, ходьба по веревке прямо, лазанье по гимнастической лестнице); учить прыгать на двух ногах из обруча в обруч, лежащие на полу.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.45).</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: "Продукты питания"</p>	<p>Задачи: Различать и называть продукты питания, их отличия. Знать, что можно приготовить из разных продуктов. Знать откуда берутся продукты и как их надо хранить. Познакомить дошкольников с полезными и вредными продуктами питания.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значение числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько», «Который по счету?»</p> <p>- упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</p> <p>- познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя</p>

	группа.с.21)
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: Осенние картины из листьев и лепестков (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 34)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать сюжетные картины из осенних листьев и цветочных лепестков. Дать начальное представление о художественной технике «коллажирование». Содействовать развитию ассоциативного восприятия, способности «читать» форму и наделять ее разными смыслами. Развивать чувство цвета, формы, гармонии, художественный вкус.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Осенний ковер для ежиков» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.173).)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать листья в технике «принт»: наносить краску на листья, стараясь передать их оттенок, и ставить отпечатки на бумаге. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать краски для получения осеннего колорита). Вызвать интерес к созданию коллективной композиции «Осенний ковер для ежиков». Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства; передавать характерные признаки объектов и явлений природы; поддерживать творческое начало.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Дидактическая игра «Петрушка, угадай мою игрушку» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.126)</p> <p>Задачи: учить детей описывать предмет не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них;</p> <p>Активизировать в речи детей глаголы, прилагательные;</p> <p>Упражнять в образовании названий детенышей животных в именительном и косвенных падежах;</p> <p>Продолжать знакомить с термином «слово», вслушиваться в звучание слов.</p>

<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Мухомор» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 44)</p> <p>Задачи: учить детей лепить мухомор из четырех частей (шляпка, ножка, «юбочка», полянка). Показать рациональный способ изготовления крапин (украшения) для шляпки: раскатывание жгутика и разрезание на мелкие кусочки стеклой. Уточнить представление о строении мухомора для более точной передачи формы и пропорций частей. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению впечатлений в разных видах изобразительности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Полезные и вредные продукты» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 98).</p> <p>Задачи: Формировать представления о пользе натуральных продуктов, о вреде газированных напитков, сухой и острой пище. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни. Учить детей правильно называть продукты питания, обобщающие понятия «продукты питания», «мясные продукты», «мучные продукты», «молочные продукты», «фрукты», «овощи».</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.24).</p> <p>Задачи: Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо любым способом, бросать и ловить мяч от воспитателя.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.48).</p>
<p>4 неделя Тема: "Зимующие и перелетные"</p>	<p>Задачи: Познакомить детей с видами птиц, понятием «зимующие птицы» и «перелетные птицы». Воспитывать бережное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p>

птицы"	
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>- расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом.</p> <p>- развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.23)</p>
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: Мобиль «Паук» и театральные куклы (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с 40)</p> <p>Задачи: показать детям возможность преобразования природной формы (картофель, яблоко) в конструкцию или скульптуру. Познакомить с технологией изготовления интерьерного украшения «паук» по мотивам белорусского народного искусства. Вызвать интерес к созданию портретных скульптур (голов кукол) из плодов картофеля. Инициировать художественное экспериментирование с формой: видеть целое в его своеобразии, добавлять детали по своему творческому замыслу. Предложить сравнить два варианта крепления изделий: подвеска (мобиль) и палочка для управления (театральная кукла). Продолжать учить завязывать нитку для образования петельки. Развивать восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес и толерантное отношение к другим культурам.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Мышь и воробей» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с54)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (мыши и воробья) на основе двух овалов разной величины (туловище и голова). Развивать способности к формообразованию. Воспитывать</p>

	самостоятельность, уверенность в изобразительном творчестве. Приучать детей убирать после занятия принадлежности в определённое место.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: Рассказывание по картине «Собака со щенятами» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.130)</p> <p>Задачи: Подвести детей к составлению небольшого связного рассказа по картинке; учить составлять короткий рассказ на тему из личного опыта (по аналогии с содержанием картины);</p> <p>Учить детей правильно образовывать формы родительного падежа существительных;</p> <p>Активизировать в речи детей глаголы.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Тучи по небу бежали» (И.А. Лыкова художественный труд в детском саду средняя группа, с.50)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движении обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление природой)	<p>Тема: «Красная шапочка рассказывает о птицах» (Л. Г. ГОРЬКОВА А. В. КОЧЕРГИНА Л. А. ОБУХОВА Сценарии занятий по экологическому воспитанию, с.23)</p> <p>Задачи: Закрепить представление о зимующих и перелетных птицах, их особенностях и разнообразии; Учить распознавать птиц: воробья, ворону, синицу, снегиря; расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании; воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».</p>
Двигательная	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей

<p>деятельность</p>	<p>площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед. (Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.26).</p> <p>Задачи: Учить катить мяч перед собой по полу, бросать вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, учить ведению мяча ногами перед собой. (Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.48).</p>
<p>Ноябрь</p>	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: " Моя страна. День народного единства"</p>	<p>Задачи: Воспитывать любовь к родному краю. Познакомить с улицами города, с главными объектами Похвистневского района Происхождение названия города, место работы родителей детей. Важность их работы для страны. Первоначальные сведения о государственных праздниках страны. Расширить представления о профессиях.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.24)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Миски для трех медведей» (И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя группа, с.38)</p> <p>Задачи: Учить лепить по условию разные по величине миски для трех медведей. Формировать умение</p>

	<p>планировать работу – делить исходный материал на три неравные части, используя стеку. Учить трансформировать шар усложненным способом – сплющиванием в диск и загибанием бортиков. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. Воспитывать самостоятельность, инициативность, умение договариваться.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Салфетки с узором для трех медведей» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А. Парамонова с. 157)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать узоры – украшать «салфетки» разного размера орнаментом из чередующихся элементов в разных сочетаниях цвета и формы (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые, штрихи). Пояснить зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета, ритма и пропорций. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Рассказывание на тему из личного опыта. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.128)</p> <p>Задачи: учить детей высказываться на тему из личного опыта, предложенную воспитателем;</p> <p>Учить правильно называть предметы мебели, познакомить с их назначением; уточнить понятие «мебель»;</p> <p>Учить понимать и правильно использовать в речи предлоги и наречия с пространственным значением: посередине, около, у, сбоку, перед; активизировать в речи детей сложноподчиненные предложения.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: Вот ёжик – ни головы, ни ножек...» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с52)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить ежика, передавая характерные особенности внешнего вида, экспериментировать с художественными материалами для изображения колючей «шубки». Направить на самостоятельный поиск средств образной выразительности. Развивать чувство формы, способности</p>

	к композиции. Воспитывать уверенность, инициативность в изобразительной деятельности.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «<i>Моя родина</i>» (Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, с. 530)</p> <p>Задачи: Формировать первые представления о том, что такое родина. Продолжать знакомить детей с традициями русского народа. расширять представление о государственных праздниках, о празднике «<i>День народного единства</i>», значении и истории его возникновения. Сообщить элементарные сведения об истории России. Формировать знания о многонациональности нашей страны. Познакомить с флагом, гербом и гимном России.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.29).</p>
	<p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, перешагивание через медболы), учить лазать по гимнастической лестнице, учить спрыгивать с высоты 30 см., прыгать в высоту до предмета.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.52).</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: "Сезонная одежда. Обувь"</p>	<p>Задачи: Формировать навыки дифференциации одежды и обуви, правильно подбирать и различать сезонную одежду и обувь. Провести беседу: «Как ухаживать за одеждой и обувью?»</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи:- познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <p>- закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>- упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).</p>

	(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.25)
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Лоскутное одеяло» (И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя группа, с.42)</p> <p>Задачи: Познакомить с техникой «печворк». Вызвать интерес к созданию образа лоскутного одеяла из красивых лоскутков или фантиков. Показать способ диагонально-шахматного декора. Подводить к освоению понятия «часть и целое». Формировать навыки сотрудничества и планирования работы.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: ««Украшение свитера» -декоративное рисование. (Комарова Т.С., Лыкова Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий с. 44).</p> <p>Задачи: закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Описание игрушки» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.132)</p> <p>Задачи: связная речь: учить детей составлять короткий описательный рассказ по игрушке;</p> <p>грамматика: учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением;</p> <p>зв.к.р: учить детей слышать и правильно произносить звук ш, изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова сходные по звучанию.</p> <p>Закрепить название диких животных.</p>

	Драматизация сказки «Теремок». Продолжать развивать игровые замыслы.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Заюшкин огород» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с108)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать аппликативные изображения овощей: морковку – способом разрезания прямоугольника по диагонали и закругления уголков, капусту – способом обрывной и накладной аппликации. Вызвать интерес к составлению коллективной композиции «Заюшкин огород». Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать коммуникативные навыки, интерес к сотворчеству.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Одежда» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.191)</p> <p>Задачи: Рассказать о разных видах одежды, ее изготовлении. Познакомить с профессией портного (портнихи). Учить бережно и аккуратно относиться к своей одежде.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.31).</p>
	<p>Задачи: Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьбу между предметами); развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков; развивать мелкие мышцы рук; формировать образно-пространственное мышление.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.52).</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: "Домашние животные и птицы"</p>	<p>Задачи: Расширять представления детей о домашних птицах и животных, их повадках, названиях детенышей, чем питаются, их зависимости от человека.</p> <p>Различать домашних птиц.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к домашним животным.</p>

<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи. – продолжать учить в считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>- учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <p>- совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.28)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: Мобиль «Паук» и театральные куклы (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с 40)</p> <p>Задачи: показать детям возможность преобразования природной формы (картофель, яблоко) в конструкцию или скульптуру. Познакомить с технологией изготовления интерьерного украшения «паук» по мотивам белорусского народного искусства. Вызвать интерес к созданию портретных скульптур (голов кукол) из плодов картофеля. Инициировать художественное экспериментирование с формой: видеть целое в его своеобразии, добавлять детали по своему творческому замыслу. Предложить сравнить два варианта крепления изделий: подвеска (мобиль) и палочка для управления (театральная кукла). Продолжать учить завязывать нитку для образования петельки. Развивать восприятие и творческое воображение. Воспитывать интерес и толерантное отношение к другим культурам.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Сороконожка» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.204)</p> <p>Задачи: Закрепить умение рисовать круги, учить согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности передачи цвета и формы как основным средствам</p>

	художественной выразительности.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: Описание и сравнение кукол (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова с.134)</p> <p>Задачи: св.р: учить детей описывать и сравнивать кукол: правильно называть наиболее характерные признаки, строить законченные предложения;</p> <p>Словарь: активизировать в речи прилагательные, учить пользоваться словами с противоположным значением, закрепить представление о понятии «мебель»;</p> <p>Зв.к.р: развивать выразительность речи.</p> <p>Продолжать формировать дружеские отношения между сверстниками.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «О чем мечтает сибирский кот» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с.60)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать пластическую композицию: лепить спящую кошку конструктивным способом и размещать ее на «батарею»- бруске пластилина. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	<p>Тема: «Домашние животные» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 116).</p> <p>Задачи: Познакомить детей с обобщающими понятиями «домашние животные» и «дикие животные», с отдельными домашними животными, их особенностями.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.</p>

	<p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.33).</p> <p>Задачи: Учить бросать вверх мяч среднего размера и ловить его двумя руками, бросать мяч об пол и ловить двумя руками, бросать мяч на дальность правой, левой рукой.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.55).</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: "Моя семья"</p>	<p>Задачи: Семья – это все, кто живет вместе с ребенком. Первоначальные представления о родственных отношениях: каждый ребенок одновременно дочь (сын), внучка (внук), сестра (брат). Побуждать ребенка исполнять обязанности по дому: убирать свои игрушки, помогать накрывать на стол, звонить бабушке. Знать и называть своих ближайших родственников.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>-продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узка – маленькая дорожка».</p> <p>- упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.29)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Пестрый коврик» (И.А. Лыкова Художественный труд в детском саду Средняя группа, с.46)</p> <p>Задачи: Познакомить с ткачеством как видом декоративно-прикладного искусства. Показать способ плетения бытовых изделий (ковриков, салфеток, закладок). Формировать навык плетения. Развивать ловкость, аккуратность, глазомер, чувство ритма. Воспитывать любовь к дому, желание приносить в домашний быт рукотворную красоту и уют.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Тема: «Зайка серенький стал беленьким» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском</p>

<p>деятельность (рисование)</p>	<p>саду средняя группа, с.58)</p> <p>Задачи: учить детей видоизменять выразительный образ зайчика – летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Создать условия для экспериментирования при сочетании изобразительных творческих поисков. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изодеятельности.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Называние и описание одежды (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.136)</p> <p>Задачи: св.р.: учить детей давать описания зимней одежды;</p> <p>Сл.: учить детей правильно называть зимнюю одежду, формировать представление о ее назначении, закрепить понятие «одежда»;</p> <p>Гр.: учить пользоваться в речи сложноподчиненными предложениями; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе;</p> <p>Зв.к.р.: учить выделять на слух и правильно произносить звук ж, изолированный, в словах и фразах; подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Закрепить с детьми порядок одевания одежды.</p> <p>Развивать сюжетно-игровой замысел.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Полосатый коврик для кота» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с.62).</p> <p>Задачи: Учить детей составлять гармоничную композицию «Полосатый коврик» из бумажных полосок, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом – резание бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма.</p>

	Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Семья» » (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А. Парамонова с.)</p> <p>Задачи: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственниках в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын, бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.34).</p>
	<p>Задачи: Учить катить мяч перед собой. Учить ведению мяча ногами, бросать мяч вдаль двумя руками из-за головы.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.55).</p>
Декабрь	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: "Зима"</p>	<p>Задачи: Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Назвать приметы зимы. Через различные виды детской деятельности учить замечать изменения в зимней погоде. На прогулке рассматривать следы птиц, животных, человека. Помогать птицам выжить в холодное время года. Обращать внимание на красоту зимней природы. Дать сведения о том, как зимуют дикие животные, птицы.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p>
Познавательная-	Задачи: закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и

<p>исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>-продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая - большая дорожка, короткая и узка – маленькая дорожка».</p> <p>- упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.29)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Подсвечник «снеговик» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с 66)</p> <p>Задачи: Продолжать учить мастерить функциональные предметы для интерьера, сувениров и подарков. . Совершенствовать технику лепки из соленого теста. Раскрыть прямую связь между пластической формой, материалом и технологией. Расширить возможности и сферу применения конструктивного способа. Учить планировать работу: задумывать образ, подбирать материал, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить рациональным способом, последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)</p>	<p>Тема: «Зима» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.238)</p> <p>Задачи: Закрепить представления о зиме как о времени года, ее признаках и отличии от других времен года.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Тема: «Перчатки и котятки» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с.64)</p>

(рисование)	<p>Задачи: вызвать интерес к изображению и оформлению «перчаток» (или рукавичек) по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаза. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре).</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: Пересказ рассказа Я.Тайца «Поезд» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.138)</p> <p>Задачи: Связная речь: учить детей пересказывать небольшой рассказ, впервые прочитанный им на занятии, выразительно передавать прямую речь персонажей.</p> <p>Грамматика: упражнять детей в образовании формы родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить представления о значении терминов «слово», «звук», учить самостоятельно подбирать слово со звуком (с).</p> <p>Учить внимательно слушать рассказ.</p> <p>Совершенствовать двигательные умения и навыки.</p> <p>Развивать сюжетно-игровые замыслы.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Снегурочка танцует» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 68)</p> <p>Задачи: Учить лепить Снегурочку в длинной шубке рациональным способом – из конуса; располагать фигурку вертикально, придавая ей устойчивость. Показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук (разведены в стороны, вытянуты вперед или</p>

	подняты вверх), будто Снегурочка танцует. Развивать чувство формы и пропорций.
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.36).</p>
	<p>Задачи: Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на животе, ползание на четвереньках под дугами, перешагивание с предмета на предмет). Учить прыгать в длину с места, через веревку боком, учить прыгать из обруча в обруч, лежащие на полу.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.58).</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: "Посуда"</p>	<p>Задачи: Предметы из различных материалов (глина, бумага, ткань, металл, разные пластмассы, стекло, фарфор.) Названия и назначение предметов ближайшего окружения. Свойства и качества предметов (цвет, форма, величина, вес). Воспитывать бережное отношение к посуде, желание содержать ее в чистоте. Закрепить правила ухода.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>- познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.31)</p>
Изобразительная деятельность	<p>Тема: «В новогоднем лесу» ((Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.270)</p> <p>Задачи: Расширять представления детей об изменениях в природе зимой. Учить видеть снег в</p>

(конструирование)	<p>обрывках и комочках белой бумаги, снеговика и ель в разных по величине комках белой бумаги и зеленых треугольниках; сминать пальцами мягкую бумагу в большие и маленькие комочки трех величин и конструировать из них образ снеговика; сгибать квадратный лист по диагонали и конструировать ели из треугольников нескольких градаций величины (3-5). Развивать согласованность в действиях детей при выполнении общей композиции. Обогащать словарь (снег падает, кружится, белый, пушистый, липкий, комки, сугробы, снеговик, шляпа, ведро, метла, ели, большой-поменьше-маленький).</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Морозные узоры» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с 66)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать морозные узоры в стилистике кружевоплетения. Создавать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков голубого цвета. Расширить и разнообразить образный ряд – создать ситуацию для свободного, творческого применения разных декоративных элементов (точка, круг, завиток, лепесток, трилистник, волнистая и прямая линии). Совершенствовать техники рисования концом кисти. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Расширять представления детей о природном явлении снегопад.</p> <p>Продолжать прививать интерес к художественной литературе.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Рассказывание по набору игрушек (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.140)</p> <p>Задачи: Связная речь: побуждать детей к составлению коротких рассказов по набору игрушек.</p> <p>Грамматика: учить детей понимать и правильно использовать в речи предлоги в, на, под, между; закрепить умение образовывать наименования детенышей животных.</p> <p>Звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звука (ж) в словах и фразах; учить выделять этот звук в словах, четко и ясно произносить слова и фразы с этим звуком; учить правильно,</p>

	<p>пользоваться интонацией (вопросительная, повествовательная), говорить достаточно громко.</p> <p>Познакомить детей с временем года «Зима».</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: Тема: «Чайный сервиз для игрушек» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.404)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить посуду конструктивным способом. Вызывать интерес к коллективной работе по созданию чайного сервиза для игрушек. Учить договариваться о размерах поделок и характере оформления (например, налесты, процарапывание, отпечатки). Развивать мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать навыки сотрудничества и сотворчества.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Посуда» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 401).</p> <p>Задачи: Продолжать знакомить детей с названиями посуды, материалами, из которых она сделана (глина, стекло, дерево, металл, пластмасса, бумага). Учить соотносить форму предмета и его назначение. Познакомить с разными видами чайников и самоваров.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.38).</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе). Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.58).</p>
<p>3 неделя</p>	<p>Задачи: Расширять представления детей о диких животных, их повадках, названиях детенышей, чем питаются, как добывают пищу и т.д.</p>

<p>Тема: "Дикие животные и птицы"</p>	<p>Различать домашних и диких птиц и животных. Познакомить детей с их особенностями проживания в нашем краю. Привлекать детей к наблюдению как обживаются скворцы в новых скворечниках. Рассказать как птицы помогают люди. Воспитывать бережное отношение к животным.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. (И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.32)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: Елочка малютка в бусах и гирляндах (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с 50) Задачи: вызвать у детей интерес к созданию инсталляции «елочка» из бумажных цилиндров, гирлянд и бус. Научить делать полый цилиндр способом сворачивания и скручивания бумажного листа. Познакомить с технологией изготовления гирлянды из бумажных колец по цветовому алгоритму. Инициировать художественное экспериментирование с различными материалами (бытовыми и природными) для создания оригинальных бус. Закрепить умение завязывать и скручивать разные гибкие материалы. Содействовать формированию навыков сотрудничества и сотворчества.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)</p>	<p>Тема: «Одежда животных» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.187) Задачи: Обратить внимание детей на значение меха, перьев и другого покрова животных. Показать различие в покровах («одежде») разных животных</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Тема: «Пушистые игрушки» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.260)</p>

<p>деятельность (рисование)</p>	<p>Задачи: Продолжать учить детей создавать образы пушистых игрушек по своему замыслу. Познакомить с техникой рисования на влажной поверхности «по-мокрому», экспериментируя с цветом краски.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Таня не боится мороза» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.142)</p> <p>Задачи: Связная речь: учить детей составлять небольшой рассказ (из 2-3 предложений) рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем.</p> <p>Словарь: учить подбирать определения к словам снег, зима, снежинки.</p> <p>Звуковая культура речи: продолжать учить выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать навык внимательно слушать загадки.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>«Зайчики на елке» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.275)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей создавать образы пушистых животных в технике обрывной аппликации – закруглять уголки квадрата и прямоугольника. Познакомить со способом обрывания по нарисованной контуру. Развивать чувство формы и композиции. Формировать навыки сотрудничества при создании общей композиции,</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.40).</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить катать и бросать мяч друг другу, учить пасовать мяч ногами друг другу.</p>

	(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.61).
4 неделя Тема: " Новый год. Зимние забавы и развлечения"	Задачи: Веселый праздник Нового года означает, что старый год закончился, и начинается новый год. Люди весело празднуют начало нового года: украшают елку игрушками и огоньками, водят хороводы. К ним приходят сказочные герои – Дед Мороз и Снегурочка, которые раздают детям подарки. Утренники, игры.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	. Задачи: - упражнять в счете и отсчете в пределах 5 по образцу и названному числу. - познакомить со значение слов далеко - близко. - развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. (И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.33)
Изобразительная деятельность (конструирование)	Тема: «Новогодние игрушки» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с 52) Задачи: Учить детей моделировать елочные игрушки из соленого теста и фольги по условию: в основе игрушки должны быть три базовые формы – шар, конус, цилиндр (каждый ребенок лепит по три разные игрушки, материал на выбор). Активизировать освоенные способы лепки и разнообразить приемы оформления (налепы, отпечатки, коллаж). Развивать чувство формы, тактильное восприятие, координацию с системе «глаз-рука», синхронизировать движения обеих рук. Воспитывать интерес к созданию праздничного убранства. Содействовать появлению чувства радости.
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Наша ёлочка» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с 74) Задачи: Учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности ее строения и размещения в пространстве. Показать зависимость конкретных приемов работы от общей

	<p>формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликативного треугольника). Формировать способы зрительного обследования натуры. Развивать координацию в системе «глаз-рука».</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Рассказывание по набору игрушек. Дидактическая игра «Похвалялись звери» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.144)</p> <p>Задачи:<i>Связная речь:</i> учить детей по набору игрушек составлять короткий рассказ вместе с воспитателем (воспитатель начинает рассказ, дети его продолжают); развивать диалогическую речь.</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить понимать смысл загадок, правильно называть качества предметов; учить использовать в ответах на вопросы воспитателя сложноподчиненные и простые распространенные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить выделять и четко и правильно произносить звук (ч) в словах и фразах, подбирать слова на заданный звук.</p> <p>Формировать игровые замыслы.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Дед Мороз принес подарки» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с 70)</p> <p>Задачи: Продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса (в длинной шубе). Учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, большой мешок с подарками). Показать возможность лепки мешка плотной формы путем преобразования в объемную. Развивать чувство формы, пропорций, композиции. Вызвать яркие эмоции в ожидании праздника.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность</p>	<p>Тема: «Волшебство» (Развивающие занятия 4-5, Л.А. Парамонова с.278)</p> <p>Задачи: Формировать первоначальные представления детей о реальных и вымышленных событиях,</p>

(ФЦКМ)	учить различать вымысел и реальность. Познакомить в общих чертах с тем, о каких волшебных предметах рассказывается в сказках, с легендами о новогодней елке.
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.42).</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить катить мяч по полу перед собой, бросать мяч вверх и ловить двумя руками, бросать об пол и ловить после отскока, отбивать мяч любой одной рукой, учить вести мяч ногами перед собой по полу.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.61).</p>
Январь	
3 неделя Тема: "Правила общения"	<p>Задачи: Игры и игровые ситуации на обучение детей: общаться с взрослыми, умение налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в сюжетно – ролевой игре, проявление вежливости и доброжелательности, проявлять желание посочувствовать, утешить, стремиться к сопереживанию, уметь регулировать свое поведение, сдерживать себя и выразить чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме.</p> <p>Продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.).</p>
Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - упражнять в счете звуков на слух в пределах 5.</p> <p>- уточнить представления о значении слов далеко – близко.</p> <p>- учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p>

	(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.34)
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Бублики, баранки, сушки» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с. 58)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к созданию аппликативных картинок из 5-7 баранок и бубликов (бумажных колец разного размера) на основе нитки или веревочки – «нанизывать» в связку. Учить раскладывать готовые формы на некотором расстоянии друг от друга или с частичным наложением, наносить клей по окружности и составлять композицию. Развивать чувство формы и ритма.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Снеговики в шапочках и шарфиках» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 78)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать нарядных снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы и пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность, интерес к экспериментированию.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Описание детьми внешнего вида друг друга» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.146)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описания внешнего вида друг друга, одежды (цвет, отделка)</p> <p><i>Грамматика:</i> учить образовывать формы единственного и множественного числа глагола хотеть, формы повелительного наклонения глаголов рисовать, танцевать и др.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> дать детям представление о том, что звуки в словах идут друг за другом определенной последовательности.</p> <p>Продолжать формировать игровые замыслы.</p>
Изобразительная	Тема: « Снежная баба-франтиха» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду

<p>деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>средняя группа, с. 76)</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задуывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приемы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Гости» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 288)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с правилами поведения в гостях, в том числе и за столом; учить вежливо формулировать просьбу, извиняться, просить прощения</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.45).</p> <p>Задачи: Упражнять в равновесии (ползание по скамейке на четвереньках, ходьба по веревке, приставляя пятку одной ноги к пальцам другой; пролезание под веревкой боком, ходьба по следам), учить прыгать на двух ногах через предметы. Учить бегать змейкой между предметами.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.66).</p>
<p>4 неделя Тема: "Мой дом "</p>	<p>Задачи: Дополнять представления о доме, предметах домашнего обихода, улице, родном городе и о его достопримечательностях. Расширить представление детей о разных типах и видах домов: материалов из которых они сделаны. Продолжать учить сравнивать дома по величине</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Задачи: - упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <p>- продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей</p>

(ФЭМП)	<p>последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</p> <p>- упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.35)</p>
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Домики» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 475)</p> <p>Задачи: Уточнить название деталей строительного материала (кубик, кирпичек, призма, пластина) и их конструктивные свойства. Формировать обобщенный способ обследования образца конструкции объекта (домика) по определенной схеме и сравнения его с другими конструкциями этого же объекта (установление общего и различного). Учить преобразовывать конструкцию дома по заданию воспитателя способами: надстраивания (увеличения в высоту) и пристраивания (увеличение в длину). Закреплять пространственные характеристики: высокий – низкий, длинный – короткий.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Кто-кто в рукавике живет» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 82)</p> <p>Задачи: Учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно напереднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Рассказывание по набору предметов» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушакова)</p>

	<p>с.147)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> упражнять детей в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами;</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании названий посуды.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с эт звуком.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Сонюшки-пеленашки» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 81).</p> <p>Задачи: Учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в и показать обобщённый смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Кто где живет» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 472).</p> <p>Задачи: Формировать представление о взаимосвязях в природе, о приспособленности животных к разным местообитаниям.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу (Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.46).</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить лазать по лестнице-стремянке, упражнять в равновесии (ходьба по наклонной доске, ходьба по веревке боком), учить прыгать на двух ногах через обручи, прыгать в высоту до предмета.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.66).</p>

<p>5 неделя</p> <p>Тема: "Электроприборы"</p>	<p>Задачи: Различать бытовые приборы: холодильник, телевизор, радиоприемник. Объяснить, что это приборы, которые помогают человеку. Они работают с помощью электричества. Электрический ток идет по проводам, трогать провода и розетки опасно.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. - развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо). <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.36)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: Леденец «Петушок на палочке» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с66)</p> <p>Задачи: познакомить с технологией изготовления петушка на палочке. Показать варианты идей и обеспечить условия для художественного экспериментирования с различными материалами (лед, мастика, соленое тесто, глина) и технологиями. Развивать способности к восприятию и самостоятельному созданию пластической формы. Содействовать формированию представлений о здоровых привычках в еде и навыков бытовой культуры. Воспитывать самостоятельность, инициативность, любознательность.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Как розовые яблоки на ветках снегири» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с90)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать снегирей на заснеженных ветках: строить простую композицию, передавать особенности внешнего вида птицы строение тела и окраску. Совершенствовать технику</p>

