# Технологическая карта урока биологии

# Класс: 9

# Тема урока: Иммунитет.

# Учитель: биологии ГБОУ ООШ с.Малый Толкай Филиппова Людмила Дмитриевна.

# Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

# Цели по содержанию:

# *обучающие:* ознакомление учащихся с понятием иммунитета, его видах и способах формирования.

# *развивающие:* умение делать выводы, использовать дополнительную информацию, развитие у учащихся умения планировать свою деятельность.

# *воспитывающие:* формирование у учащихся мотивации к обучению и познавательной деятельности.

# Планируемые результаты учебного занятия :

# Предметные:

# *знать –* основные виды иммунитета, способы его формирования. Понимать смысл выражения «Инфекционные заболевания», знать способы их профилактики.

# *уметь* – отличать искусственный иммунитет от естественного, отличать вакцину от сыворотки, обосновывать необходимость соблюдения правил общественной и личной гигиены.

# Метапредметные:

# Формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, выделение лишнего, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы).

# *коммуникативные*: умение непосредственного общения в группе, умение задавать вопросы

# *познавательные:* умение извлекать информацию, проводить сравнение

# Личностные: обеспечить познавательную мотивацию учащихся при изучении новых понятий и определений, провести рефлексию деятельности после проделанной работы.

# Методы и формы: ИКТ, проблемное обучение, смысловое чтение, технология обучения в сотрудничестве.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Орг. момент |  | Приветствует учащихся, организует рабочее место. | Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку. | Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости. |
| Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности | Создать благоприятный психологический настрой на работу | Приветствие, проверка подготовленности к уроку. Постановка проблемы. | Приветствие учителя. Просмотр презентации. Формулируют предполагаемую тему урока. Какие цели на уроке будут решаться. | *Личностные УУД*  Уметь смотивировать себя на целенаправленную познавательную деятельность, *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме.  *Познавательные УУД*. Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую |
| Этап актуализации и пробного учебного действия; | Актуализация опорных знаний и способов действий | 1.Проводит беседу о том, что такое инфекционные заболевания, кто из обучающихся болел и, сколько раз.  2.Формулирование проблемы:  Что такое защитные силы организма, какие клетки в этом участвуют.  Способы предупреждения инфекционных заболеваний.  3.Предлагает задать вопросы, возникшие в связи с данной информацией.  Прочитайте тему урока. Подумайте, что означает слово «иммунитет» где вы встречались с данным понятием? На какие вопросы вы бы хотели получить ответы и какие цели поставили на этот урок?  Я согласна с вами. Цель урока: узнать, понять и уметь применить знания об иммунитете для сохранения и укрепления здоровья. | 1.Делятся мнением и личным опытом. Выдвигают гипотезы.2.Принимают информацию, участвуют в постановку задач урока.3.Формулируют вопросы.Читают тему урока. Делают предположения.Формулируют цель урока: узнать, что такое иммунитет, его виды. Использовать полученные знания на практике. | *Познавательные УУД*. Уметь приводить доказательства фактов, формулировать информационный запрос  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме  Регулятивные УУД: определять цели учебной деятельности |
| Этап построения проекта выхода из затруднения; | Включение учащихся в целенаправленную деятельность | Организует деятельность учащихся:  1.Задает вопрос о способах получения нового знания, необходимого для ответа на возникшие вопросы, предлагает способ и последовательность действий  – На протяжении всей истории существования человеческого общества его поражали многочисленные эпидемии, опустошая села, города. Но даже в самый разгар эпидемии еще до открытия прививок не все люди заболевали. Почему?  – Известно, что по отношению к одним заболеваниям человек может сохранять иммунитет на протяжении всей жизни, а другими болеет многократно. Как можно объяснить этот факт?  – Известно, что одни члены семьи могут болеть часто, а другие – редко, хотя и живут в одной квартире. Объясните причины таких различий.  Учитель подводит к мысли о важности знаний об иммунитете для предупреждения инфекционных заболеваний.  2.В учебнике изучите материал об истории формирования искусственного иммунитета, роли кожи и слизистых оболочек в защите организма. Рассмотрите схемы, иллюстрации в учебнике. Выпишите определение понятия «Иммунитет» в тетрадь.  3.Объяснение нового материала с использованием презентации по теме «Иммунитет».  4.Организация выступления заранее подготовленного ученика по теме «Профилактика гриппа и туберкулеза»  «Вклад Э. Дженнера и Луи Пастера» | 1.Называют известные им источники и методы поиска информации и знакомятся с предложенной учителем последовательностью действий  2. Работают с текстом, иллюстрациями, схемами в учебнике.  Составляют таблицу.  3.Слушают и анализируют информацию, составляют схему, иллюстрируют ее примерами.  4. Слушают и анализируют информацию, задают интересующие вопросы. | Регулятивные УУД: планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата  *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение. Выполнение учебно-практической задачи. Работа по алгоритму  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме. |
| Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи; | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания детьми изучаемой темы: | Проверка правильности заполнения таблицы.  Во время работы учащихся, по мере необходимости, отвечает на вопросы учащихся. | Работают со схемой «Виды иммунитета», вносят необходимые корректировки. | *Познавательные УУД*.  Умение работать с информацией, смысловое чтение, умение анализировать, сравнивать. Умение работы с компьютером.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме. |
| Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Выявление качества и уровня усвоения знаний и способов действий, а также выявление недостатков в знаниях и способах действий, установление причин выявленных недостатков | Предлагает учащимся задания для самостоятельной работы:  1.    Что такое иммунитет? 2.    Что такое антитело? 3.    Какой иммунитет называют неспецифическим? 4.    Какой иммунитет называют специфическим? 5.    Какова роль Т-лимфоцитов в иммунитете? 6.    Какова роль В-лимфоцитов в иммунитете? 7.    Почему иммунитет, создаваемый путем введения вакцины, называется активным?  8.    Почему труп умершего животного или человека разлагается через несколько часов, а в живом организме этого не происходит? (проблемный вопрос) 9.    Почему белок куриного яйца, съедаемый человеком, является ценным питательным веществом, а при введении куриного белка в кровь может наступить смерть? (проблемный вопрос)  **Выполнение проверочной работы.**  **Базовый уровень:**  Терминологический диктант:  Учитель зачитывает определение понятия, а обучающиеся записывают ответы.  1.Тканевая жидкость  2.Вакцина  3.Иммунитет  4.Сыворотка  5.Лимфа  6.Антитела  7.Кровь  8.Тромбоциты  9.Гемоглобин  10.Т-лимфоциты  **Повышенный уровень:**  **Заполните таблицу:**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Виды иммунитета** | **Способ приобретения** | **Продолжительность действия** | |  |  |  | |  |  |  |   При проверке учащимися тестовых заданий помогает выявить и устранить недостатки | Выполняют самостоятельно тест. Проверяют по ключам ответы диктанта. Выставляют оценку за выполненную работу (в соответствии с критериями), затем осуществляют взаимооценивание.  При выполнении заданий базового уровня переходят к заданиям повышенного уровня. | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работать в паре (общение). |
| Этап включения в систему знаний и повторения; | Дать качественную оценку работы класса и отдельных учащихся | Для коррекции полученных результатов в предыдущем этапе ребятам предлагаются задания базового и повышенного уровня сложности. | Выполняют предложенные задания. Осуществляют самопроверку и взаимопроверку (по предложенным ключам) | *Познавательные УУД*.  Умение работать по алгоритму, анализировать полученную информацию, подводить итоги.  *Регулятивные УУД*  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности  *Коммуникативное УУД*. Умение работы в паре (общение), владение устной и письменной речью |
| Информация о домашнем задании | Обеспечение понимания детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания | Задаёт домашнее задание учащимся, которые выполнили задание только базового уровня, и допустили серьёзные ошибки в заданиях повышенного уровня.  Параграф «Иммунитет», выучить термины по теме. | Записывают в дневник домашнее задание, задают интересующие их вопросы. |  |
| Этап рефлексии учебной деятельности на уроке. | Инициировать рефлексию детей по их собственной деятельности и взаимодействия с учителем и другими детьми в классе | Организует рефлексию:  1.Раздаёт учащимся лист самооценки для заполнения  2. Обсуждает с учащимися выставленные ими оценки и корректирует оценку учащихся. | Заполняют лист самооценки, объявляют выставленную ими оценку.  Задают вопросы учителю. | *Личностные УУД*  Готовность к личностному самоопределению, самооценке на основе критерия успешной учебной деятельности.  *Коммуникативное УУД*. Уметь оформлять свои мысли в устной форме, задать вопрос.  Регулятивные УУД  Умение оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки |