

Работа по коррекции западающих тем в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай
в 2020-2021 уч.г.

| Класс | Предмет | Учитель | Западающие темы | Отработали | Примечание |
|-------|---------------------------------------|----------------|---|--|------------|
| 5 | Русский язык (за курс 4 класса) | Инкина М.Г. | Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки, пунктуационные ошибки. | Введение в УП курса ВД «Читательская грамотность». Прохождение курсов: «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе» | |
| 6 | Русский язык (за курс 5 класса) | Инкина М.Г. | Морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; определение частей речи; определение предложение с прямой речью, расставить знаки препинания, составить схему предложения; объяснение, почему в предложении есть обращение; в сложном предложении объяснить постановку запятых; определение типов речи в предложениях; определение значения слова. | Введение в УП курса ВД «Читательская грамотность». Прохождение курсов: «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе» Корректировка рабочей программы : Дополнительные часы на повторение тем: «Фразеология», «Орфоэпия», «Морфология», «Пунктуация». | |
| 7 | Русский язык (за курс 6 класса) | Инкина М.Г. | Соблюдение орфографических норм; определение основной мысли текста; морфологический разбор частей речи; распознавание предложения и мест расстановки запятых; распознавание стилистика окрашенного слова. | Введение в УП курса ВД «Читательская грамотность». Прохождение курсов: «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе» Корректировка | |

| | | | | | |
|---|---------------------------------|--------------|--|---|--|
| | | | | рабочей программы : Дополнительные часы на повторение тем: «Орфография», «Орфоэпия», «Фонетика», «Пунктуация». | |
| 8 | Русский язык (за курс 7 класса) | Инкина М.Г. | Затруднения вызвали: найти предложения с предлогами; найти предложение, в котором надо поставить одну запятую и объяснить свой выбор; найти предложение, в котором надо поставить две запятых и объяснить свой выбор; определить тип речи в указанных предложениях; найти стилистически окрашенное слово и подобрать к нему синоним. | Введение в УП курса ВД «Читательская грамотность». Прохождение курсов: «Актуальные подходы к изучению орфографии и пунктуации в основной школе» Корректировка рабочей программы : Дополнительные часы на повторение тем: «Орфография», «Орфоэпия», «Фонетика», «Пунктуация». | |
| 5 | Математика(за курс 4 класса) | Гульбин М.И. | Неумение внимательного прочтения текста задания и сопоставления выполняемых действий с условием. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. | 1.Введение в УП курса ВД «Математическая грамотность» 2.Прохождение курсов «Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР». | |
| 6 | Математика(за курс 5 класса) | Гульбин М.И. | Неумение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. | 1.Введение в УП курса ВД «Математическая грамотность». 2.Прохождение курсов «Методические | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|---|--|--|
| | | | Слабое владение навыками вычислений. | приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам ВПР». | |
| 7 | Математика(за курс 6 класса) | Гульбин М.И. | Низкий уровень смыслового чтения, неумение выстраивать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. | 1.Включение в устную работу на уроках заданий на определение множества чисел , на отработку вычислительных навыков. 2.За счет итогового повторения добавлено 2 часа на изучение плоских фигур, задач на доказательство и задач на математическое моделирование. 2.Прохождение курсов «Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам | |
| 8 | Математика(за курс 7 класса) | Гульбин М.И. | Неумение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм и графиков. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений. | 1.Прохождение курсов «Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам. 2.За счет итогового повторения в | |

| | | | | | |
|---|------------------------------|----------------|---|--|--|
| | | | | рабочей программе добавлено 2 часа на изучение задач на доказательство. Решение задач разных типов. | |
| 9 | Математика(за курс 8 класса) | Гульбин М.И. | Навыки преобразования алгебраических выражений, вычислительные навыки | 1.Прохождение курсов «Методические приемы формирования предметных результатов по математике обучающихся при изучении «проблемных» тем по результатам. 2. За счет итогового повторения в рабочей программе добавлено 2 часа на изучение задач на доказательство. Решение задач разных типов. | |
| 6 | История (за курс 5 класса) | Горбунова Л.Н. | Знание истории родного края. | 1. Введение в УП курса «История Самарского края». 2.Участие в Вебинаре «Формирование причинно-следственных связей на уроках истории». | |
| 7 | География (за курс 6 класса) | Горбунова Л.Н. | Умение проводить сопоставление времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны. Узнавать природное явление по изображению. | В рабочей программе уменьшила количество часов на тему « Твёрдая оболочка Земли» , а добавила на тему « Стихийные природные явления». | |
| 8 | География (за курс 7 классе) | Горбунова Л.Н. | Определение и описание процессов, происходящих в географической оболочке. Знание стран мира и умение анализировать информацию. | Добавила час при изучении темы «Географическая оболочка», уменьшив в теме «Внутренние воды Африки». | |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|----------------|--|--|--|
| 9 | История (за курс 8 класса) | Горбунова Л.Н. | Выбор и описание деятельности одного из исторических деятелей. Знание истории своего края. | 1. Введение в УП курса «История Самарского края». 2. Участие в Вебинаре «Формирование причинно-следственных связей на уроках истории». | |
|---|-----------------------------|----------------|--|--|--|