	<p>рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. Развивать чувство цвета и формы. Воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления.</p> <p>Продолжать формировать навык внимательно слушать загадки.</p> <p>Воспитывать интерес к познанию природы.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Е. Чарушина «Курочка». Сравнение предметных картинок (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.149)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Е. Чарушина «Курочка»</p> <p><i>Словарь и грамматика:</i> учить сравнивать объекты на картинках по величине, цвету, подбирать определения, антонимы, согласовывать прилагательные с существительными в роде, в числе.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить подбирать слова, сходные и различные по звучанию.</p> <p>Продолжать развивать игровые замыслы.</p> <p>Продолжать формировать интерес к художественной литературе.</p> <p>Продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между сверстниками.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Вкусный сыр для медвежат» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 86)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к обыгрыванию сказочной ситуации деления сыра на части (По мотивам венгерской сказки «Два жадных медвежонка»). Учить детей делить бумажный круг пополам (сгибать и разрезать по линии сгиба, каждый полукруг складывать вдвое и склеивать, чтобы получились кусочки сыра (четвертушки). Показать приемы оформления сыра дырочками – приклеивать или рисовать круги и овалы. Формировать представление о целом и его частях на примере сыра (круг – целое, половинки –</p>

	<p>части, четвертинки – части половинок и круга в целом). Развивать восприятие формы и пропорций. Воспитывать любознательность, интерес к экспериментированию с формой.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Электроприборы и безопасность» (<i>интернет-ресурсы</i>)</p> <p>Задачи: Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы; развивать мыслительную активность; развивать зрительную память, внимание, смекалку.</p> <p>Воспитывать желание оказать помощь нуждающемуся; воспитывать желание работать сообща; воспитывать бережное отношение к бытовой технике; воспитывать осознанное безопасное обращение с бытовыми эл. приборами; воспитывать заботливое отношение к здоровью окружающих</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.48).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мяч в горизонтальную и вертикальную цель</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.69).</p>
<p>Февраль</p>	
<p>1 неделя</p> <p>Тема:</p> <p>"Инструменты и орудия труда. Свойства</p>	<p>Задачи: Совершенствовать умение называть наиболее часто используемые инструменты и орудия труда. Предметы из глины, бумаги, ткани, металла, резины, пластмассы, стекла, фарфора. Свойства и качества предметов из этих материалов. Причинно – следственная связь материала, предмета с пользой для человека.</p>

предметов"	.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. - учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. <p>Литература: И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.37</p>
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Чашки, тарелки, поварешки» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.70)</p> <p>Задачи: познакомить детей с техникой «папье-маше». Продолжать учить создавать функциональные игрушки и предметы интерьера. Развивать мелкую моторику, ловкость, аккуратность, усидчивость. Формировать опыт сотрудничества: понимать общий замысел, распределять объем работы, договариваться о последовательности действий, стремиться к качественному результату. Воспитывать интерес к обустройству игрового и бытового пространства.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Мышка и мишка» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 94)</p> <p>Задачи: Учить детей выделять в сказке эпизод и создавать простую сюжетную композицию. Создать творческую ситуацию – предложить нарисовать контрастные по размеру образы – мишку и мышку – и передать взаимоотношения. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый + черный = серый для</p>

	<p>мышки), рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирая № кисточки. Воспитывать интерес к сюжетосложению в изобразительности по мотивам литературных произведений.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Описание картинок (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.150)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки.</p> <p><i>Словарь:</i> упражнять детей в подборе глаголов к существительному.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звук (щ), выделяя этот звук в словах.</p> <p>Продолжать развивать игровые замыслы</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Воробушки на кормушке» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А. Парамонова с. 321).</p> <p>Задачи: Учить детей лепить птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спички для ног, пуговички для глаз, семечки для клювиков). Показать возможность получения более выразительного цвета путем смешивания двух исходных цветов. Направить на самостоятельный поиск способов передачи движения лепной фигуры (голова опущена вниз, крылья приподняты). Развивать чувство формы, способности к композиции.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Подбери материал для заданного предмета» (О.В. Дыбина «Рукотворный мир. Игры-занятия для дошкольников, с. 36)</p> <p>Задачи: Научить выбирать материал, соответствующий способу использования предмета, и объяснять, почему нельзя изготавливать данный предмет из другого материала.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.52).</p>

	<p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке боком, ходьба по ребристой доске); учить прыгать в длину с места на спортивном мате: 30 см; спрыгивать с высоты 402 см, прыгать в высоту до предмета.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.72).</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: "Животные жарких и холодных стран"</p>	<p>Задачи: Характерные внешние признаки животных, их повадки, части тела. Различать на картинках животных холодных и жарких стран, их детенышей. Условия жизни животных, их способность приспосабливаться (добывать пищу, спастись от врагов)</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - учить считать движения в пределах 5.</p> <p>- упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</p> <p>- учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.39)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Животные» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 339).</p> <p>Задачи: Продолжать учить детей создавать простые конструкции из 4-5 частей, подбирать детали, соответствующей величины и формы, анализируя строение предмета. Развивать умение выслушивать инструкцию и действовать в соответствии с ней.</p>
<p>Познавательная-исследовательская</p>	<p>Тема: «Где живет белый медведь» (интернет-ресурсы)</p>

<p>деятельность (ознакомление с природой)</p>	<p>Задачи: расширить знания детей об окружающем мире, дав простые сведения об животных северных районов земли: белом медведе, морском котике, тюлене, северном олене и др.; об их внешних особенностях и отличительных признаках.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Украсим полосочку флажками» (Т.С. Комарова занятия по изобразительной деятельности средней группе детского сада).</p> <p>Задачи: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший рисунок изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма композиции.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Рассказывание по картине «Мать моет посуду» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.151)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять рассказ по картине «Мать моет посуду».</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать имена существительные – названия посуды.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить произношение звука (щ), представление о том, что звуки в слове произносятся в определенной последовательности.</p> <p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие.</p> <p>Продолжать укреплять психическое здоровье детей.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Полосатые зебры» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 334)</p> <p>Задачи: Учить детей анализировать аппликативный образ: из каких форм и как он составлен. Формировать умение создавать изображение животного из овалов разной величины (большое туловище и маленькая голова), дополняя его деталями из полосок (ноги, шея, полосы на туловище). Закреплять умение разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски. Инициировать поиск</p>

	способов изображения полосок на шкуре зебры. Развивать чувство формы, глазомер.
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.52).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (бег, ходьба между предметами); развивать у ребенка зрительное восприятие устойчивости созданных им конструкций из кубиков; развивать мелкие мышцы рук; формировать образно-пространственное мышление.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.72).</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: "Защитники Отечества"</p>	<p>Воспитывать любовь к Родине. Продолжать расширять представления детей о Российской Армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать о том, как в годы ВОВ воины храбро сражались и защищали нашу страну от врагов</p> <p>Защитники Отечества – это воины, которые охраняют, защищают свой народ, свою Родину. Наша армия – самая сильная. Рода войск: флот, авиация и др.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <p>- упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.40)</p>
Изобразительная	Тема: «Бабушкины пряники (подарок папам)» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду)

<p>деятельность (конструирование)</p>	<p>средняя группа, с.78)</p> <p>Задачи: Познакомить со старинными способами лепных пряников в разнообразии видов (козули, тетёры, витуши). Продолжать учить работать с тестом: замешивать, делить на части, раскатывать, лепить пряники из валиков и жгутов. Развивать интерес к истории и традициям национальной культуры. Воспитывать любовь к своей семье и желание сохранять или привносить семейные традиции, отвечающие национальным (домашняя кухня, праздники).</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Храбрый мышонок» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с. 102)</p> <p>Задачи: учить детей передавать сюжет литературного произведения: создавать композицию, включающую героя - храброго мышонка – и препятствия, которые он преодолевает. Показать возможности сочетания изобразительных техник (рисование и аппликация). Вызывать интерес к поиску средств художественной образной выразительности для передачи характера и настроения главного персонажа. Развивать способности к композиции. Воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Описание предметных картинок» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.153)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание картинки, называть объект, его свойства, признаки, действия, давать ему оценку.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить составлять сложноподчиненные предложения.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить правильное произношение звука (щ), учить выделять этот звук в словах; закреплять умение различать твердые и мягкие звуки</p> <p>Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения.</p> <p>Развивать восприятие, внимание</p>

<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Веселые вертолеты» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с. 96)</p> <p>Задачи: учить детей лепить вертолёт конструктивным способом из разных по форме и размеру деталей, показать разные способы крепления деталей создаваемой конструкции (примазывание, использование зубочисток), развивать глазомер, мелкую моторику. Уточнять представление о строении и способе передвижения вертолёта.</p> <p>Вызвать желание порадовать пап (дедушек, братьев) своими поделками.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Наша армия» (Ознакомление с предметными социальным окружением Средняя группа О.В. Дыбина, с.37)</p> <p>Задачи: Дать детям представления о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества» (воины, которые охраняют. Защищают свой народ, свою Родину; у каждого народа, в каждой стране, в том числе и в России. Есть армия, Российская армия не раз защищала свой народ от захватчиков). Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники). Воспитывать гордость за наших воинов.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.54).</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить бросать вверх и ловить мяч двумя руками, бросать мяч об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить мяч руками, присев.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.75).</p>

