**Технологическая карта урока Истории России для 6 класса**

**( учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова)**

**Тема урока: Место и роль Руси в Европе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические цели** | *Образовательные цели:*1. Создать у учащихся представления о геополитическом положении Руси в IX-XI веках 2. Подвести учащихся к восприятию,что Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства3.Раскрыть характерные черты торговых отношений Руси со странами Европы и Востока. | *Развивающие цели:*1. Продолжить развитие умений и навыков работы с исторической картой, а также и историческим временем (хронологией)2. Продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.3. Продолжить развитие навыков написания исторического эссе  | *Воспитательные цели:*1. Содействовать осуществлению творческого потенциала в учебной деятельности2. Способствовать воспитанию уважения к иным традициям, верованиям, религии, духовному обогащению личности учащихся. |
| **Тип урока** | **Повторительно-обобщающий** |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:***Знания, представления,умения*1.выявляют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)2. устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв3. используют знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе изучаемого периода4. используют сведения из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств5. излагают информацию о расположении древних народов и государств6. понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека7. используют приемы исторического анализа для раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей8. систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представляют ее результатов (текст эссе) по тематическому блоку. | **Метапредметные результаты:***Регулятивные УУД*1. формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности2. планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий3. соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи*Коммуникативные УУД*1. логически строят рассуждение, выстраивают ответ в соответствии с заданием, целью2. организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе*Познавательные УУД*1. работают с учебной и внешкольной информацией (анализируют графическую, художественную, текстовую информацию, обобщают факты, формулируют и обосновывают выводы)2. собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность с помощью педагога3. используют ранее изученный материал для решения познавательных задач4. с помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения5. решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в виде письменных работ | **Личностные результаты:***Личностные УУД*1. излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями;2. формулируют свою позицию по изучаемой проблеме, проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им;3. проявляют уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох3.демонстрируют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира4.демонстрируют следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями5. обсуждают и оценивают свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога- проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении  |
| **Основные понятия, содержание урока** | Политическая карта Европы в IX-XI веках; Отношения Руси с Византийской империей; Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы; Отношения с кочевниками и странами Востока; Русь в международной торговле. |

**Дидактический материал:**

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под.ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

2. карта «Торговые связи Руси в XI-XII веках»

3. мультимедийная презентация «Место и роль Руси в Европе»

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****Методические приемы** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент.** | Быстрое включение в деловой ритм.Проявляют положительное отношение к учебной деятельности | *Приветствует учащихся.**Проверяет готовность к уроку.* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.* |
| **2. Мотивационно-целевой** Организация эвристической беседыПостановка проблемного вопроса | - определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)- устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв- излагают информацию о расположении древних народов и государств- формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности- излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями; | *Актуализирует знания учащихся по ранее пройденному материалу.*В IX-XI вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.- Как можно доказать этот вывод? - Какие стороны деятельности правителей Руси следует рассмотреть?*Формулирует вместе с учениками тему урока.* *Объявляет план изучения темы***План**1. Политическая карта Европы в IX-XI веках2. Отношения Руси с Византийской империей3. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.4. Отношения с кочевниками и странами Востока5. Русь в международной торговле**Вопрос: Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?** | *Слушают учителя.**Отвечают на вопросы.**описывают по карте геополитическое положение Руси, называют соседние государства*- внешнюю политику, торговые отношения*формулируют учебную задачу урока, планируют ее выполнение**записывают план в тетрадь.* |
| **3. Ориентационный (актуализация/повторение)****1. Политическая карта Европы в IX-XI веках**Организация работы с текстом учебника и заполнение таблицыРабота с исторической картой | -определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)-устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв- используют сведения из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств | -Заполните таблицу «Внешнеполитическая деятельность русских князей в IX-XI вв.: направления, основные факты, итоги/значение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| направления | Основные факты | Итоги |
|  |  |  |

- Покажите на карте торговые пути из Руси в страны Западной Европы, Востока.- С какими странами Русь вела торговлю? | *составляют таблицу по материалам темы II**систематизируют информацию на основе анализа карты* |
| **4. Содержательно-операционный**Организация работы в группахОрганизация работы с текстом учебника**2. Отношения Руси с Византийской империей****3. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.****4. Отношения с кочевниками и странами Востока****5. Русь в международной торговле** | - планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий- организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе- устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв- используют знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе изучаемого периода- понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека- используют приемы исторического анализа для раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей- излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями; | *Организует работу учащихся в группах*-Вам необходимо работая по группам на основе текста учебника ответить на вопросы:- На каких условиях Русь торговала с другими странами и народами?- Какие товары Русь предлагала другим странам, а какие ввозила?-Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие торговли Руси?1.группаОтношения Руси с Византийской империей2. группа Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы**.**3. группа. Отношения с кочевниками и странами Востока- Выберите из текста учебника цитаты, подтверждающие равноправный характер отношений Руси с соседями. | *приводят примеры для подтверждения суждения или вывода**раскрывают роль природно-климатического фактора**аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа**аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа* |
| **Физ. минутка** |  | *Организует проведение физ.минутки* | *Выполняют упражнения* |
| **5. Контрольно-оценочный** Организация работы с картойОрганизация эвристической беседы | - работают с учебной и внешкольной информацией (исследывают графическую, художественную, текстовую информацию, обобщают факты, формулируют и обосновывают выводы)- используют данные из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств- устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв- соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи- демонстрируют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира | -Нанесите на контурную карту основные торговые пути Руси. *-* А теперь давайте ответим на вопрос поставленный в начале урока:- Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире? | *представляют графически информацию на карте,**дают оценку роли Руси в международной торговле**раскрывают роль геополитического фактора в истории России.* |
| **6. Рефлексивный** | - обсуждают и оценивают свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога- проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении  | *-* Итак, сегодня мы рассмотрели с вами очень сложную и большую тему. А теперь пришло время подвести итоги.- Как считаете, смогли ли мы ответить на вопрос, поставленный в самом начале урока?Я попрошу вас составить синквейн: Русь, Европа и Азия**Вспомни!****Синквейн** – стихотворная форма из пяти строк, которая строится по правилам:Первая  строка -это любое слово (существительное)Вторая - два прилагательных, которые выражают смысл этого словаТретья -три глагола, которые говорят о действияхЧетвертая - фраза,к которая говорит о смысле стихотворенияПятая - заключение,обычно это слова, имеющие ассоциации со всем стихотворениемПример: Задача…Занимательная, сложная.Координирует, привлекает, осуществляет.Век живи, век учись.Творение(Созидание). | *составляют синквейн.* |
| **7. Домашнее задание** | Принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.Систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представляют ее результатов (текст эссе) по тематическому блоку. | *Комментирует задание.*Изучить материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе»**Написать эссе «Роль Руси в международной торговле IX-XIIвеков»****Памятка по написанию эссе:**1.*Вступление*2.*Тезис*(то, о чем хочешь рассказать)3.*Аргументы* (доказательство тезиса):доводы, примеры, случаи, факты, цифры, мнения других людей, цитаты.4.*Выводы* | *Воспринимают задание, уточняют.* |

**Список литературы:**

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под.ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М., 1990.
3. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. - М 1993-1995.