**Название проекта** - «Создание школьной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников в ГБОУ ООШ с. Малый Толкай »

**Программа реализации проекта**

*Исходные нормативные и теоретические положения*

Школьная система сопровождения профессионального самоопределения школьников (программы) разрабатывается исходя из необходимости выполнения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС начального, основного общего образования, основывается на концепции сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования, с научной точки зрения в проекте используется системогенетический подход.

*Этапы проекта*

**I этап Организационный *(май 2017 г. – сентябрь 2017 г.)***

Доработка индивидуальных проектов ОО

Установочный семинар с участника проекта

Создание рабочих групп проекта

**II этап Практический *(октябрь 2017– декабрь 2020)***

1. Создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей функционирование системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-9 классов.
2. Разработка механизмы взаимодействия с социальными партнёрами и родителями (законными представителями) семьёй в рамках реализации школьной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-9 классов.
3. Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-9 классов.
4. Создание условий для повышения компетентности родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-9 классов.
5. Разработка структурной модели школьной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-9 классов.
6. Разработка критериев эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников с 1-9 класс.
7. Апробация структурной модели школьной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-9 классов.

***III этап* *Обобщающий (январь 2021 – май 2021)***

1. Разработка методических рекомендаций и систематизация материалов по сопровождению профессионального самоопределения школьников 1-9 классов.
2. Анализ достигнутых результатов реализации проекта;
3. Обобщение опыта работы;
4. Презентация модели школьной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-9 классов на школьном, окружном уровнях.

*Материально-техническое обеспечение проекта:* информационные и технические каждого образовательного учреждения соответствуют требованиям реализации проекта.

*Кадровое обеспечение проекта:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Должность,квалификационная категория | Функции при реализации проекта |
|  | Директор школы  | Материально-техническое, финансовое обеспечение проекта.Разработка нормативно-регламентирующих документов проекта.Участие в работе координационного совета по реализации проектаОрганизация обмена информационными, методическими ресурсами.Контроль за реализацией проекта. |
|  | Руководитель проекта | Планирование работы муниципального ресурсного центра.Контроль за деятельностью педагогов в рабочих группах по созданию запланированных продуктов;Разработка и проведение методических и практических семинаров, мастер-классов, круглых столов.Консультирование и оказание методической помощи педагогам |
| 3 | Педагог-психолог  |  Подбор диагностических материалов, проведение, обработка и анализ результатов мониторинга.Консультирование и оказание методической помощи педагогам и обучающимся. |
| 4 | Педагогический коллектив | Анализ профориентационного компонента в предметах;Создание курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности;Участие в мероприятиях по реализации задач МРЦ |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направления проекта** | **Мероприятия** | **Дата проведения** | **Результат** |
| **Нормативно-правовое обеспечение профориентационной работы**  | Организационная встреча рабочей группы по нормативно-правовому обеспечению профориентационой работы  | Май ,2017 | Выработан общий подход к пониманиюнормативно-правового обеспечения профориентационой работы  |
| Разработать пакет нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения внутри образовательных организаций | июнь – сентябрь 2017 | Разработан пакет нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения  |
| Разработка методических рекомендаций по созданию нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения  | сентябрь, 2017 | Подготовлены методические рекомендации по созданию нормативно-правовой документации, регулирующих распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения  |
| **2.Создание мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-9 класс (педагог-психолог)** | Установочная встреча представителей коллектива ОО, входящих в рабочую группу по созданию мониторинга  | Октябрь,2017 | Выработан общий подход к пониманию мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся  |
| Подбор методик для обеспечения мониторинга | ноябрь,2017 | Подобраны методики для обеспечения мониторинга |
| Апробация 1 варианта мониторинга | Декабрь,2017 –январь, 2018 | Апробирован 1 вариант мониторинга |
| Анализ полученных результатов | Январь-февраль, 2018 | Получены данные о профессиональных интересах, склонностях, планах профессионального развития учащихся |
| Внесение корректив в методический аппарат мониторингового исследования | Март, 2018 | Внесены корректив в методический аппарат мониторингового исследования |
| Разработка программного обеспечения для осуществления мониторинга | Апрель – июнь, 2017 | Разработано программное обеспечение для осуществления мониторинга |
| Апробация программного обеспечения для осуществления мониторинга | Сентябрь, 2018– январь,2019 | Апробировано программного обеспечения для осуществления мониторинга |
| Разработка методические рекомендации по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся, использованию программного обеспечения для осуществления мониторинга | Февраль – апрель, 2019 | Разработаны методические рекомендации по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся,по использованию программного обеспечения для осуществления мониторинга |
| Проведение МО по представлению по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся | Май, 2019 | Проведено МО по представлению по проведению мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся |
| **3.Сопровождение профессионального самоопределения через урочную деятельность** | Разработка схемы для анализа профориентационного компонента в предметах | Сентябрь,2019 | Разработана схема для анализ профориентационного компонента в предметах |
| Организация и проведение семинара по осуществлению анализа профориентационного компонента в предметах | Октябрь, 2019 | Проведен семинар по осуществлению анализа профориентационного компонента в предметах |
| Анализ профориентационного компонента в предметах | октябрь – декабрь, 2019 | Проведен анализ профориентационного компонента в предметах |
| Обобщение результатов анализа профориентационного компонента в предметах | декабрь, 2019 – февраль,2020 | Обобщены результаты анализа профориентационного компонента в предметах |
| Внесение изменений в рабочие программы по предметам в части профориентационного содержания | Ноябрь –Декабрь, 2019 | Внесены изменения в рабочие программы по предметам в части профориентационного содержания |
| Подготовка профориентационных материалов по предметам для распространения  | Январь, - март 2020 | Подготовлены материалы по предметам для распространения  |
| Проведение разъяснительных совещаний с учителями предметниками по использованию профориентационных материалов по предметам | Апрель, 2020 | Проведены разъяснительные совещания с учителями предметниками по использованию профориентационных материалов по предметам |
| **5.Организация и проведение профессиональных проб для учащихся** | Разработка вариантов технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Сентябрь – ноябрь,2018 | Разработаны варианты технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов |
| Составление графика проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Декабрь,2018 | Составлен график проведения профессиональных проб для учащихся 6-х классов |
| Проведение профессиональных проб для учащихся 6-х классов | Январь-май, 2019 | Проведены профессиональные пробы для учащихся 6-х классов |
| Отработка механизма взаимодействия СПО и школ в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-май, 2017 | Отработан механизм взаимодействия СПО и школ в рамках проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов |
| Разработка вариантов технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-май, 2017 | Разработаны варианты технологических карт проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов |
| Составление графика проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь 2018 | Составлен график проведения профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов |
| Проведение профессиональных проб для учащихся 7-8-х классов | Сентябрь-декабрь 2018 | Проведены профессиональные пробы для учащихся 7-8-х классов |
| Установочный семинар Особенности проектной деятельности учащихся в рамках профориентационной работы | Ноябрь,2018 | Проведен |
| Внесение профориентационного содержания в проект учащихся 9-х классов (ФГОС) | Ноябрь, 2017- февраль, 2018 | Внесено |
| **6.Проектная деятельность в рамках профориентационной работы** | Организация проектной деятельности учащихся в рамках профориентационной работы | Ноябрь, 2017-Май,2021 | Организована |
| Подготовка методический рекомендаций об организация проектной деятельности учащихся в рамках профориентационной работы | Сентябрь, 2017- март, 2019 | Подготовлены |
| **7.Воспитательная работа Участие в конкурсных и массовых мероприятиях в рамках профориентации работа в ОО** | Информирование о конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. | В течение проекта | Проведено информирование о конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. |
| Участие учащихся в конкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. | В течение проекта | Учащиеся приняли участие вконкурсах и мероприятиях профориентационной направленности. |
| **8. Профориентационный туризм** | Создать банк виртуальных экскурсий | Сентябрь-декабрь,2018 | создан |
| Составить график экскурсий на предприятия | Сентябрь,2017 – май, 2018 | составлен |
| Составлены методические рекомендации по организации профоориентационного туризма | Сентябрь – декабрь,2018 | составлены |

1. Проект предполагает создание модели школьной системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1- 9 классов. Для обеспечения функционирования модели системы сопровождения профессионального самоопределения школьников 1-9 классов необходимо:
* Определить «минимальный набор» профориентационных услуг, оказываемых каждому школьнику.
* Разработать пакет нормативно-правовой документации, регулирующих: распределение должностных обязанностей по сопровождению профессионального самоопределения, включение в образовательный процесс новых форм сопровождения профессионального самоопределения, создание механизмов и разработку типовых документов, регламентирующих сотрудничество образовательных организаций с образовательными организациями СПО , организациями и предприятиями района и области, родительской общественностью. Разработать критерии эффективности деятельности по сопровождению профессионального самоопределения школьников с 1-9 класс.
* Обновить содержание профориентационного компонента на предметном уровне.
* Определить и реализовать эффективные формы повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей по вопросам профессионального самоопределения учащихся 1-9 классов.

2. Реализация проекта обеспечивается через:

* проведение совещаний
* издание специализированных методических материалов по проблемам профессионального самоопределения;
* разработку системы мониторинга профессиональных интересов, склонностей, планов профессионального развития учащихся 1-9 класс и необходимого программного обеспечения для осуществления мониторинга;
* формирование информационной базы для осуществления профессиональных проб на базе СПО ;
* формирование информационной базы для осуществления профориентационного туризма;
* проведение круглых столов, организационных встреч межведомственного характера, направленных на организацию проведения профессиональных проб обучающихся и профориентационного туризма;
* представление наработок соисполнителей проекта по профессиональному сопровождению учащихся 1-9 классов.

В ходе реализации проекта предполагается: создать мшкольную систему сопровождения профессионального самоопределения направленную, на формирование компетенций у школьников, обеспечивающих профессиональный выбор. Модель должна содержать минимальный пакет услуг, направленных на формирование компетенций у школьников, обеспечивающих профессиональный выбор.

Интеграция усилий по сопровождению профессионального самоопределения учащихся происходит через:

1. Развитие компетенций профессионального самоопределения (умение работать с информацией, планирование, принятие решений).
2. Профориентационное портфолио учащихся.
3. Организацию профориентационного консилиума.
4. Проведение мероприятий профориентационной направленности.