<p>4 неделя</p> <p>Тема: "Мебель"</p>	<p>Задачи: Вводить в активный словарь детей обобщающее понятие "мебель", названия видов мебели (кровать, стул, стол, диван, кресло, шкаф).</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). - закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.42)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Мебель для трех медведей» (Развивающие занятия с детьми 4-5 лет, Л. А Парамонова с. 154).</p> <p>Задачи: Учить детей конструировать по образцу мебель трех величин (кровать. Стул). Формировать обобщенный способ обследования конструкции кровати и стула. Учить выделять в конструкциях определенные параметры величины (длина, ширина, высота) и различать три градации величины данных параметров при конструировании предметов мебели (большой – поменьше – маленький, широкий – уже – узкий, длинный – короче – короткий, высокий – ниже – низкий); соотносить их с размерами игрушек 9 медведей), для которых они предназначены.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Веселые матрешки (хоровод)» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с106)</p> <p>Задачи: познакомить детей с матрешкой. Как видом народной игрушки (история создания, особенности внешнего вида и декора, исходный материал и способ изготовления, наиболее известные промыслы – семеновская, полхов-майданская). Учить рисовать матрешку с натуры. По возможности, точно передавая форму, пропорции и элементы оформления одежды (цветы и листья на юбке, фартуке, сорочке, платке). Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес к народной культуре, эстетический вкус. Приучать детей убирать принадлежности после занятия в</p>

	определённое место.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Дидактическая игра «Чудесный мешочек» подбор слов, сходных по звучанию» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.155)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> закреплять умение правильно называть овощи, описывать их цвет, форму и другие качества.</p> <p><i>Словарь:</i> уточнить представления детей об овощах; учить выделять в овощах определенные свойства, правильно классифицировать овощи.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> продолжать учить детей вслушиваться в звучание слов, выделять на слух звуки в словах, находить слова, сходные по звучанию.</p> <p>продолжать формировать игровые замыслы.</p> <p>Повторение названий профессий.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Избушка ледяная и лубяная» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с. 92)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать на одной аппликативной основе (стена – большой квадрат, крыша – треугольник, окно- маленький квадрат) разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников. Направить на самостоятельный выбор исходных материалов и средств художественной выразительности. Развивать творческое мышление и воображение. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Тема: «Мебель» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.152)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с названием и назначением предметов ближайшего окружения, с свойствами и качеством предметов (цвет, форма, величина, вес), продолжать знакомить с разными</p>

(ФЦКМ)	материалами, с группировками мебели.
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.57).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; бросать вверх и ловить двумя руками; отбивать мяч двумя руками, правой и левой рукой.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.75).</p>
Март	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: "8 Марта"</p>	<p>Задачи: Женский праздник. В этот день поздравляют всех женщин, бабушек, девочек с праздником. Мама заботится о всех членах семьи. Какие дела есть у мамы в доме? Чем мы можем помочь маме?</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <p>- объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5)</p> <p>- учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>Литература: (И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.43)</p>
Изобразительная	Тема: «Кулоны и медальоны» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя

<p>деятельность (конструирование)</p>	<p>группа с. 82)</p> <p>Задачи: учить детей создавать миниатюрные подвесные украшения в подарок близким людям. Содействовать дальнейшему освоению способов лепки из соленого теста. Показать конструктивные особенности изделий-подвесок, раскрыть функциональную связь между формой и назначением. Развивать чувство формы, глазомер, мелкую моторику. Воспитывать желание заботиться о дорогих и близких людях, доставлять им радость своим вниманием и рукоделием.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Цветы в подарок» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.389)</p> <p>Задачи: вызвать желание создать в смешанной технике красивую открытку в подарок маме на 8 Марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик из ярких лепестков, листья, стебель). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Выбирать готовые формы цветов для аппликации, ориентируясь на опорные линии.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Описание предметов и игрушек (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.157)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> продолжать учить детей составлять описания предметов и игрушек.</p> <p><i>Словарь:</i> учить правильно употреблять слова, обозначающие пространственные отношения (<i>ближе-дальше, впереди-сзади</i>).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить четко и правильно произносить звуки (л), (л'), выделять на слух эти звуки в словах, подбирать слова с (л), (л'), закреплять умение подчеркнуто произносить звук в слове, различать на слух твердые и мягкие согласные звуки, определять первый звук в слове.</p> <p>Вовлекать детей в игровое взаимодействие.</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Тема: «Цветы-сердечки» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя</p>

<p>деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>группа с. 104)</p> <p>Задачи: учить детей лепить рельефные картины в подарок близким людям – мама и бабушкам. Показать варианты изображения цветов с элементами-сердечками. Учить лепить сердечки разными способами: 1. Моделировать пальцами рук: раскатывать шар, сплющивать в диск, с одной стороны вытягивать и заострять, с другой вдавливать и сглаживать; 2. Вырезать формочкой или стеклой. Вызвать интерес к обрамлению лепных картин. Развивать чувство формы и ритма. Воспитывать эстетический вкус.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Будни и праздники» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.384)</p> <p>Задачи: познакомить с государственным праздником 8 марта; воспитывать доброе отношение к маме, бабушке, желание заботиться о них, защищать, помогать.</p> <p>Чтение стихотворения В.Нестеренко «Мама, бабушка, сестра». Учить заинтересованно слушать стихотворение»</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.59).</p> <p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке боком, ходьба по веревке прямо); учить прыгать на двух ногах по ограниченной площади (доске); прыгать на двух ногах через предметы; учить пролезать боком в обруч, стоящий на полу.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.78).</p>
<p>2 неделя Тема: "Ранняя весна"</p>	<p>Задачи: Расширять экологическое мышление в процессе экспериментальной деятельности детей. Знать и называть признаки наступления весны. Рассказывать об изменениях в природе – с чем это связано. Что относится к живой и неживой природе. Как реагируют объекты живой и неживой природы на приход весны. Расширять представления о правилах безопасного</p>

	поведения на природе. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов.</p> <p>- учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i></p> <p>- упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.44)</p>
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Жаворонки-веснянки» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.84)</p> <p>Задачи: Познакомить со старинной технологией лепки жаворонков-веснянок в разнообразии видов (на выбор). Продолжать учить работать с тестом: замешивать, раскатывать в шар или жгут и оформлять птичку традиционным способом по выбору узлом из жгута или надрезанием лепешки с последующим скручиванием. Предложить для освоения разные приемы декоративного оформления: насечки (оперение), вытягивание (клюв), налепы (глаза). Развивать интерес к истории и традициям народной культуры. Воспитывать желание привносить и/или сохранять семейные традиции, отвечающие национальным обычаям (народные ритуалы и фольклорные праздники).</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ознакомление с	<p>Тема: «Весна» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 451)</p> <p>Задачи: Закреплять у детей представления о весеннем времени года, создавать у них радостное настроение, обратив внимание на изменение в природе: чаще и жарче светит солнце, тает снег, бегут ручьи. Обратив внимание на яркие признаки весны: зеленеет травка, птички резвятся и</p>

природой)	купаются в лужах.
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Путаница - перепутаница» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 425)</p> <p>Задачи: вызвать у детей интерес к сюжетному рисованию по мотивам шуточного стихотворения и созданию коллективного альбома рисунков - шуток. Учить выбирать из текста один эпизод и передавать события графическими средствами. Формировать композиционные умения - размещать изображения по всему пространству листа, расположенного вертикально. Развивать чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, инициативность.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.159)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей пересказывать текст рассказа Н. Калининой «Помощники», замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей.</p> <p><i>Грамматика:</i> закрепить умение образовывать слова – названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание детей на несхожесть некоторых названий.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления детей о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить постоянно подбирать слова с определенными звуками (с, ш).</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Сова и синица» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с. 100)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величин тела и глаз. Уточнить представление о внешнем виде и образе жизни совы и синицы. Продолжать освоение рельефной лепки. Создать условия для самостоятельного выбора материалов, приемов работы и средств художественной выразительности. Развивать чувство формы и композиции.</p>

	Воспитывать интерес к познанию природы и отражению представлений в изодетальности.
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.60).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Упражнять в равновесии (ползание по скамейке, ползание на четвереньках под дугами), учить прыгать в длину и высоту (прыжки на двух ногах из обруча в обруч, прыжки в стороны через канат, продвигаясь вперед), учить бегать змейкой между предметами.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.78).</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: "Профессии"</p>	<p>Задачи: Знакомить с трудом взрослых и их содержанием: шофер, почтальон, продавец, врач, воспитатель, музыкальный работник.</p> <p>Формировать интерес к профессиям, знать, где и кем работают их родители, важность их труда для страны и семьи.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>- упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>- упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.45)</p>
Изобразительная	Тема: «Мобиль «Сороконожка»» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя

<p>деятельность (конструирование)</p>	<p>группа, с.74)</p> <p>Задачи: Вызвать у детей интерес к созданию оригинальной инсталляции для интерьера детского сада. Инициировать разработку технологии создания сороконожки из воздушных шаров (папье-маше), длинных шнурков и разной обуви. Учить видеть предмет в трехмерном пространстве. Закрепить умение завязывать шнурки узелками, показать способ завязывания одинарного и двойного бантика. Формировать опыт сотрудничества. Развивать чувство формы, величины, пропорций. Воспитывать самостоятельность, активность, творческое и ответственное отношение к делу.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>«Красивые салфетки» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с110)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые). Показать зависимость орнамента от формы салфетки (знакомство с основным принципом декоративно-прикладного искусства). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Описание предметов и игрушек. Отгадывание загадок (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.160)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> продолжать учить детей описывать предметы.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм глагола <i>хотеть</i> (<i>хочу – хочет, хотим – хотят</i>).</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (л) и (л') в изолированном виде, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова (логическое ударение); продолжать учить определять и называть первый звук в слове, подбирать</p>

	слова на заданный звук.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Сосульки на крыше» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.116)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Медсестра и врач» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.341)</p> <p>Задачи: Продолжить знакомить детей с профессиями взрослых (на примере медицинских работников). Ввести термины «поликлиника», «больница», «кабинет», названия некоторых медицинских инструментов.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.62).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать вверх большой мяч и ловить двумя руками, бросать мяч двумя руками об пол, ловя его после отскока, учить ведению мяча ногами, катить руками по полу перед собой.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.81).</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: "Рыбы и другие обитатели подводного"</p>	<p>Задачи: Продолжать знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками. Формировать умения узнавать, называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни.</p>

