**Технологическая карта урока Истории России для 6 класса**

**( учебник Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева под ред. А.В. Торкунова)**

**Тема урока: Место и роль Руси в Европе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Педагогические цели** | *Образовательные цели:*  1. Создать у учащихся представления о геополитическом положении Руси в IX-XI веках  2. Подвести учащихся к восприятию,что Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства 3.Раскрыть характерные черты торговых отношений Руси со странами Европы и Востока. | *Развивающие цели:*  1. Продолжить развитие умений и навыков работы с исторической картой, а также и историческим временем (хронологией)  2. Продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией.  3. Продолжить развитие навыков написания исторического эссе | *Воспитательные цели:*  1. Содействовать осуществлению творческого потенциала в учебной деятельности  2. Способствовать воспитанию уважения к иным традициям, верованиям, религии, духовному обогащению личности учащихся. |
| **Тип урока** | **Повторительно-обобщающий** | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные результаты:**  *Знания, представления,умения*  1.выявляют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)  2. устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв  3. используют знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе изучаемого периода  4. используют сведения из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств  5. излагают информацию о расположении древних народов и государств  6. понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека  7. используют приемы исторического анализа для раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей  8. систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представляют ее результатов (текст эссе) по тематическому блоку. | **Метапредметные результаты:**  *Регулятивные УУД*  1. формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности  2. планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий  3. соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи  *Коммуникативные УУД*  1. логически строят рассуждение, выстраивают ответ в соответствии с заданием, целью  2. организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе  *Познавательные УУД*  1. работают с учебной и внешкольной информацией (анализируют графическую, художественную, текстовую информацию, обобщают факты, формулируют и обосновывают выводы)  2. собирают и фиксируют информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивая ее достоверность с помощью педагога  3. используют ранее изученный материал для решения познавательных задач  4. с помощью учителя выбирают основания и критерии для классификации и обобщения  5. решают творческие задачи, представляют результаты своей деятельности в виде письменных работ | **Личностные результаты:**  *Личностные УУД*  1. излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями;  2. формулируют свою позицию по изучаемой проблеме, проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимания чувств других людей и сопереживания им;  3. проявляют уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох  3.демонстрируют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира  4.демонстрируют следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями  5. обсуждают и оценивают свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога  - проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении |
| **Основные понятия, содержание урока** | Политическая карта Европы в IX-XI веках; Отношения Руси с Византийской империей; Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы; Отношения с кочевниками и странами Востока; Русь в международной торговле. | | |

**Дидактический материал:**

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под.ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.

2. карта «Торговые связи Руси в XI-XII веках»

3. мультимедийная презентация «Место и роль Руси в Европе»

***Ход урока***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Методические приемы** | **Планируемые результаты** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационный момент.** | Быстрое включение в деловой ритм.  Проявляют положительное отношение к учебной деятельности | *Приветствует учащихся.*  *Проверяет готовность к уроку.* | *Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место.* |
| **2. Мотивационно-целевой** Организация эвристической беседы  Постановка проблемного вопроса | - определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)  - устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв  - излагают информацию о расположении древних народов и государств  - формулируют при поддержке учителя новые для себя задачи в учебе и познавательной деятельности  - излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями; | *Актуализирует знания учащихся по ранее пройденному материалу.*  В IX-XI вв. Русь была частью единого европейского политического и экономического пространства.  - Как можно доказать этот вывод?  - Какие стороны деятельности правителей Руси следует рассмотреть?  *Формулирует вместе с учениками тему урока.*  *Объявляет план изучения темы*  **План**  1. Политическая карта Европы в IX-XI веках  2. Отношения Руси с Византийской империей  3. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.  4. Отношения с кочевниками и странами Востока  5. Русь в международной торговле  **Вопрос: Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире?** | *Слушают учителя.*  *Отвечают на вопросы.*  *описывают по карте геополитическое положение Руси, называют соседние государства*  - внешнюю политику, торговые отношения  *формулируют учебную задачу урока, планируют ее выполнение*  *записывают план в тетрадь.* |
| **3. Ориентационный (актуализация/повторение)**  **1. Политическая карта Европы в IX-XI веках**  Организация работы с текстом учебника и заполнение таблицы  Работа с исторической картой | -определяют исторические процессы, события во времени, применяют основные хронологические понятия (век, тысячелетие)  -устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв  - используют сведения из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств | -Заполните таблицу «Внешнеполитическая деятельность русских князей в IX-XI вв.: направления, основные факты, итоги/значение»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | направления | Основные факты | Итоги | |  |  |  |   - Покажите на карте торговые пути из Руси в страны Западной Европы, Востока.  - С какими странами Русь вела торговлю? | *составляют таблицу по материалам темы II*  *систематизируют информацию на основе анализа карты* |
| **4. Содержательно-операционный**  Организация работы в группах  Организация работы с текстом учебника  **2. Отношения Руси с Византийской империей**  **3. Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы.**  **4. Отношения с кочевниками и странами Востока**  **5. Русь в международной торговле** | - планируют при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирают наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивают правильность выполнения действий  - организовывают учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работают индивидуально и в группе  - устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв  - используют знания о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси во всемирно-историческом процессе изучаемого периода  - понимают взаимосвязь между природными и социальными явлениями, их влияние на жизнь человека  - используют приемы исторического анализа для раскрытия причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей  - излагают свою точку зрения, ее аргументируют в соответствии с возрастными возможностями; | *Организует работу учащихся в группах*  -Вам необходимо работая по группам на основе текста учебника ответить на вопросы:  - На каких условиях Русь торговала с другими странами и народами?  - Какие товары Русь предлагала другим странам, а какие ввозила?  -Какое влияние оказывали географические и климатические условия на развитие торговли Руси?  1.группаОтношения Руси с Византийской империей  2. группа Отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы**.**  3. группа. Отношения с кочевниками и странами Востока  - Выберите из текста учебника цитаты, подтверждающие равноправный характер отношений Руси с соседями. | *приводят примеры для подтверждения суждения или вывода*  *раскрывают роль природно-климатического фактора*  *аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа*  *аргументируют выводы с опорой на материалы параграфа* |
| **Физ. минутка** |  | *Организует проведение физ.минутки* | *Выполняют упражнения* |
| **5. Контрольно-оценочный**  Организация работы с картой  Организация эвристической беседы | - работают с учебной и внешкольной информацией (исследывают графическую, художественную, текстовую информацию, обобщают факты, формулируют и обосновывают выводы)  - используют данные из исторической карты как источника информации о расположении древних народов и государств  - устанавливают синхронистические связи истории Руси и стран Европы и Азии в IX-XIвв  - соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивают правильность решения учебной задачи  - демонстрируют уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира | -Нанесите на контурную карту основные торговые пути Руси.  *-* А теперь давайте ответим на вопрос поставленный в начале урока:  - Каково было положение и влияние Древнерусского государства в современном ему мире? | *представляют графически информацию на карте,*  *дают оценку роли Руси в международной торговле*  *раскрывают роль геополитического фактора в истории России.* |
| **6. Рефлексивный** | - обсуждают и оценивают свои достижения и достижения других обучающихся под руководством педагога  - проявляют расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении | *-* Итак, сегодня мы рассмотрели с вами очень сложную и большую тему. А теперь пришло время подвести итоги.  - Как считаете, смогли ли мы ответить на вопрос, поставленный в самом начале урока?  Я попрошу вас составить синквейн: Русь, Европа и Азия  **Вспомни!**  **Синквейн** – стихотворная форма из пяти строк, которая строится по правилам:  Первая  строка -это любое слово (существительное)  Вторая - два прилагательных, которые выражают смысл этого слова  Третья -три глагола, которые говорят о действиях  Четвертая - фраза,к которая говорит о смысле стихотворения  Пятая - заключение,обычно это слова, имеющие ассоциации со всем стихотворением  Пример: Задача… Занимательная, сложная. Координирует, привлекает, осуществляет. Век живи, век учись. Творение(Созидание). | *составляют синквейн.* |
| **7. Домашнее задание** | Принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.  Систематизируют информацию в ходе проектной деятельности, представляют ее результатов (текст эссе) по тематическому блоку. | *Комментирует задание.*  Изучить материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности «Место и роль Руси в Европе»  **Написать эссе «Роль Руси в международной торговле IX-XIIвеков»**  **Памятка по написанию эссе:**  1.*Вступление*  2.*Тезис*(то, о чем хочешь рассказать)  3.*Аргументы* (доказательство тезиса):доводы, примеры, случаи, факты, цифры, мнения других людей, цитаты.  4.*Выводы* | *Воспринимают задание, уточняют.* |

**Список литературы:**

1. Учебник. История России. 6 класс. В 2 ч. Ч. 1 / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева; под.ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016. – 128 с.
2. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая Степь.- М., 1990.
3. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. - М 1993-1995.