<p>мира"</p>	<p>Формировать представление о роли человека, как средообразующего фактора в жизни аквариумных рыб и о роли рыб в жизни человека.</p> <p>Продолжать знакомить с лягушкой: называть и различать особенности внешнего вида и образа жизни.</p> <p>Формировать элементарные представления об обитателях морей и океанов (кит, дельфин, морской котик, тюлень), внешнем виде, образе жизни.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> - продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.46)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Заморские узоры» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.88)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с техникой декоративного оформления ткани. Вызвать интерес к освоению способа «узелковый батик» для украшения различных изделий (платков, салфеток. одежды для кукол, театрального занавеса, лоскутного одеяла). Закрепить умение свободно и быстро завязывать шнурок (нитку, ленту). Развивать восприятие цвета. Воспитывать художественный вкус, желание создавать своими руками красоту уют.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность</p>	<p>Тема: «Морские животные» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.353)</p> <p>Задачи: познакомить с морем и его обитателями на примере некоторых морских животных,</p>

(ознакомление природой)	с воспитывать уважительное отношение ко всем без исключения видам. Составление описательного рассказа о морских животных.
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Крошки - осьминожки» (развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.356)</p> <p>Задачи: создавать условия для экспериментирования с отпечатками ладошек. Показать сходство очертаний осьминога с силуэтом перевернутой ладони. Учить создавать выразительные образы морских существ с помощью волнистых линий (водоросли, щупальца осьминога). Развивать чувство формы и ритма.</p> <p>Продолжать формировать навык убирать за собой рабочее место..</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: Рассказывание по картине «Куры» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.163)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять короткий описательный рассказ по картине «Куры».</p> <p><i>Словарь:</i> учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Наш аквариум» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа, с.132)</p> <p>Задачи: продолжать освоение техники лепки: создавать фигуры рыбок, украшать наклепками и контррельефными (прорезными) рисунками. Показать варианты сочетания деталей (овальное туловище и несколько вариантов хвоста и плавников). Развивать комбинаторные способности.</p>

	<p>Учить оформлять фигурки рыбок с помощью стеки и колпачков фломастеров (точками, пятнами, дугами, полосками).</p> <p>Формировать навык внимательно слушать стихотворение.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежьи»; упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.64).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мяч об пол и ловить его после отскока двумя руками; учить отбивать двумя руками, правой, левой рукой, стоя на месте; бросать вдаль из-за головы; учить вести мяч ногами</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.81).</p>
Апрель	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: "Город. Транспорт"</p>	<p>Задачи: Продолжать расширять представления детей о родном крае, его истории и культуре. Закреплять представления детей о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях: водитель, продавец, врач, воспитатель и т.д.</p>
Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)	<p>Задачи: - показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>- продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>- совершенствовать представления о значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.48)</p>

<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Вазы, салфетницы и конфетницы» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.92)</p> <p>Задачи: Вызвать интерес к созданию красивых в то же время функциональных предметов интерьера (вазы, салфетницы, конфетницы, карандашницы, шкатулки). Познакомить с каркасным способом лепки. Учить планировать работу, определяя количество и ассортимент материалов, выбор инструментов, технический способ и последовательность действий. Развивать глазомер, чувство формы. Воспитывать желание приносить в свой повседневный быт рукотворную красоту и уют.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Замарашки» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 445)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать шуточные композиции: наклеивать силуэты игрушек на цветной фон, изображать разными способами «грязные» пятна («пачкать» игрушки). Рисовать по представлению средства для купания (мочалка, тазик, ванночка, лейка, лужа, ручей, туча). Активизировать и обогатить технику рисования сухими материалами – показать варианты нанесения грязевых пятен (ставить точки фломастером, штриховать и тушевать карандашом). Развивать творческое воображение.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Закрепление обобщающих понятий. Подбор слов на заданный звук.</p> <p>(Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.165)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> продолжать формирование навыков связной речи (описание предметов).</p> <p><i>Словарь:</i> учить детей подбирать нужные по смыслу слова; закреплять усвоение обобщающих понятий: «овощи», «одежда», «мебель».</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> учить детей четко и правильно произносить звуки (р), (р'), подбирать слова с этими звуками; внятно произносить слова и фразы, пользуясь соответствующей интонацией; продолжать воспитывать умение определять и называть первый звук в слове,</p>

	подбирать слова на заданный звук.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Воробьи в лужах» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с118)</p> <p>Задачи: формировать навык вырезать круги (лужу, туловище воробья) способом последовательного закругления четырех уголков квадрат. Обогащать аппликативную технику, дополнять графическими элементами для передачи мелких деталей и динамики. Показать варианты композиции (воробьи в луже, над лужей, возле лужи и т.д.)</p> <p>Развивать творческое воображение.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Поедем, полетим, поплывём» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.358)</p> <p>Задачи: расширять знания детей о транспорте: видах передвижения по земле, по небу, по воде; средствах передвижения: автомобиль, поезд, автобус, самолёт, пароход, знакомить с различными частями машин грузового и пассажирского транспорта, с сигналами светофора и их значением.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге в рассыпную; повторить задания равновесия и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.66).</p>
	<p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке, ходьба по веревке прямо, перешагивание через предметы); учить прыгать на двух ногах через предметы; прыгать в высоту с места (30 см).</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.86).</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: " Солнечная</p>	<p>Задачи: Солнце – источник света. Где находится солнце утром, днем и вечером. Почему нельзя долго смотреть на солнце? Планета Земля. Почему на Земле бывает день и ночь? Первый космонавт Ю.А.Гагарин. Для чего ученые изучают космос?</p>

<p>система. Планеты. Земля. Космос"</p>	<p>Опыты, эксперименты с растениями</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т.д.</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>- совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.49)</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Тряпичная кукла «Пеленашка» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.94)</p> <p>Задачи: Научить мастерить тряпичную куклу-пеленашку бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание, завязывание, пеленание. Формировать умение самостоятельно создавать игровое пространство. Познакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Научить разыгрывать с помощью тряпичных кукол различные ситуации, соответствующие традиционным обрядам. Воспитывать интерес народной культуре.</p>
<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Кошка с воздушными шариками» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с.122)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам литературного произведения.</p>

	<p>Создать творческую ситуацию для свободного выбора изобразительно-выразительных средств для передачи характера и настроения персонажа (кошки, поранившей лапу). Закрепить представление о геометрических формах, формировать умение передавать разные формы графическими и аппликативными способами. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать интерес к отражению впечатлений о литературных произведениях в изодейтельности.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: Дидактические игры «Узнай по описанию», «чего не стало?» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.167)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> учить детей составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки.</p> <p><i>Грамматика:</i> упражнять в образовании форм родительного падежа множественного числа существительных.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное воспитателем</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Ракеты и кометы» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 126)</p> <p>Задачи: учить детей создавать и вырезать ракеты рациональным способом: делить квадрат на 4 равных треугольника (большой треугольник – нос ракеты, два маленьких – крылья). Развивать комбинаторные способности. Совершенствовать обрывную технику: изображать хвосты комет, огонь из сопла ракеты. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира и отражению полученных представлений в изодейтельности.</p>
<p>Познавательно-исследовательская</p>	<p>Тема: «Дорога в космос» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.)</p>

<p>деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Задачи: Поддерживать и развивать в детях интерес к миру взрослых. Продолжать знакомить дошкольников с профессиями (космонавт). Продолжать знакомить с первым покорителем космоса, Ю.А. Гагарин. Познакомить детей с глобусом, с понятиями земля-планета, космический корабль, ракета, космонавт.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге в рассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.60).</p> <p>Задачи:</p> <p>Закреплять умение выполнять основные виды движений в быстром темпе (прыжки в высоту с места, перешагивание через предметы, ползание на животе). Развивать координацию движений, развивать мелкие мышцы руки, формировать образно-пространственное мышление.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.86).</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: «Основы безопасности. Опасные ситуации в жизни человека»</p>	<p>Задачи: Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>
<p>Познавательная исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5).</p> <p>- учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом.</p> <p>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>

	(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.50)
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Пасхальный голубок» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.98)</p> <p>Задачи: Научить мастерить птичку из цветной ткани способом перемышной набивки. Формировать трудовые навыки: складывание матерчатого квадрата по диагонали, набивка. Плотное завязывание нити или шнурка. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность, терпение, координацию в системе «глаз-рука». Формировать умение самостоятельно создавать игровое и интерьерное пространство. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Птички в гнездышках» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 473)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать птенчиков в гнездышках и взрослых птиц на ветке или над гнездом. Закрепить освоенный способ изображения птицы: туловище и голова в форме овалов. Крылья и хвосты – по желанию (в форме треугольников, трапеций, свободных линий). Показать варианты движения птиц (выглядывают из гнезда, вылетают, раскрыли клювики). Инициировать самостоятельный поиск способов изображения гнезда. Воспитывать интерес к природе и желание отражать представление о ней доступными изобразительно-выразительными средствами.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Рассказывание о предметах (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.169)</p> <p>Задачи: <i>Связная речь:</i> закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах.</p> <p><i>Грамматика:</i> учить детей согласованию существительных, прилагательных и местоимений в</p>

	<p>роде.</p> <p><i>Звуковая культура речи:</i> закреплять правильное произношение звуков (р) и (р'), учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, четко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные (р) и (р'), произносить чистоговорку отчетливо в разных громкости и темпе.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Живые облака» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 120)</p> <p>Задачи: Учить детей изображать облака, по форме похожие на знакомые предметы или явления. Продолжать освоение обрывной техники аппликации. Развивать воображение, внимание и наблюдательность. Координировать движения глаз и рук. Воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «Огонь» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 419)</p> <p>Задачи: Познакомит детей согнем, пламенем, светом, электричеством. Подвести к необходимости аккуратно обращаться с огнем и электричеством, довести до сознания детей, как важно безопасное поведение. Познакомить с людьми и службами, которые отвечают за безопасность.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.69).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать, катать, пасовать ногами мяч друг другу.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.88).</p>

<p>4 неделя</p> <p>Тема: "Цветущая весна"</p>	<p>Задачи: Расширять представления о весне.</p> <p>Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.</p> <p>Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе.</p> <p>Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике и огороде.</p> <p>Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.</p> <p>Оформлять с детьми альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.</p> <p>Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: - закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета).</p> <p>- упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах %), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i></p> <p>(И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа.с.51)</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Тема: «Солнечные писанки» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа, с.100)</p>

(конструирование)	<p>Задачи: Познакомить детей с искусством декоративной росписи на поверхности яйца. Учить оформлять писанку с опорой на композиционную схему: создавать на объемном изделии орнамент, состоящий из двух одинаковых элементов. Показать варианты композиции: деление поверхности яйца пополам по горизонтали и вертикали. Дать представление о солярных (солнечных) знаках, их вариантах и значении. Развивать восприятие, чувство ритма. Воспитывать интерес к народной культуре.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с природой)	<p>Тема: «Правила поведения в природе» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.573)</p> <p>Задачи: познакомить детей с правилами поведения на природе; формировать бережное отношение к растениям и животным.</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Цветущая ветка» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.515)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать композицию, гармонично сочетающую разные элементы (ветка и цветы на ней). Познакомить со способом изображения венчика цветка из 5-6 лепестков приемом «примакивание». Создать условия для экспериментирования с цветом для получения розового оттенка путем смешивания белого с красным. Развивать глазомер. Формировать навыки планирования работы. Воспитывать интерес к отражению впечатлений от явлений природы в рисунке, умение любоваться красотой цветения растений.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Дидактическая игра «Что изменилось?». Описание игрушек» (Занятия по развитию речи в детском саду О.С. Ушаковас.171)</p> <p>Задачи: Связная речь: продолжать учить детей давать описание внешнего вида предметов, их характерных признаков;</p> <p>Грамматика: учить пользоваться точными наименованиями для называния детенышей животных; обратить внимание детей на то, что не все названия детенышей звучат похоже на названия</p>

	<p>взрослых животных того же вида;</p> <p>Звуковая культура речи: закрепить у детей представления о том, что звуки в словах произносятся в определенной последовательности; продолжать воспитывать умение самостоятельно находить разные и похожие по звучанию слова.</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «По реке плывет кораблик» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 128)</p> <p>Задачи: Учить детей лепить кораблики из бруса пластилина, отрезая стеклой лишнее (уголки для образования носа) и «достраивая» недостающее (палубу, мачту, трубу и пр.). Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к сюжетной лепке по мотивам литературного произведения. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и техники лепки.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.71).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать вдаль, от груди.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.88).</p>
<p>Апрель</p>	
<p>5 неделя</p> <p>Тема: "Мир насекомых"</p>	<p>Задачи: Продолжать учить наблюдать за насекомыми, различать по внешнему виду и правильно их называть. Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, ползут, прыгают). Познакомить детей с представителями насекомых (пчела, комар, муха и др.), о роли насекомых в</p>

	<p>жизни человека.</p> <p>Дополнить представления детей о насекомых, об условиях необходимых для их жизни, о роли человека в жизни насекомых.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Закрепление программного материала
Изобразительная деятельность (конструирование)	<p>Тема: «Старинные изразцы» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа с 102)</p> <p>Задачи: Дать представление о таком виде гончарного искусства, как изразцы. Учить создавать декоративные композиции в технике рельефной лепки. Показать варианты декора. Развивать чувство формы и композиции. Воспитывать художественный вкус, интерес к декоративно-прикладному искусству. Вызвать интерес к изображению животных</p>
Изобразительная деятельность (рисование)	<p>Тема: «Насекомые. Бабочка» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия средняя группа)</p> <p>Задачи: Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить передавать в рисунке характерные черты строения насекомых, создавать сюжетную композицию.</p>
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	<p>Тема: «Пчелки на разведках» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.513)</p> <p>Задачи: Вовлекать детей в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать вести ролевой диалог, в речевой игре аргументировать свои высказывания. Развивать речевое внимание, артикуляционный аппарат детей. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь»; учить различать их на слух и при произношении</p>

<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Муха-цокотуха» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 130)</p> <p>Задачи: учить детей лепить насекомых в движении, передавая характерные особенности строения и окраски. Вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения «Муха-цокотуха». Показать возможность сочетания разных материалов для создания мелких деталей (для крыльев использовать фольгу или фантики, для усиков – проволоку, спички, зубочистки; для глазок – бисер, пуговички). Формировать коммуникативные навыки. Развивать согласованность в работе глаз и рук (при этом синхронизировать движения рук в процессе создания скульптурного образа).</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Насекомые» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.517)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с разнообразием и особенностями насекомых, их связью с растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.71).</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мяч в баскетбольное кольцо, бросать вдаль, от груди.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.88).</p>
<p>Май</p>	
<p>1 неделя</p> <p>Тема: "Этот День"</p>	<p>Задачи: Осуществлять патриотическое воспитание. Рассказать детям о том, что люди чтут память погибших защитников Отечества, возлагают цветы, отдают салют.</p> <p>Побеседовать о том - Какая страна напала на нашу Родину в 1941 году? Чтение рассказов о войне,</p>

Победы"	героических поступках детей и взрослых. Рассматривание иллюстраций, фильмов для детей, заучивание стихов. Люди чтят память погибших защитников Отечества: возлагают к памятникам цветы, венки, отдают салют.
Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Задачи: Закрепление программного материала.
Изобразительная деятельность (конструирование)	Тема: «Свинка Ненила и утка Кумушка» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа с 104) Задачи: Продолжать знакомить с народной глиняной игрушкой. Учить лепить пустотелую дымковскую игрушку способом «с лепешки» и расписывать традиционными элементами по народным мотивам. Дать общее представление о том, что для изготовления дымковских игрушек нужны: глина, гончарный круг, палочка и или кисточка, чтобы рисовать узор, печь, чтобы обжигать изделие, особые краски для росписи. Обратит внимание на образную выразительность предметов народного декоративно-прикладного искусства. Обогащать зрительные впечатления, содействовать становлению эстетических чувств.
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Вот какой у нас салют!» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.552) Задачи: Продолжать освоение способа «принт» (печать): закреплять умения ставить отпечатки одной двумя руками синхронно (пальчиками, ватной палочкой, тряпочкой, ватным тампоном, пробкой). Развивать чувство цвета, ритма и композиции. Создать условия для экспериментирования с разными художественными инструментами и материалами в целях поиска способов изображения «огоньков салюта». Закреплять способ сложения прямоугольного листа бумаги пополам с совмещением противоположных сторон.
Коммуникативная деятельность	Тема: «Любимые праздники» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.546)

(развитие речи)	<p>Задачи: Вызывать положительное эмоциональное отношение к праздникам. Развивать интонационную выразительность речи, умение разыгрывать ролевой диалог в игре-драматизации. Развивать дикцию. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь» в стихотворных строчках.</p> <p>Формировать навык внимательно слушать стихотворение.</p>
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	<p>Тема: «Мышонок – моряк» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 130)</p> <p>Задачи: учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы аппликации: срезание уголков получения корпуса корабля, разрезание прямоугольника или квадрата по диагонали для получения паруса, разрывание бумаги на полоски и кусочки для получения струй воды и морской пены. Показать разные варианты интеграции рисования и аппликации: 1) построение аппликативной композиции на протонированном фоне; 2) оформление аппликации графическими средствами. Развивать композиционные умения.</p>
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	<p>Тема: «День победы. Военная техника» (Н.Е. Веракса, Т.С.Комарова, М.А. Васильева Комплексные занятия Средняя группа, с. 283)</p> <p>Задачи: Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, умение уважительно относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного. Развитие памяти, внимания, речь, мышление.</p>
Двигательная деятельность	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.73).</p> <p>Задачи: Упражнять в равновесии (ходьба по скамейке через предметы, ходьба по плоским гимнастическим палкам прямо, ползание на четвереньках под дугами); учить прыгать в длину с места</p>

	<p>(30 см); прыгать через веревку боком.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.91).</p>
<p>2 неделя</p> <p>Тема: "Что за прелесть эти сказки!" Книги</p>	<p>Задачи: Приобщать детей к художественной литературе, развивать способность сопереживать при восприятии текста и выражать личностное отношение к содержанию. Приучать оценивать поступки героев сказок, учить размышлять и высказывать свое мнение. Чувствовать радость от восприятия сказок, понимать, чему сказка учит. Побуждать детей инсценировать сказки, драматизировать, обыгрывать сказочные роли, использовать различные виды театра. Знать сказки по программе: народные, авторские, зарубежные.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к книгам. Используя разные приемы и ситуации, помогать детям правильно воспринимать содержание произведений. Через различные виды детской деятельности формировать интерес к книгам, обращая их внимание на оформление, иллюстрации, содержание произведения.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: Закрепление программного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Весенняя открытка» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа с.108)</p> <p>Задачи: научить мастерить традиционную тряпичную куклу бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. Формировать умение самостоятельно создавать игровое пространство. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Пояснить название и особенности внешнего вида игрушки (безлицевая кукла). Развивать тактильное восприятие. Ловкость. Аккуратность, координацию в системе «глаз-рука». Научить разыгрывать с помощью тряпичных кукол различные ситуации, соответствующие традиционным обрядам. Воспитывать художественный вкус, чувство гармонии, живой интерес к народной культуре</p>
<p>Изобразительная</p>	<p>Тема: «Что за чудо эти сказки» (Лыкова И.А. Цветные ладошки: Нетрадиционные техники рисования)</p>

<p>деятельность (рисование)</p>	<p>Задачи: Продолжать учить использовать выразительные средства графики (пятно, штрих, линия). Учить продумывать расположение рисунка на листе.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Заюшкина избушка» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.468)</p> <p>Задачи: Обогащать опыт вне ситуативного содержательного общения. Стимулировать словообразование имен существительных и прилагательных. Вовлекать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Побуждать составлять короткие тексты-описания. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «л», «ль».</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «У солнышка в гостях» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 138)</p> <p>Задачи: учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов округлых форм из квадратов разной величины. Подвести к пониманию обобщенного способа изображения разных животных (цыпляток и утят) в аппликации и рисовании – на основе двух кругов или овалов разной величины (туловище и голова). Развивать чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Чтение сказки «У солнышка в гостях». Беседа о солнце.</p>
<p>Познавательно- исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Кто к нам пришел из сказки» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова с.)</p> <p>Задачи: Познакомить детей с новым видом словесной игры, учить их задавать вопросы. Развивать речь детей: уточнить и расширить их словарь за счет имен прилагательных. Вызвать у ребят желание коллективно рассказать знакомую сказку.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.74).</p>

	<p>Задачи:</p> <p>Учить прыгать через короткую скакалку.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.91).</p>
<p>3 неделя</p> <p>Тема: "Лето. Цветы"</p>	<p>Задачи: Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, появляются птенцы в гнездах.</p> <p>Дать детям элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи.</p> <p>Расширять представления о том, что в саду, кроме фруктов и ягод, выращивают цветы. Цветы растут на клумбах. За цветами ухаживают. Цветы цветут весной и летом. Знать части цветка, называть основные цвета и оттенки.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: Закрепление программного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Тряпичная кукла» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа с.108)</p> <p>Задачи: Научить мастерить традиционную тряпичную куклу бесшовным способом. Совершенствовать трудовые навыки: сворачивание, скручивание, обматывание, завязывание. Формировать умение самостоятельно создавать игровое пространство. Продолжать знакомить с историей и традициями игрушечного ремесла. Пояснить название и особенности внешнего вида игрушки (безлицевая кукла). Развивать тактильное восприятие, ловкость, аккуратность. Координацию в системе «глаз-рука».</p> <p>Научить разыгрывать с помощью тряпичных кукол различные ситуации, соответствующие традиционным обрядам. Воспитывать художественный вкус. Чувство гармонии, живой интерес к народной культуре.</p>

<p>Изобразительная деятельность (рисование)</p>	<p>Тема: «Радуга-дуга не давай дождя» (Лыкова И.А. изобразительная деятельность в детском саду средняя группа с 136)</p> <p>Задачи: продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Дать элементарные сведения по цветоведению. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p>
<p>Коммуникативная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Тема: «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.528)</p> <p>Задачи: подводить детей к сочинению небольших рассказов по содержанию русской народной прибаутки. Активизировать глаголы. Учить образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных. Развивать фонематическое восприятие, дикцию</p>
<p>Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)</p>	<p>Тема: «Весенний венок» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.540)</p> <p>Задачи: Учить детей создавать в технике аппликации красивый весенний венок: составлять полихромные цветы из готовых форм, сочетая их по цвету, форме и величине, и приклеивать на бумажную полосу, замыкая ее в ободок (мерка «на себя»). Учить более сложным приемам оформления цветка. Развивать чувство цвета и композиции.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)</p>	<p>Тема: «Летние путешествия» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.562)</p> <p>Задачи: закреплять знания детей о том, как отдыхают и чем занимаются дети летом. Познакомить с железной дорогой, профессией машиниста, правилами поведения в поезде.</p> <p>Продолжать обогащать словарный запас.</p> <p>Вызывать эмоциональный отклик в процессе рисования красивых одуванчиков.</p> <p>Закреплять представления детей о разных временах года, их последовательности</p>

<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге врассыпную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.76).</p>
	<p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, бросать и ловить мяч двумя руками после его отскока от пола; учить ведению мяча ногами; катить мяч руками по полу перед собой.</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.94).</p>
<p>4 неделя</p> <p>Тема: "Детская исследовательская деятельность. Опыты и эксперименты"</p>	<p>Задачи: Экспериментальная деятельность, организованная педагогом. Познавательные занятия с элементами экспериментирования. Учить способам обследования предметов. Расширять представления о свойствах объектов живой и неживой природы и материального мира. Поддержание повышенного интереса детей к занятиям, содержащим опыты, эксперименты, исследования, наблюдения.</p>
<p>Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: Закрепление программного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: Инсталляция «Чудо-дерево» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа с 110)</p> <p>Задачи: вызвать интерес к созданию коллективной композиции по мотивам литературного произведения. Продолжать освоение пластических способов создания образов на основе шара и цилиндра (сплющивание, прищипывание, замыкание в кольцо, свивание и другие). Создать условия для</p>

	экспериментирования (отпечатки на тесте, декорирование мелкими предметами). Развивать чувство формы. Формировать навыки сотрудничества при создании коллективной композиции (договариваться, обсуждать замыслы, размещать свои изделия на общей композиционной основе)
Изобразительная деятельность (рисование)	Тема: «Красивое платье» (Лыкова И.А. Цветные ладошки: Нетрадиционные техники рисования) Задачи: Познакомить детей с новым способом изображения «по сырому»; с работой ателье мод; нарисовать красивую одежду, развивать эстетическое воспитание; обратить внимание на то, что искусство окружает нас повсюду.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Тема: «Мы в лесок пойдем» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.564) Задачи: вовлекать детей в содержательное общение, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Учить рассуждать, понимать смысл образования производных слов. Уточнять и закреплять правильное произношение звуков «р», «рь». Учить различать их на слух.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Тема: «Божья коровка» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.568) Задачи: Учить детей создавать яркие образы насекомых в технике аппликации с элементами рисования. Совершенствовать технику вырезания овала рациональным способом (путем складывания прямоугольника пополам попарного закругления уголков). Создать условия для самостоятельного выбора детьми способа нанесения точек на крылышки божьей коровки. Показать возможность создания контрастного цветосочетания(красный жук на зеленом листике). Развивать чувство формы и цвета
Познавательная исследовательская деятельность (ФЦКМ)	Тема: «Незнайка и мороженное» (Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников, с. 75) Задачи: Закрепить знания детей о тепловых явлениях и теплопередаче. Закрепить знания о сезонных изменениях. Развивать способности к преобразованию.
Двигательная	Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и

<p>деятельность</p>	<p>ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>(Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.78).</p> <p>Задачи:</p> <p>Учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели</p> <p>(Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.94).</p>
<p>5 неделя</p> <p>Тема: "Права детей. День детства"</p>	<p>Задачи: Учить играть детей в группе дружно со всеми детьми, не смотря на различия в цвете кожи, волос, других особенностей. Оказывать помощь всем нуждающимся детям, проявлять сочувствие.</p>
<p>Познавательная-исследовательская деятельность (ФЭМП)</p>	<p>Задачи: Закрепление программного материала.</p>
<p>Изобразительная деятельность (конструирование)</p>	<p>Тема: «Русачок» (Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду средняя группа с.112)</p> <p>Задачи: учить детей создавать в аппликативной технике стилизованные образы животных (персонажей сказки) на основе круга путем его преобразования (дополнения конструктивным способом. Показать возможность создания разных образов на основе одной формы путем дополнения деталей (ноги, уши, хвосты). Закрепить технику вырезания круга путем последовательного или попарного закругления уголков. Развивать воображение.</p>
<p>Изобразительная деятельность</p>	<p>Тема: «Сами делаем мультфильм» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с. 505)</p> <p>Задачи: Учить детей рисовать лес. Создавая образы лиственных и хвойных деревьев на основе готовых</p>

(рисование)	силуэтов, вырезанных педагогом из цветной бумаги: ель – на основе треугольников разной величины, контролируя длину веток и передавая общие очертания дерева; березу, рябину, дуб – на основе бумажных силуэтов сложной формы, близкой к овалу (в форме «облака»), свободно размещая гибкие ветви в пределах кроны. Продолжать учить рисовать концом кисти, изображая тонкие ветви. Закрепить представления о строении деревьев (ствол и ветви, образующие крону). Формировать композиционные умения – размещать образы деревьев по всему листу бумаги, заполняя пространство.
Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Задачи: Закрепление программного материала.
Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Тема: «Цветы на лугу» (Развивающие занятия 4-5 лет, Л.А. Парамонова, с.537) Задачи: Учить детей в лепке передавать представление о внешнем виде конкретных цветов – по своему выбору (ромашка, мак, колокольчик, одуванчик). Создать условия для свободного выбора приемов лепки с целью создания выразительного образа цветка. Вызвать интерес к экспериментированию с цветом (смешивание белого пластилина с красным и синим для получения розового и голубого). Уточнить технику лепки венчика цветка из шара способом сплющивания в диск и моделирования формы лепестков приемами прищипывания, вытягивания, загибания, надрезания, насечек и др. Развивать чувство формы, координацию в системе «глаз рука». Воспитывать интерес к отображению природы в изобразительной деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность (ФЦКМ)	Тема: «Права ребенка» (Интернет-ресурсы) Задачи: Обогащать знания детей об их гражданских правах и обязанностях. Закрепить представления детей о благополучной семье. Дать представление о важности права на имя. Довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека. Развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях. Воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека.
Двигательная	Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами; ходьбе и беге в рассыпную; в сохранении равновесия на

деятельность	повышенной опоре; в прыжках. (Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду». Средняя группа (с.78).
	Задачи: Учить бросать мешочки в горизонтальную и вертикальную цели (Утробина К.К. «Занимательная физкультура в детском саду для детей 3-5 лет» (с.94).